

وَسَائِلُ التَّرْبِيَةِ عِنْدَ الْأَخْوَانِ الْمُسْلِمِينَ

دراسة تحليلية تاريخية

الدكتور علي عبد الحليم محمود

من علماء الأزهر



٢

وسائل التربية
عند

الإخوان المسلمين

كافة حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى ١٤٠٩ هـ — ١٩٨٩ م

الطبعة الثانية ١٤١٠ هـ — ١٩٨٩ م

الطبعة الثالثة ١٤١٠ هـ — ١٩٨٩ م

الطبعة الرابعة ١٤١١ هـ — ١٩٩٠ م

دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع - المنصورة - ش.م.م

الإدارة والمطابع : المنصورة ش الإمام محمد عبده المواجه لكلية الآداب
ت : ٣٤٢٧٢١ / ٣٥٦٢٢٠ / ٣٥٦٢٣٠

المكتبة : أمام كلية الطب ت : ٢٤٧٤٢٢ ص . ب : ٢٣٠ تكس DWFA UN 24004



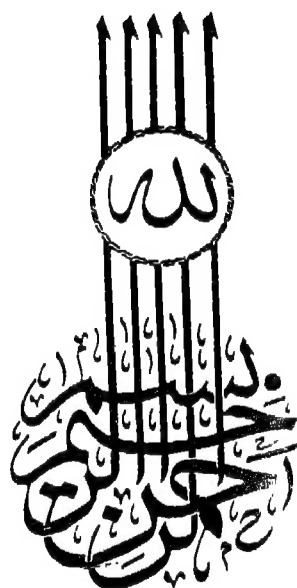
الدكتور علي عبد الحليم محمود
من علماء الأزهر

②

وسائل التربية
عند
الإخوان المسلمين

دراسة تحليلية تاريخية

دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع - المنصورة - ش.م.م



بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

إلى الذين يؤثرون الحق فيبتدون به إلى الحقيقة ، ويرغبون في العمل
فيصلون به إلى تحقيق الأمل .

إلى أبناء الأمة الإسلامية المعاصرة ، الذين ألفت عليهم الأقدار عبء
الجهاد من أجل الإسلام دعوة وحركة ومنهجاً ونظاماً حتى تكون كلمة الله هي
العليا ويكون الدين كله لله ، ويؤمنذ يفرحون بنصر الله ، ينصر من يشاء وهو
العزیز الرحيم .

إلى هؤلاء أقدم هذه الدراسة التحليلية التاريخية فإن فيها كثيراً مما ينفع
المؤمنين .

تمهيد ...

لله الحمد رب السماوات والأرض رب العالمين ، والصلاة والسلام على محمد المبعوث هدى ورحمة للعالمين ، وعلى آله وصحبه ومن سار على دربهم وتمسك بسنته إلى يوم الدين .

وبعد :

فهذه دراسة للتربية عند الإخوان المسلمين ، أهدافها ووسائلها . جمعتها من مصادرها ووثائقها ، ودعمتها بكثير من المعلومات التي تناقلها المهتمون بحركة الإخوان المسلمين في مصر ، حيث بدأت في ذى القعدة عام ١٣٤٦ هـ — ١٩٢٨ م في مدينة الإسماعيلية ، ثم انتقل نشاطها إلى القاهرة عام ١٣٥٠ هـ — ١٩٣٢ م ، ثم تشعب نشاطها وملأ الساحة المصرية ، ثم الساحة العربية ، فالإسلامية ، فالعالمية من بعد .

ولأنه يبدو لي من خلال ماقرات وما سمعت وما عايشت من أحداث حركة الإخوان المسلمين ، أن السنوات العشر الأولى من تاريخها كانت سنوات التأسيس ، وأن السنوات العشر التالية كانت سنوات الانتشار في مصر ، وفي العالمين العربي والإسلامي .

ثم كانت مصادمة الحكومة المصرية لحركة الإخوان في ٧ / ٢ / ١٣٦٨ هـ — ٨ / ١٢ / ١٩٤٨ م ، حيث صدر قرار بحل الجماعة .. ، ثم كانت أحداث وأحداث ، فاغتيال الأستاذ الإمام المؤسس حسن البنا رحمه الله ، ثم استئناف العمل في الجماعة عام ١٩٥١ م ، فاختيار الأستاذ الهضيبي مرشداً للجماعة في ١٩ / ١٠ / ١٩٥١ م .

ولقد كانت الفترة من عام ١٩٤٨ م إلى الآن ١٩٨٧ م فترة لإصرار على مواصلة العمل في الداخل ، على الرغم من الحظر والتحدى السافر ، وفترة مدد للدعوة

في الخارج ، وتوريث لمبادئها عبر الأجيال هنا وهناك .

وإن النشاط التربوي للإخوان لم يتوقف على الرغم مما لاقت الحركة من الحظر والتحدى ، ولا غرو فإن التربية الإخوانية أشبه ما تكون بقطرة الماء التي تسيل أبدأ من منبعها ، فهي لابد ملاقية أرضاً صالحة ، ومنبته نباتاً صالحاً ، على الرغم من كل العقبات والعراقيل ... وماذا يمنع القطرة — في هدوئها واستمرارها وإصرارها على أن تغادر منبعها — من أن تمضي في طريقها وتجرف بنفس الهدوء والإصرار أعتى العقبات وأشد الحواجز ؟

إن التربية الإخوانية تنبع من كتاب الله وسنة رسوله ، وتستعين بسير الصحابة والتابعين ، وتستهدى القدوة المعصوم — عليه السلام — وسير الصالحين المجدين من أئمة الهدى على مر التاريخ الإسلامي كله ، وتتخذ من أولئك الرجال الذين بايعوا على العمل للإسلام في ظل أركان البيعة المحفوظة لديهم ، المحفورة في نفوسهم وسلوكهم من : فهم وإخلاص وعمل وتضحية وجهاد وطاعة وثبات وتجرد وأخوة وثقة ، تتخذ من أولئك الرجال الذين صدقوا ما عاهدوا الله عليه ، فمنهم من قضى في هذه الدعوة نخبه ، ومنهم من ينتظر وما بدلوا تبديلاً — تتخذ منهم مصاييح هدى في الليل الحالك ، ومعالم حق في دياجير الباطل ، وتمضي في طريقها مستعينة بالله ، مسترشدة بأدب الإسلام وأخلاقه ومنهجه وشريعته .

إن للتربية في برامج الإخوان المسلمين أهمية قصوى لاتدانيها أهمية ، ولقد أدرك الإخوان منذ خطواتهم الأولى على درب العمل الإسلامي ، أن أمثل الطرق للإصلاح هي طريقة تربية الأفراد وفق منهج الإسلام ونظامه ، للوصول بهم إلى الغاية وهي ؛ تكوين المجتمع المسلم ، فالأمة المسلمة ، فالدولة الإسلامية التي تحكم بما أنزل الله .

ولقد بدأ إصرار الإخوان على وجوب التربية والبدء بها منذ وضع القانون الأساسي للجماعة عام ١٣٤٩ هـ — ١٩٣١ م . من هذا الوقت الباكر في تاريخ الجماعة ، والأستاذ الشهيد حسن البنا ينادى بأن مراحل العمل في الجماعة هي : التعريف والتكوين والتنفيذ ، وكل مرحلة منها إنما تقوم على التربية . لذلك أولى الإخوان التربية في برامجهم عناية خاصة ، وجعلوها من الأولويات الهامة في عملهم ، بل جعلوها عملاً مستمراً لا يتوقف في أي مرحلة من مراحل تاريخهم .

ولقد تعددت وسائل التربية لدى جماعة الإخوان المسلمين تعدداً يؤكد التكامل في تربية الإنسان المسلم ، وينبىء عن إدراك عميق للمنهج الصحيح الذى يجب أن تقوم عليه التربية الإسلامية ، المنهج الذى يلبي احتياجات الإنسان المسلم ليواجه بنجاح وفلاح معاشه ومعهده ، دنياه وآخرته .

وإن حصر هذه الوسائل وتحليلها بالتعرف على تاريخها وأهدافها وأركانها وشروطها وآدابها وبرامجها وصفات القائمين على كل وسيلة منها ، هو الهدف من هذا الكتاب .

وإن منهجية البحث لتقتضى أن أُشير إلى أهداف التربية عند الإخوان المسلمين قبل أن أخوض غمار الحديث عن وسائل التربية عندهم .

فأرى من اللازم علىّ وأنا أسجل هنا من واقع رسائل الإخوان وأوراقهم ووثائقهم وتصفح تاريخهم وأحداثهم ، أن ألقى ضوءاً كافياً على أهداف التربية عند الإخوان المسلمين قبل أن أتحدث عن وسائل هذه التربية .

وقد جعلت الكتاب فى باين :

الباب الأول : فى أهداف التربية عند الإخوان المسلمين .

والباب الثانى : فى وسائل التربية عندهم .

وفى كل باب من التفصيلات ما يناسبه ويفى بهدفه ، وأسأل الله التوفيق والعون إنه على ما يشاء قدير .

الباب الأول

أهداف التربية عند الإخوان المسلمين

أهداف التربية عند الإخوان المسلمين ويتضمن مايلي :

- ١ — مفهوم التربية عندهم .
- ٢ — ضوء على التربية الإسلامية بعامة وأهدافها .
- ٣ — التربية الإخوانية وأهدافها ويشمل :
 - أولا : الأهداف الثابتة للتربية عندهم .
 - ثانيا : الأهداف المتغيرة للتربية عندهم .
 - ثالثا : وضع منهج لتربية الفرد والأسرة والمجتمع .
 - رابعا : رصد واقع العالم الإسلامى المعاصر .

١ — مفهوم التربية عند الإخوان المسلمين

للتربية عندهم تعريف ، استقيته عنهم من مظانّه ، وثائق ورسائل ، ورجال ، وهذا التعريف هو :

التربية : « هي الأسلوب الأمثل في التعامل مع الفطرة البشرية توجيهها مباشرة بالكلمة وغير مباشر بالقدوة ، وفق منهج خاص ووسائل خاصة ؛ لإحداث تغيير في الإنسان نحو الأحسن » (١) .

فالأسلوب : هو الطريقة ؛ أى طريقة التعامل مع الإنسان .

والأمثل : الأحسن والأفضل والأنفع والأصلح ... إلخ ، وأمثلة الأساليب في التربية ، هو ما ربيّ الله سبحانه عليه نبيه ، وما ربيّ النبي ﷺ عليه أصحابه . ويلتمس ذلك في السنة عموماً والسيرة النبوية على وجه الخصوص .

والفطرة : هي الطبيعة البشرية بكل ما فيها من فضائل وعيوب وما تحتويه من تناقضات ، كالخير والشر والحب والبغض والخوف والرجاء والجماعية والفردية ، والالتزام والتفلسف ، والإيجابية والسلبية .

والتعامل : مع الفطرة البشرية من أعقد الأمور وأصعبها ، فقد عجز عن التعامل الأمثل مع الفطرة البشرية عديد من علماء التربية وعلماء الاجتماع وعلماء النفس ؛ لأنهم تعاملوا مع هذه الفطرة دون معرفة دقيقة لها ، فوضعوا لها من المناهج ما لم يف بحاجاتها ولم يكن قادراً على نقل هذه البشرية من الشر إلى الخير أو من الضلال إلى الهدى ، إذ الأصل في التعامل مع هذه الفطرة البشرية التي فطر الله الناس عليها أن نأخذ بتوجيه خالق هذا الإنسان العالم بكل أبعاد نفسه العارف لكل ما يصلحه .

— والتوجيه المباشر : هو تعليم وتربية وإعداد مباشر للفرد ، ويكون بالكلمة ، والكلمة أمر أو نهى أو نذب أو تحبيب أو تنفير أو لفت نظر أو تشويق أو تخويف ، وقد تكون الكلمة عظة أو قصة أو سرداً لحدث أو مقالة أو دراسة أو كلمة مسموعة

(١) بعض أوراق الجماعة المكتوبة على الآلة الكاتبة .

أو مرئية ، كل ذلك بقصد إحداث التغيير .

— والتوجيه غير المباشر : هو إعطاء القدوة والأسوة بالعمل الصالح والسلوك الراشد والخلق القويم، ليحذو المرءى حذو المرءى .

والتوجيه مباشراً كان أو غير مباشر أشبه مايكون بوجهى العُملة ، لاينفصل أحدهما عن الآخر ، ولايغنى عنه ، فلايد من هذا وذاك .

ولنا فى القرآن الكريم ، وما حواه من أمر ونهى ، وترغيب وترهيب ، وندب وزجر ، وفى رسول الله ﷺ وسيرته وماكان عليه من خلق وسلوك ، أروع الأمثلة للتوجيه المباشر أو غير المباشر .

— والمنهج : هو الطريق الواضحة المعالم والخطة المرسومة بدقة . وهو المنهاج كذلك . قال تعالى ﴿ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجاً ﴾ (١) أى طريقة إلهية يتحاكم إليها الناس .

والمنهج أو المنهاج أو الشريعة أو الشريعة نوعان :

أحدهما :

ظنى النتائج كثيراً مايصاحبه الفشل ، وهو كل منهج يضعه واحد من الناس أو مجموعة منهم بقصد إحداث التغيير فى الإنسان .

والثانى :

قطعى النتائج ، يصاحبه النجاح والفلاح ، وهو الذى شرعه الله ، ونهج لنا طريقه ، وذلك شقان :

١ — ماسخر الله عليه كل إنسان من طريق يتحراه مما يعود إلى مصالح العباد وعمارة البلاد ، وذلك ماأشير إليه فى قوله تعالى : ﴿ وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضاً سُخْرِيّاً ﴾ (٢) .

٢ — ماقيض الله للناس من الدين وأمرهم به ليتحروه اختياراً ، مما تختلف فيه الشرائع ويعترضه النسخ ، ودل على ذلك قوله تعالى : ﴿ ثُمَّ جَعَلْنَاكَ عَلَى شَرِيعَةٍ

(١) المائدة / ٤٨ .

(٢) الزخرف / ٣٢ .

مِنَ الْأَمْرِ فَاتَّبِعْهَا ﴿١﴾ ، قال ابن عباس : الشريعة : ماورد به القرآن ، والمنهاج : ماوردت به السنة .

وهذا المنهج الرباني يلتمس من مصادره ، وهى : الكتاب والسنة والسيرة النبوية وسيرة الصحابة — رضوان الله عليهم — وماأجمعوا عليه من أمر .

وهذا المنهج الرباني شامل متكامل ، يعالج كل شُعب الحياة البشرية فى شموله ، ولا يحتاج إلى سواه من المناهج .

وهو منهج يتميز فى شموله باحتوائه على بعدين رئيسين هما :

١ — البعد التربوى :

ويتناول طرق التعليم والتعلم ووسائلهما المتعددة ، بقصد اكتمال شخصية المسلم المتعلم ، وتحويلها نحو الأحسن بإقدارها على التعامل مع الحياة والأحياء تعاملًا يحقق مصالح المعاش والمعاد .

٢ — البعد التنظيمى :

وهو شقان :

أ — تنظيم داخلى للمجتمع ، يتناول وضع النظم والآداب ، وتحديد الروابط والعلاقات ، التى يجب أن تسود بين المسلمين فى كل زمان ومكان ، محكومين وحكاما ، فى ظل الالتزام بالحقوق والواجبات .

ب — تنظيم خارجى ، يتناول تحديد علاقات الدولة المسلمة بغيرها من الدول ، وقضايا الحرب والسلام والدعوة والاستخلاف والتمكين والهيمنة لخاتم الأديان على سائر النظم والمناهج والأديان .

وكل منهج سواه لا يصلح للمسلمين بالتأكيد الجازم ، ثم هو غير صالح لسواهم من الناس ، إلا إذا خسروا الآخرة والعياذ بالله ، لأنه لا يصلح شأن الدنيا والآخرة إلا منهج الله سبحانه .

والوسائل الخاصة عديدة : يدخل تحتها كل عمل لا يخالف شرع الله ويحقق تربية المسلم ومصلحته فى الدنيا والآخرة . ومن الوسائل : كل عمل قابل للتجاوب مع

المتغيرات المستمرة في حياة الإنسان ، بحيث يقبل من هذه المتغيرات ما لا يتعارض مع نصوص ديننا وقيمه وأخلاقه ، بشرط أن يحقق مصلحة للمسلمين .

والهدف : هو تغيير الإنسان من السيئ إلى الحسن أو الأحسن ، ونقله من الكفر إلى الإيمان إن كان غير مسلم — ومن المعصية إلى الطاعة — إن كان مسلماً — ومن الضلال إلى الهدى ومن الباطل إلى الحق ، ومن نظم العباد ومناهجهم إلى نظام الله ومنهجه في كل حال .

٢ — ضوء على التربية الإسلامية وأهدافها

التربية الإسلامية هي — كما أسلفنا — التي تعنى بإعداد الإنسان إعداداً يتناول كل جانب من جوانب حياته الروحية والعقلية والجسدية ، وحياته الدنيا ومافيه من علاقات ومصالح تربطه بغيره ، وحياته الأخرى وماقدم لها في حياته الدنيا من عمل يُجزى عليه فينال رضى ربه أو غضبه ، وذلك هو الشمول والتكامل الذى يميز الإسلام منهجا ونظاما على سائر النظم والمناهج ، فهو يتناول كل جانب من تلك الجوانب تناولاً مفصلاً دقيقاً .

إن التربية الإسلامية وهى تعد الإنسان الصالح ، تعنى فيه بأن يكون متوازناً في طاقاته وأهدافه ووسائله وأقواله وأعماله متوازناً في كل شيء .

وتوازن الطاقات ، يعنى : ألا تطغى طاقة من طاقاته على أخواتها ، أو تتجاهل طاقة لتظهر أخرى . وتلك من أبرز ميزات الإسلام في منهجه ونظامه .

توازن بين طاقة الروح وطاقة العقل وطاقة البدن ، توازن بين معنويات الإنسان ومادياته ، بين ضروريات الإنسان وكإلياته ، توازن بين واقعه وماينشده من كمال ، توازن بين نزعاته الفردية ونزعاته الجماعية ، توازن بين إيمانه بعالم الغيب وإيمانه بعالم الشهادة ، توازن في طعامه وشرابه وملبسه ومسكنه ومنكحه ، لا إسراف ولا تقتير وإثما هو توازن يؤدي إلى التوسط والاعتدال . ﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا ﴾ (١) . وسطاً في كل شيء .

بل إن التوازن نظام فرضه الله على كافة مخلوقاته ، من إنسان وحيوان ونبات وجماد وكواكب وأفلاك ، كل يسير حسب منهج فطرى وضعه خالق الكون للكون . وتلك ميزة ثانية في المنهج الإسلامى .

ومما يميز التربية الإسلامية ، أنها تدفع بالفرد إلى أن يكون دائماً ذا حركة وفعالية في حياته كلها ، مع نفسه ومع من يعايشهم ، بل مع الكون نفسه ومكوناته ، يعمر الأرض ويفيد من البحر والجو ، والحيوان والنبات ، والجماد ؛ من

(١) البقرة / ١٤٣ .

منطلق أن هذا كله قد سخره الله له ، فلا يستطيع أن يكون سلبيا متواكلا مع نفسه ، أو مع المجتمع الذى يعيش فيه ، أو الكون الذى سخره الله له ، بل هى الإيجابية والتفاعل ، فى ظل هذا الدين العظيم وهذه الأخلاقيات الرفيعة القدر .

ولقد تميزت التربية الإسلامية بخاصية مسايرة الفطرة البشرية فى واقعها البشرى الأرضى المادى ، كما تساير قدرة هذا الإنسان على أن يكون مثاليا ، يحقق لنفسه ولدينه ولجتمعه ما يعود عليه بالنفع والخير ، كل ذلك داخل فى إطار ما أحل الله وما شرع ، فيعترف الإسلام للإنسان بتلك الفطرة التى خلقها الله ، وفيها ضعف للإنسان إزاء التكليف والواجبات ، كما فيها ضعف إزاء الشهوات والمغريات ، ولكى يواجه الإسلام الضعف البشرى إزاء التكليف جاء قوله تعالى : ﴿ هُوَ اجْتَبَاكُمْ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ﴾ (١) ولمواجهته الضعف إزاء المغريات جاء قوله سبحانه ﴿ زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْخَرْبِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَاَبِ ﴾ (٢) .

وبعد ، فتلك نقاط بارزة فى خصائص التربية الإسلامية ، تميزها عن كل تربية سواها ، وتؤكد لدى المنصفين من الناس أنها التربية الوحيدة القادرة على إعداد الناس إعداداً يحقق لهم صالح المعاش والمعاد .

وإذا كانت تلك هى الخصائص ، فلا بد لنا من حديث عن أهداف هذه التربية الإسلامية ، لنطلق من بعد ذلك إلى حديثنا عن أهداف التربية عند جماعة الإخوان المسلمين ، مهيدين بذلك للحديث عن وسائل هذه التربية عندهم .

أهداف التربية الإسلامية :

الهدف والغاية بمعنى واحد فى مجال حديثنا هذا ، وإذن فإن أهداف التربية الإسلامية ، أو غاياتها التى تحاول أن تصل إليها وتحققها هى على وجه الإجمال : كل ما يمكن الإنسان من حياة دنيوية راشدة صالحة ، وحياة أخروية ترضى الله سبحانه وتؤدى إلى ثوابه ورضوانه .

(١) الحج / ٧٨ .

(٢) آل عمران / ١٤ .

وهذه الأهداف أو الغايات للتربية الإسلامية هي التي نشير إلى خطوطها العريضة في هذه النقاط :

أولاً : عبادة الله وحده وفق ماشرع :

فلقد قال سبحانه : ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ (١) .

فعبادة الله سبحانه وفق ماشرع على لسان نبيه ﷺ أول أهداف التربية الإسلامية وأهمها .

هذه العبادة تتطلب تحقيق عناصر كثيرة في المسلم منها : عنصر الإيمان ، وعنصر الإسلام ، وعنصر الإحسان ، وعنصر العدل ، وعنصر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وعنصر الجهاد في سبيل الله لتكون كلمة الله هي العليا ، كما تتطلب ماتستوجبه هذه العناصر من أقوال وأعمال وأخلاق وآداب .

ثانيا : خلافة الله في الأرض :

فقد قال سبحانه : ﴿ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ﴾ (٢) وماترتب على هذا الاستخلاف من ضرورة استعمار الأرض والاستفادة مما أودع الله فيها للإنسان ، من خيرات ، قال سبحانه : ﴿ هُوَ أَلْشَّاقُكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَغْمِرْكُمْ فِيهَا ﴾ (٣) بمعنى 'مكن الإنسان — أى إنسان — من العيش على الأرض ، وأعطاه القدرة على عمارتها ، واستثمار ما فيها ، والانتفاع به لمعاشه ومعاده .

فالتعامل مع الأرض والكون كله ، باستخدام وسائل العلم ومستحدثات الكشف المشروعة ، للاستفادة من هذا الكون ، واجب شرعى ، وهدف رئيسى من أهداف تربية الإسلام للناس ، الأخذ بأسباب العلم والتبحر فيه وتسخيره لصالح المعاش والمعاد ، كل ذلك مما فرض الله على الإنسان ، ومما أوجب الإسلام على المسلمين ، بحيث لايجوز لهم أن يتأخروا في هذا المجال ويتقدم سواهم .

ثالثا : التعارف بين الناس :

فقد قال سبحانه : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ

(١) الذاريات / ٥٦ .

(٢) البقرة / ٣٠ .

(٣) هود / ٦١ .

شعوباً وَقَبَائِلَ لَتَعَارَفُوا .. ﴿١﴾ فالله سبحانه وتعالى خلق الناس المختلفين أجناساً وألواناً وألسنة ، المتفرقين شعوباً وقبائل وعمائر ويطونا وأفخادا وفصائل وعشائر ، خلقهم جميعاً من أصل واحد هو ذكر وأنثى آدم وحواء ، فما يليق بهم الاختلاف والتفرق والتخاصم والتعادي ، وإنما اللائق بهم هو التعارف والتواد والتراحم والتعاطف والتعاون والتناصر في ظل التأخي ؛ أليسوا أبناء رجل واحد وامرأة واحدة ١٩ .

إن اللائق بالبشر بعد أن يؤمنوا بالله ويدخلوا في دين الله أفواجا أن يتحابوا ، ويتعاونوا ويتواصوا بالحق ويتواصوا بالصبر ثم تتعمق بينهم هذه الصلات فيتكافلوا .

وهذا هدف كبير من أهداف التربية في الإسلام ، أن يعد الإنسان ، ليعيش في تعارف ووثام مع أخيه الإنسان بعد أن تجمع بينهم عقيدة الحق ، ومنهج الله ونظامه .

رابعا : سيادة الأرض والتمكن فيها :

قال تعالى : ﴿ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا ... ﴾ (٢)

فهذا وعد من الله للذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات — والإيمان بشروطه وفروعه والعمل الصالح نتيجة للإيمان الصحيح — وعد الله هؤلاء وعداً أكيدا بثلاثة أمور .

أ — الاستخلاف في الأرض ، وأن يجعل لهم ولاية عليها ، وقدرة على الاستفادة منها لمعاشهم ومعادهم .

ب — التمكين لهم في الأرض بإسلامهم ومنهجهم ، فتكون لهم المهابة والسلطان ، وأن يكون لديهم الهيمنة والظهور على الدين كله .

ج — وأن يبدل حالهم من خوف إلى أمن .

ومعنى ذلك أن المؤمنين الذين يعملون الصالحات ، هم أهل السيادة على الأرض ، ودينهم هو دين الظهور والهيمنة ، ولابد من الوصول إلى هذا في ظل التربية

(١) الحجرات / ١٣ .

(٢) النور / ٥٥ .

الإسلامية للناس .

وطالما بقى المسلمون بعيدين من التمكن فى الأرض فهم بعيدون عن حقيقة الإيمان وعن العمل الصالح ، وبالتالى فهم فى حرج من أمر دينهم وعلى إثم ومعصية ، والتربية الإسلامية تحاول بكل ماوسعت أن تخرج الناس من الحرج والإثم والمعصية .
خامسا : الحكم بالشرعية :

قال تعالى : ﴿ ثُمَّ جَعَلْنَاكَ عَلَىٰ شَرِيعَةٍ مِّنَ الْأَمْرِ فَاتَّبِعْهَا ۚ ۖ ۝ (١) .
وقال : ﴿ وَأَن أٰحْكُمَ بَيْنَهُم بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَاحْذَرْهُمْ أَن يَفْتِنُوكَ عَن بَعْضِ مَا أَنزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۚ ۝ (٢) .

وهذا هدف ضخم من أهداف التربية الإسلامية ، بل هو هدف الأهداف الأربعة السابقة ، من عبادة الله واستخلاف فى الأرض وتعارف وتناصر وتمكن من الأرض ، إذ كل ذلك إنما يؤدى إلى أن يسود شرع الله عباد الله ، دون مساومة أو تجزئ أو ترفيع لهذا المنهج ، فضلا عن قبول مناهج أخرى ليست من صنع الله .
وبعد : فهذه أهداف التربية الإسلامية فى صورة مجملة ، وهى أهداف الإسلام عقيدة وشرعية ودعوة وحركة ونظاما ومنهج وسلوكا وعملا وجهادا ؛ لتكون كلمة الله هى العليا ، وإنما يكون ذلك بتربية الروح والجسم والعقل والخلق والسلوك .

وقبل الانتهاء من الأهداف لابد أن نشير إلى أن للتربية الإسلامية مجالات عديدة نذكر منها :

- ١ — الفرد وكل مايتصل ببناء شخصيته .
- ٢ — البيت المسلم وكل مايجب أن يسوده من قيم وأخلاق .
- ٣ — المجتمع المسلم وكل مايحيط به من علاقات .
- ٤ — الأمة المسلمة وكل مايتصل بها من إعداد وعمل .
- ٥ — الدولة المسلمة ومايجب أن تكون عليه من منهج ونظام .

(١) الجاثية / ١٨ .

(٢) المائدة / ٤٩ .

٣ — التربية عند الإخوان المسلمين وأهدافها

بعد أن استعرضنا أهداف التربية الإسلامية في صورتها المجملية ، نحاول هنا أن نستعرض أهداف التربية عند الإخوان المسلمين من خلال مادلت عليه رسائلهم وبرامجهم وماكتب عنهم ، منبهين بدءاً إلى أنه لا يوجد اختلاف في الجوهر أو المضمون بين أهداف التربية الإسلامية وأهداف التربية عند الإخوان المسلمين ، وكل الفروق التي بينهما لاتعدو أمرين :

١ — تفصيل في التربية عند الإخوان المسلمين لما أجمال في التربية الإسلامية .

٢ — تطبيق وتنفيذ للنظريات والمبادئ التي اشتملت عليها أهداف التربية الإسلامية في وسائل التربية عند الإخوان المسلمين .

ويمكننا أن نجمل أهداف التربية عند الإخوان المسلمين في هدفين

كبيرين :

الأول :

هدف ثابت دائم ، يتناول تطبيق أهداف التربية الإسلامية التي تحدثنا عنها آنفاً مع تفصيل وتبويب .

والثاني :

هدف متغير أبداً ، يتناول رصد المتغيرات الاجتماعية واتخاذ مايلزم نحو مواجهتها من خلال رؤية إسلامية .

ولنفصل الحديث في ذلك على النحو التالي ، والله ولي التوفيق ومناخ السداد :

يتناول هذا التفصيل ما يلي :

أولاً : الأهداف الثابتة للتربية عند الإخوان المسلمين .

ثانياً : الأهداف المتغيرة للتربية عندهم وتشمل :

أ — المتغيرات في الفكر والثقافة .

- ب — المتغيرات في النظريات والنظم الاجتماعية والسياسية .
ج — المتغيرات في السياسة والاقتصاد .
د — المتغيرات في وسائل الحياة وأساليبها .
- ثالثا : وضع منهج لتربية الفرد والأسرة والمجتمع .
- رابعا : رصد واقع العالم الإسلامي المعاصر ويشمل :
- ١ — النظم الاجتماعية الوافدة الضارة .
 - ٢ — النظم السياسية الفاسدة .
 - ٣ — النظم الاقتصادية المعادية للإسلام .

أولا : الأهداف الثابتة للتربية عند الإخوان المسلمين

وهي أهداف نشير إليها على وجه الإجمال في خطين كبيرين :
الأول :

تحقيق أهداف التربية الإسلامية الثابتة المستمرة ، مع إخراجها من حيز النظرية إلى مجال التطبيق .

الآخر :

معاونة الناس عن طريق الوسائل العديدة التي لجأ إليها الإخوان المسلمون في التربية والتي كان لهم سبق ابتكار بعضها على تطبيق أهداف التربية الإسلامية .

ولقد وضح هذان الهدفان أشد ما يكون الوضوح في كلمة للإمام الشهيد حسن البنا^(١) في قوله : « فأول واجباتنا نحن الإخوان أن نبين للناس حدود هذا الإسلام واضحة كاملة بيّنة لازيادة فيها ولانقص ولايس معها ، وذلك هو الجزء النظري من فكرتنا ، وأن نطالبهم بتحقيقها ، ونحملهم على إنفاذها ونأخذهم بالعمل بها ، وذلك هو الجزء العملي في هذه الفكرة » ويزيد الأستاذ الإمام الأمر وضوحا فيقول : « إن منهاج الإخوان المسلمين محدود المراحل واضح الخطوات ، فنحن نعلم تماما ماذا نريد ونعرف الوسيلة إلى تحقيق هذه الإرادة .

● نريد أولا : الرجل المسلم في تفكيره وعقيدته وفي خلقه وعاملته ، وفي عمله وتصرفه ، فهذا هو تكويننا الفردي .

● ونريد بعد ذلك البيت المسلم في تفكيره وعقيدته وفي خلقه وعاملته وفي عمله وتصرفه ، ونحن لهذا نعننى بالمرأة عنايتنا بالرجل ، ونعننى بالطفولة عنايتنا بالشباب ، وهذا هو تكويننا الأسرى .

● ونريد بعد ذلك الشعب المسلم في ذلك كله أيضا ، لهذا نعمل على أن تصل دعوتنا إلى كل بيت ، وأن يُسمع صوتنا في كل مكان ، وأن تُنشر فكرتنا ، وتتغلغل في القرى والنجوع والمدن والمراكز والحضر والأمصار ، لاناألو في ذلك جهدا ، ولانترك وسيلة .

(١) رسالة إلى الشباب للإمام الشهيد حسن البنا .

● ونريد بعد ذلك الحكومة المسلمة التي تقود هذا الشعب إلى المسجد ، وتحمل الناس على هدى الإسلام من بعد ، كما حملتهم على ذلك بأصحاب رسول الله ﷺ أبى بكر وعمر من قبل .

ونحن لهذا لانعترف بأى نظام حكومى لا يركز على أساس الإسلام ولا يستمد منه ، ولا نعترف بهذه الأحزاب السياسية ، ولا بهذه الأشكال التقليدية التي أرغمنا أهل الكفر وأعداء الإسلام على الحكم بها ، والعمل عليها ، وسنعمل على إحياء نظام الحكم الإسلامى بكل مظاهره وتكوين الحكومة الإسلامية على هذا النظام .

● ونريد بعد ذلك أن نضم إلينا كل جزء من وطننا الإسلامى ، الذى فرقته السياسة الغربية ، وأضاعته وحدته المطامع الأوربية ، ونحن بهذا لا نعترف بهذه التقسيمات السياسية ولا نسلم بهذه الاتفاقات الدولية ، التى تجعل من الوطن الإسلامى دويلات ضعيفة ممزقة يسهل ابتلاعها على الغاصبين ، ولا نسكت على هضم حرية هذه الشعوب واستبداد غيرها بها ؛ فمصر وسورية والعراق والحجاز واليمن وطرابلس وتونس والجزائر ومراكش وكل شبر أرض فيه مسلم يقول : لا إله إلا الله ، كل ذلك وطننا الكبير الذى نسعى لتحريره وإنقاذه وخلاصه وضم أجزائه بعضها إلى بعض .

ولئن كان الرايخ الألمانى ، يفرض نفسه حاميا لكل من يجرى فى عروقه دم الألمان ، فإن العقيدة الإسلامية توجب على كل مسلم قوى أن يعتبر نفسه حاميا لكل من تشربت نفسه تعاليم القرآن ، فلا يجوز فى عرف الإسلام أن يكون العامل العنصرى ، أقوى فى الرابطة من العامل الإيمانى ، والعقيدة هى كل شئ فى الإسلام ، وهل الإيمان إلا الحب والبغض ؟

● ونريد بعد ذلك أن تكون راية الله خافقة عالية على تلك البقاع التى سعدت بالإسلام حيناً من الدهر ، ودوى فيها صوت المؤذن بالتكبير والتهليل ، ثم أراد لها نكد الطالع أن ينحسر عنها ضياؤه ، فتعود إلى الكفر بعد الإسلام ؛ فالأندلس وصقلية والبلقان وجنوب إيطاليا وجزائر بحر الروم ؛ كلها مستعمرات إسلامية يجب أن تعود إلى أحضان الإسلام . ويجب أن يعود البحر الأبيض والبحر الأحمر بحيرتين إسلاميتين كما كانتا من قبل .

ولقد كان السنيور « موسوليني » يرى من حقه أن يعيد الإمبراطورية الرومانية ، وماتكونت هذه الامبراطورية المزعومة قديما ، إلا على أساس المطامع والأهواء ، فإن من حقنا أن نعيد مجد الإمبراطورية الإسلامية التي قامت على العدالة والإنصاف ونشر النور والهداية بين الناس .

● نريد بعد ذلك ومعه أن نعلن دعوتنا على العالم ، وأن نبلغ الناس جميعا ، وأن نعم بها آفاق الأرض ، وأن نخضع لها كل جبار حتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله لله ويومئذ يفرح المؤمنون بنصر الله ينصر من يشاء وهو العزيز الرحيم .

ولكل مرحلة من هذه المراحل خطواتها وفروعها ووسائلها وإنما نجمل هنا القول دون إطالة ولا تفصيل ، والله المستعان وهو حسبنا ونعم الوكيل (١) .

وبعد هذا التحديد الواضح من مؤسس الجماعة لأهداف الجماعة وغاياتها ، نعود إلى تفصيل الحديث عن الهدف الأول من أهداف تربية الإخوان المسلمين الثابتة المستمرة ، بإخراجها من مجال النظرية إلى مجال التنفيذ والتطبيق .

فنقول وبالله التوفيق :

١ — إقدار الناس — بمعاونتهم وتشجيعهم — على ممارسة عبادة المعبود بحق — الله وحده لا شريك له — وإنما يكون ذلك بما يلي :

أ — إذكاء عنصر الإيمان في الإنسان العابد لله سبحانه بالتصور الصحيح ، والمعرفة الدقيقة لذات الله وصفاته وأفعاله ، وإخلاص القلب كله لله بتوحيد الألوهية وتوحيد الربوبية .

ثم الإيمان بالملائكة والكتب السماوية والرسل الذين أرسلهم الله إلى الناس ، والإيمان باليوم الآخر ، بالقضاء والقدر ، خيره وشره ، الإيمان بكل ذلك على النحو الذي أوضحته الشريعة دون تنطع ولا تكلف ولا تساهل .

ب — إحياء عنصر الإسلام في الناس ومعاونتهم على ذلك ، ويكون ذلك بفهم دقيق للشهادتين والعمل بمقتضاها ويتمثل ذلك فيما يلي :

— إقام الصلاة على مواقيتها ، كما كان يصلى رسول الله ﷺ الصلاة التي تنهى عن الفحشاء والمنكر ، التي يهرع إليها المسلم كلما حزبه أمر ،

(١) حسن البنا : رسالة إلى الشباب .

ويجد فيها قوة عينه وراحة قلبه .

— إيتاء الزكاة استجابة لأمر الله ، وطمعا في ثوابه ، وإسهاما في علاج مشكلات المجتمع .

— صوم شهر رمضان إيمانا واحتساباً ، صوم عن المفطرات وعن المعاصي وعما سوى الله ، مع أداء زكاة الفطر حتى يرتفع بها الصوم إلى الله فيقبل فضلاً منه ورحمة .

— حج البيت لمن استطاع ، حجا مبرورا من غير رفث ولا فسوق ، إجابة لنداء الله سبحانه وطلباً لمغفرته .

ج — تطبيق عنصر الإحسان في العبادة والعادة ، وإنما يكون ذلك بالآتي :

— في العبادة بأن يعبد المسلم ربه كأنه يراه ، ويتقرب إليه بالنوافل حتى يحبه .

— وفي العادة بأن يحسن المسلم كل عمل يقوم به ، لأن الله قد كتب الإحسان على كل شيء ، وألزم به المسلمين جميعاً حتى في القتل والذبح ، والإحسان ثمرة الإيمان والإسلام ، ولا يرقى مجتمع إلا إذا أحسن أفراداه ما يأتون وما يدعون .

● ومن الإحسان : الإحسان إلى النفس بإلزامها الحق والتزامها بكل ما أمر الله واجتنابها كل ما نهى .

● ومن الإحسان : الإحسان إلى الناس ، وحب الخير لهم ، ونصحهم ونقلهم من الشر إلى الخير .

د — تأكيد العدل وممارسته ، ومعاونة الناس على ذلك ، وإنما يكون ذلك بما يلي :

— عدل الإنسان مع ربه باتباع دينه .

— عدل الإنسان مع نفسه بإلزامها بكل واجب .

— عدل الإنسان مع أخيه الإنسان ، بإعطائه حقه ، ودفع الظلم عنه ، وحب الخير له إن كان مسلماً ، ودفع الظلم عنه إن كان غير مسلم .

هـ — ممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، ومعاونة الناس على ذلك ،

والأصل في ذلك التدرج على النحو التالي :

- الممارسة العملية والتغيير باليد والقوة .
 - الممارسة القولية والتغيير باللسان إذا عجزنا عن اليد .
 - الممارسة القلبية وذلك عند العجز عن الممارسة باليد أو باللسان .
- والمعيار الدقيق لذلك كله ، أن الأمر بالمعروف واجب ، يتوقف إن أدت ممارسته إلى مُنكر ، وأن النهي عن المنكر واجب ، يتوقف إن أدى إلى مُنكر أشد .
- و — الممارسة العملية للجهاد في سبيل الله ؛ لتكون كلمة الله هي العليا ويكون ذلك بما يلي :
- إعداد النفس والعقل والبدن للقيام بعبء الجهاد ، وما يتطلبه من أعمال وتدريبات وأخذ بأسباب القوة .
 - الاستعداد بكل وسائل القوة ، والأخذ بأسبابها ، القوة المعنوية والمادية والعلمية .
 - التأهب والحديث مع النفس بجهاد أعداء الله ؛ لتكون كلمة الله هي العليا وكلمة الذين كفروا السفلى .
- ٢ — القيام بواجب الاستخلاف في الأرض وإعمارها ومعاونة الناس على بلوغ ذلك الهدف ويكون ذلك بالآتي :
- أ — الإيمان بأن الأرض وما فيها مما سخر الله لنا لننتفع بها ، وبأن إعمار الأرض واجب ديني .
- ب — الأخذ بالأسباب العلمية والفنية ، التي تمكن الناس من إعمار الأرض ، والاستفادة بكل ما فيها من طاقة توجه إلى خير المعاش والمعاد .
- ج — التأكد من أنه لا استخلاف لنا للأرض على وجه نافع لنا في الدنيا والآخرة ، إلا بعد استيفاء الإيمان والعمل الصالح ، مصداقا لوعده سبحانه **وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ...** ﴿١﴾ .

- ٣ — القيام بواجب التعارف بين المسلمين في الوطن الواحد ، وفي الأوطان الإسلامية المتعددة ، تعارفا يقوم على ركائز قوية مما يلي :
- أ — أخلاق الإسلام وآدابه في هذا المجال .
- ب — الأخوة في الدين وماتطلبه من حب وإيثار .
- ج — التعاون والتناصر .
- د — التراحم والتكافل .
- هـ — التواصل بالحق والتواصي بالصبر .
- و — تبادل الآراء والنصائح في كل ما يهم المسلمين .

وهذا التعارف بين المسلمين فضيلة إسلامية ، يثاب عليها من يمارسها ، ودعوة الإخوان حققت في هذا المجال ، مما كان وسيظل مضرب الأمثال في التعارف والحب في الله .

- ٤ — العمل على الوصول إلى التمكن من الأرض وأن يسودها شرع الله وإنما يكون ذلك بما يلي :

أ — الإيمان ، والعمل الصالح ، وإعمار الأرض ، والتعارف ، والتحاب في الله ، على مستوى الفرد والبيت والمجتمع والأمة كلها ، فإن تم ذلك ، فإن وعد الله متحقق كما جاء ذلك في محكم التنزيل : ﴿ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا ﴾ (١) .

- ب — الأخذ بكل الوسائل المشروعة التي تؤدي إلى تمكين الإسلام والمسلمين في الأرض من :

دعوة : بطريق النشر والإذاعة والصحافة والكتاب وغيرها من وسائل الدعوة .

وتربية : بطبع الناس على مبادئ الإسلام ، وتكوينهم تكويناً صالحاً ، بدنياً وروحياً وعقلياً .

وتوجيه : بوضع المناهج الصالحة في كل شؤون المجتمع من التربية والتعليم

(١) النور : الآية ٥٥ .

والقضاء والإدارة والجندية والاقتصاد والصحة العامة ، والحكم .
وعمل : بإنشاء مؤسسات اقتصادية واجتماعية ودينية وعلمية ، وبتأسيس
المساجد والمدارس والمستوصفات والملاجئ إلخ إلخ^(١) .

استخدام هذه الوسائل وغيرها للتمكين لدين الله في أرض الله .

ج — ممارسة أعمال الدولة الإسلامية ، حكومة ومجالس نيابية أو غيرها وفق منهج
الله وشريعته ، وانطلاق الدولة من بعد ذلك إلى العالمية والإنسانية كلها ﴿ وَكَذَلِكَ
جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ
شَهِيدًا ... ﴾^(٢) .

د — العمل على أن تكون السيادة والريادة والهيمنة لدين الله على سائر الأديان والنظم
﴿ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا
عَلَيْهِ ﴾^(٣) . دون الانخداع بأن الأديان الأخرى كاليهودية والنصرانية فيها أى غناء أو
فائدة للمسلمين ، لأنها قد حرقت عما أنزل الله ، فضلاً عن الانخداع بالنظم
والنظريات التى تسود الناس فى الغرب أو فى الشرق ، ودون تصور أن فى غير الإسلام
ما يغنى عن الإسلام .

ه — الاستعداد والإعداد للحكم بما أنزل الله استجابة لما فرض الله على النبى والأمة
الإسلامية ﴿ فَاحْكُم بِمَا أُنْزِلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ
الْحَقِّ ... ﴾^(٤) وذلك يتطلب ما يلى :

— الأخذ بكل الوسائل المشروعة المؤدية إلى ذلك .

— إعداد الطاقات والكفاءات والخبرات التى يتطلبها الحكم بما أنزل الله ،
إعداداً دقيقاً هادفاً على كل مستوى من مستويات التخصص المطلوبة
للدولة .

— طرح أى بدائل للحكم بنظام وضعى ورفضها مهما كان واضعوها، ومهما
كانت منمقة ومهما كان صاحبها من الدعاية وأساليب الجذب
والتشويق

(١) القانون الأساسى لجمعية الإخوان المسلمين ١١ ط دار الأنصار باختصار .

(٤) المائدة / ٤٨ .

(٣) المائدة / ٤٨ .

(٢) البقرة / ١٤٣ .

— تدريب الطاقات التي تقدر على ممارسة أعمال الدولة ، — أى تشكيل ما يشبه حكومة الظل — لتأخذ من المِيران والخبرة ما يمكنها من ممارسة أعمال الدولة عندما تقوم هذه الدولة .

وبعد : فهذه هى أهداف التربية الإخوانية كما تُفهم إجمالاً من الرسائل والوثائق الخاصة بهم ، وكما عُرِفَتْ بهذا التفصيل أو قريب منه من خلال ممارستهم للعمل الإسلامى ووضعهم هذه الأهداف على قائمة العمل بل وجعلها ذات أولوية فى مراحل العمل .

إن الوثائق والرسائل ، وما كتبه الإخوان عن أنفسهم ، وما كتبه غيرهم عنهم من أولياء وأعداء ، إن كل ذلك بالإضافة إلى النظر المنصف فى واقع الجماعة وممارستها للعمل ، ليؤكد أن الشعب ومراكز الجهاد والمناطق والمكاتب الإدارية والأقسام الفنية عندهم ، لنشر الدعوة والتربية والعمال والفلاحين والأسر والطلبة ، والاتصال بالعالم الإسلامى ، والتربية البدنية والصحافة والترجمة والمهن والأخوات المسلمات ، وكذلك اللجان الأساسية كاللجنة المالية واللجنة القضائية واللجنة السياسية ولجنة الخدمات ولجنة الإفتاء ولجنة الإحصاء . إن كل ذلك ليؤكد كذلك أن هذه الأهداف قد وضعت فى مقدمة أعمال كل شعبة وكل قسم وكل لجنة ، كما أخذت كل شعبة وكل قسم وكل لجنة من هذه الأهداف بنصيب طيب فى مجال التطبيق والتنفيذ .

وعلى وجه الإجمال فإن التربية الإخوانية تستهدف أولاً :

تحقيق أهداف التربية الإسلامية وجعلها فى مجال التنفيذ والتطبيق . وإنما كان ذلك عندهم ويكون دائماً بإعداد الفرد ، جسمه وعقله وروحه وفخقه وعلمه وعمله ، وإعداد البيت والمجتمع والأمة والدولة على هذا المستوى من الشمول والتكامل .

ثانيا : الأهداف المتغيرة للتربية عند الإخوان المسلمين

وتلك الأهداف المتغيرة كثيرة ، يجمع بينها .أنها تحاول مواجهة المتغيرات ، مواجهة علمية جادة ، تستهدى الدين الإسلامى ، وتصوغ منه كل أسلوب من أساليب مواجهة هذه المتغيرات .

ولابد من إشارة عابرة إلى هذه المتغيرات ، قبل الحديث عن أهداف التربية عند الإخوان المسلمين ، لمواجهة هذه المتغيرات .

المتغيرات : رصدتها ومواجهتها :

سنة الله فى خلقه ولن تجد لسنة الله تبديلا ، أن يتغير الإنسان من حال إلى حال ، وأن تتغير الحياة من حوله تبعا لما أحدثه هو من تغيير ، والقانون العام لذلك هو قول الله تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾ (١) .

فالله سبحانه لا يغير ما بقوم من سعادة أو شقاء أو من عزة أو ذلة أو من خير أو شر ، إلا أن يغير الناس من مشاعرهم ، وأقوالهم وأعمالهم ، وما يحيط بحياتهم من ظروف وملابسات ، عندئذ يغير الله ما بهم وفق ما صارت إليه نياتهم وأقوالهم وأعمالهم ، فالله يعلم ما سيكون منهم قبل أن يكون ولكن ما يحدثه بهم يرتبه على ما يكون منهم .

وتلك حكمة إلهية ، وسنة ربانية ، ألا تجرى سنة الله فى التغيير على الناس ، إلا بعد أن يغير الناس ما بأنفسهم ، إن خيرا فإلى الخير وإن شرا فإلى الشر .

ولابد لنا من التساؤل عن هذه المتغيرات التى يحدثها الناس بأنفسهم وبظروف حياتهم ، ونتعرف على شعبها ومجالاتها فنذكر منها ما يلى :

أ — المتغيرات فى الفكر والثقافة .

ب — والمتغيرات فى النظريات والنظم الاجتماعية والسياسية .

ج — والمتغيرات فى السياسة والاقتصاد .

د — والمتغيرات فى وسائل الحياة وأساليبها وعاداتها .

ه — والمتغيرات فى النظر إلى الكون والحياة والأحياء .

(١) الرد / ١١ .

وكل هذه المتغيرات ، وسواها مما ينبع من ذات الإنسان ، وما يحيط به من ظروف الزمان والمكان ، أو مما يفد على الإنسان من الحضارات والثقافات سواء منها ، ما كان نافعا أو ضارا ، كل هذه المتغيرات أحاطت بالمجتمعات الإسلامية ، وغيرت فيها كثيرا مما ينفعها ، إن كان غير معارض للإسلام ، أو يضرها مما كان مختلفا في قليل أو كثير عما جاء به الإسلام من أخلاق وآداب ، فضلا عن اختلاف هذه المتغيرات أحيانا مع العقيدة والشريعة والدعوة والحركة والمنهج والنظام .

هذه المتغيرات المختلفة مع الإسلام الغازية للمسلمين في أفكارهم وأقطارهم ، تستهدف في تصوري واحدا من الأمور التالية :

الأول : إلهاء المسلمين عن منهجهم ونظامهم الذي شرعه الله لهم بمنهج ونظم وافدة حاكمة على الإسلام والمسلمين .

الثاني : تشويه شرع الله لعباده بكيال التهم جزافا إلى نظمه وآدابه ، ورميه — باطلا — بالخلية والرحلية مع أن عالميته ليست محلا لتنازع بين العقلاء حتى من غير المسلمين .

الثالث : ملء فراغ المسلمين — والأصل أن المسلم ليس عنده فراغ — بكل هابط شائن من القصص والمسرحيات ، وما تفرزه وسائل الإعلام الموجهة من اليهودية والصليبية ، من أقوال وأعمال تباعد بين المسلمين وما يجب أن يكونوا عليه من تمسك بدينهم والتزام بخلقه وسلوكه .

هذه المتغيرات عقيبات على الطريق تحول بين المسلمين ودينهم . ولجماعة الإخوان المسلمين موقف تربوي من هذه المتغيرات مارسته الجماعة على مختلف مراحل عملها ، ويمكن أن نشير إلى هذا الموقف فيما يلي :

١ — رصد هذه المتغيرات في مجالاتها المتعددة رسدا دقيقا ، لا يغادر منها ظاهرا أو مستترا إلا كشف عنه القناع وجرده من لثام الخداع ، ليرى المسلمون أنفسهم إزاء هذه المتغيرات الحاكمة ، فيتخذوا الحيلة والحذر في الانخداع بها فضلا عن انهيار بعض المسلمين بزخارفها وبهاجها .

٢ — تنوير أذهان المسلمين ، وإقناعهم بأن ما شرع الله لهم ، فيه خير

معاشهم ومعادهم ، وفي غيره شر يحدق بهم في الحاضر ، ويطبق عليهم في المستقبل ، ولا منجى لهم إلا بالتمسك بشرع الله ونظامه .

٣ — وصف العلاج لمواجهة هذه المتغيرات مواجهةً نابعة من الإسلام فكرياً وصياغةً ، وتابعة لسنة المعصوم — ﷺ — ومستهدية بسيرته الطاهرة .

كان ذلك شأن الجماعة في تربية أفرادها ، بل وفي توجيه عامة الناس لمواجهة هذه المتغيرات المستمرة في حياة الناس ، وعلى نحو من التفصيل فإن الجماعة رصدت هذه المتغيرات في مجالاتها المتعددة على النحو التالي :

أ — المتغيرات في الفكر والثقافة :

وقد شمل ذلك ما يلي :

• مفهوم الخرافة والدجل :

وما يستتبعه ذلك من خضوع للقوى الخفية وعالم المجهول ، وما يعجز به من سحر وتنجيم ومخاطبة أرواح وقراءة كف وتنويم وما إلى ذلك ، مما يترتب عليه إلغاء العقل ، وإهمال المنطق ، وتخريب الخلق والسلوك ، فضلاً عن تشويه العقيدة ، بل إفسادها ، بالاعتقاد في أن النافع أو الضار شيء من هذه الأشياء ، إن ذلك ليدمر إنسانية الإنسان ، ويُخرب على المسلم عقيدته ، ويفصله عن شريعته .

• مفهوم الإلحاد والمادية :

والتنكر لكل ما هو إيماني روحاني ، يغذى إنسانية الإنسان ومعنوياته ، وهذا الإلحاد وتلك المادية من شأنهما ، إنكار الخالق والملائكة والجن والبعث والجنة والنار والحساب والميزان ، لأن كل ذلك عندهم غير معترف به ، ما دام لا يدرك بالحواس ، وما دام غير مادي ، ولقد وقفت تربية الإخوان المسلمين لهذا التيار بالمرصاد ، تفضحه وتصده وتحول بينه وبين أن يجرف الغافلين من المسلمين ، وكان لها في هذا المجال جهودات وصورات .

• مفهوم القوميات :

وقد قام هذا المفهوم لتكون القوميات بديلاً عن الإسلام وكان شعار بعض نصارى الشام قد أغراه تألب دول أوروبا والغرب كله على دولة الخلافة الإسلامية في تركيا ، فأخذ هؤلاء الناس ينادون بقومية عربية تحل محل الإسلامية ، وأخذوا يصفون

نظام الحكم العثماني ، بأنه استعمار للعالم العربي . وهم في هذا كله لا يصرون — كما نحسب — عن حب للعروبة بقدر ما تحركهم الصليبية الكامنة فيهم ، والحق على الإسلام والمسلمين .

وكما ابتدع نصارى الشام التنادى بالقومية العربية ، لحق بهم في مصر من تنادى بالفرعونية ، وفي سوريا من دعا إلى الفينيقية ، وفي العراق إلى الآشورية ، وفي المغرب العربي إلى البربرية ، بل وفي تركيا نفسها إلى الطورانية ، كل ذلك لا تحركه غيرة قومية ، بمقدار ما يحركه حقد على الإسلام ، ورغبة في تمزيق وحدة العالم الإسلامي ، وتحويله إلى أمم ، والأصل فيه أن يكون أمة واحدة .

وللإخوان في ذلك رأى واتجاه إسلامي صحيح عبر عنه مؤسس الجماعة في كلمات منها : « وأحب أن أنبه إلى أن الإخوان المسلمين يعتبرون العروبة كما عرفها النبي ﷺ فيما يرويه ابن كثير عن معاذ بن جبل رضى الله عنه : « ألا إن العربية اللسان ، ألا إن العربية اللسان » (١) . ومن هنا كانت وحدة العرب أمراً لابد منه لإعادة مجد الإسلام ، وإقامة دولته ، وإعزاز سلطانه ، ومن هنا وجب على كل مسلم أن يعمل لإحياء الوحدة العربية ، وتأييدها ومناصرتها ، وهذا هو موقف الإخوان المسلمين من الوحدة العربية » (٢) .

« بقى علينا أن نحدد موقفنا من الوحدة الإسلامية ، والحق أن الإسلام كما هو عقيدة وأنه قضى على الفوارق النسبية بين الناس ، فالله تبارك وتعالى يقول : ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ (٣) والنبي ﷺ يقول : « المسلم أخو المسلم » و « المسلمون متكافؤ دماؤهم » ، ويسعى بدمتهم أدناهم ، وهم يد على من سواهم » .

فالإسلام والحالة هذه ، لا يعترف بالحدود الجغرافية ، ولا يعتبر بالفوارق الجنسية الدموية ، ويعتبر المسلمين جميعاً أمة واحدة ، ويعتبر الوطن الإسلامي وطناً واحداً مهما تباعدت أقطاره وتناوت حدوده » (٤) .

ثم يقول : « والعالم الآن تحرفه موجة القوميات الجنسية وتلك لغة الضعف والاستكانة ، فقد كانت هذه الأمم مفرقة من قبل متخالفة في كل شيء ، في الدين واللغة والمشاعر والآمال والآلام ، فوحدها الإسلام وجمع قلوبها على كلمة

(١ ، ٢) رسالة المؤتمر الخامس ١٣٥٧ هـ . (٣) المحرات / ١٠ . (٤) رسالة المؤتمر الخامس ١٣٥٧ هـ .

• سواء « (١) .

« والإخوان المسلمون لهذا يجعلون فكرة الخلافة والعمل لإعادتها في رأس مناهجهم ، وهم مع هذا يعتقدون أن ذلك يحتاج إلى كثير من التمهيدات التي لا بُدَّ منها ، وأن الخطوة المباشرة لإعادة الخلافة لابد أن تسبقها خطوات ، لابد من تعاون تام ثقافي واجتماعي واقتصادي بين الشعوب الإسلامية كلها ، يلي ذلك تكوين الأحلاف والمعاهدات وعقد المجمع والمؤتمرات بين هذه البلاد » (٢) .

• مفهوم الفلسفات الهدامة :

لابد أن يكون لجماعة الإخوان موقف من هذه الفلسفات قديمها ووسيطها وحديثها ، موقف نابع من الشريعة الإسلامية ومؤيد بوحى الله سبحانه وتعالى ... وقد كان ؛ فإن الفلسفات على اختلاف رجالها من :

أ — مثاليين : يردون كل شيء إلى العقل .

ب — وماديين : يردون كل شيء إلى المادة والحركة .

ج — وثنائيين : يردون كل شيء إلى العقل والمادة معا .

وسواء أكانت الفلسفة الشرقية القديمة ، التي برز من رجالها زارادشت وكونفوشيوس . أو اليونانية التي اهتمت بالأخلاق الإنسانية ، وبرز من رجالها سقراط وأفلاطون وأرسطو . أو الفلسفة الوسيطة التي تؤيد الدين بالعقل والتي برز من رجالها أوغسطين وتوما الإكويني وبرز من رجالها المسلمين الفارابي وابن سينا وابن رشد . أو الفلسفة الحديثة التي تسائر العلوم وتحللها والتي برز من رجالها : ديكارت وبيكون وهيوم وكانت وهيكل ورسل وغيرهم .

إن هذه الفلسفات جميعا لم تهتد بالوحى ولم ترد إليه نظام الحياة والأحياء ، حتى المسلمون من هؤلاء الفلاسفة لبس عليهم فأرادوا تأييد الوحى بالعقل ، كأن الدين الذى جاء من عند الله فى حاجة إلى أن تؤيده عقول الناس .

لقد كان حسب هؤلاء المسلمين من الفلاسفة أن يوضحوا أن الدين لا يتعارض مع العقل — كما فعل ابن تيمية فى مؤلفه الضخم « درء تعارض العقل مع النقل » والقصد من النقل هو الوحى .

(١ ، ٢) رسالة المؤتمر الخامس ١٣٥٧ هـ .

وسواء تسمت هذه الفلسفات في عصرنا هذا أو قبله بالوجودية أو العدمية أو الجدلية أو الفوضوية أو الماكيافيلية أو غيرها من التسميات (١)

فإن الإسلام الحنيف ، في غنى مطلق عن أن يسنده أو يؤيده عقل واحد من الناس ، أو جماعة منهم ، فحسبه أن الله سبحانه أودعه كتابه الذي وصفه بقوله : ﴿ وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ ﴾ (٢) وبقوله : ﴿ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴾ (٣) .

(١) أ — الوجودية : مدرسة فلسفية معاصرة ذات ثلاث شعب :

أ — الوجودية المسيحية عند « كيركجارد » : وخلصتها أن القلق الإنساني ، يزول بالإيمان بالله ولكن من الله عندهم ؟

ب — الوجودية المسيحية عند « ماربنان » : وقيمها على فلسفة « توما الإكويني » وخلصتها أن الإيمان بالله يحد من الرغبة في الوجود ، والخوف من العدم .

ج — الوجودية الإلحادية عند « هيدحر » « وسارتر » ، وخلصتها أن للإنسان مطلق الحرية في الاختيار مما يترتب عليه يأسه وقلقه .

ب — العدمية : وهي فلسفة استعملها الروس الثوريون وظلت قائمة حتى سقوط حكومة القيصير ١٩١٧ م ، وخلصتها : ضرورة هدم الأوضاع السياسية والاجتماعية الفاسدة القائمة ؛ بغض النظر عن طبيعة الأنظمة الصالحة التي يجب أن تحمل محلها . وقد نادى أنصارها بالإرهاب والاغتيال السياسي والتصفيات الجسدية لكل من يعترضهم .

ج — الجدلية : منهج منطقي بدأه « سقراط » بالسؤال والجواب ثم طوره « أفلاطون » فردّه به الكثير والمتناقض إلى مدركات عقلية منسقة مترابطة .

ثم أطلقه « كانت » على طريقته في البرهنة على « الميتافيزيقا » مفرقا بينها وبين المعرفة المستمدة من الظواهر .

وأقام « هيجل » فلسفته الجدلية على التثقل من وضع إلى نقيضه ثم منهما إلى التآليف بينهما وزعم أن تلك هي حركة التاريخ ، وعكس « ماركس » هذه الفكرة فجعل الحركة الجدلية تقوم أولا بين أوضاع اقتصادية مادية قبل أن تكون منطقا عقليا .

د — الفوضوية : وهي مذهب فلسفي أو سياسي متطرف ، خلاصته : أن الدولة مبعث الظلم وأداة الاستبداد في كل نظام اجتماعي وأن الملكية الفردية هي مبعث للظلم كذلك ، ومن ثم ينادون بإلغاء الملكية الفردية والثورة على كل سلطة منظمة ، وعلى الأحص الدولة ومن رجالها : « ولیم حودون » « وبرودون » « و ماكوتين » .

ه — الماكيافيلية : وخلصنا أن الغاية تبرر الوسيلة ، وقد أحل « ماكيافيلي » للحاكم اتخاذ كل وسيلة تكفل له استقرار حكمه واستمراره ، حتى لو كانت هذه الوسيلة منافية للدين والخلق .

وتنسب هذه الفلسفة إلى « نيكولو ماكيافيلي » (١٤٦٩ — ١٥٢٧) مؤلف كتاب « الأمير » .

(٢) الأعراف / ٥٢ .

حسبه ذلك تماما . وكيف نرفع ما صنع الله بما صنعت عقول الناس ؟ ١١ .
وفي مواجهة هذه الموجة الفلسفية الهدامة وأمثالها يقول الإمام حسن البنا :
« ما مهمتنا إذن نحن الإخوان المسلمين ؟ »

أما إجمالاً : فهي أن نقف في وجه هذه الموجة الطاغية ، من مدنية المادة وحضارة
المتع والشهوات التي حرفت الشعوب الإسلامية ، فأبعدتها عن زعامة النبي ﷺ
وهداية القرآن ، وحرمت العالم من أنوار هديها ، وأُخْرِثَتْ تقدمه مئات السنين ، حتى
تنحسر عن أرضنا ويبرأ من بلائها قومنا ، ولسنا واقفين عند هذا الحد بل سنلاحقها
في أرضها وسنغزوها في عقر دارها ، حتى يهتف العالم كله باسم النبي ﷺ ، وتوقن
الدنيا كلها بتعاليم القرآن ، وينتشر ظل الإسلام الوارف على الأرض ، وحينئذ يتحقق
للمسلم ما ينشده ، فلا تكون فتنة ويكون الدين كله لله ﴿لِلَّهِ الْأَمْرُ مِنْ قَبْلُ وَمِنْ
بَعْدُ وَيَوْمَئِذٍ يَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ بِنَصْرِ اللَّهِ يَنْصُرُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ
الرَّحِيمُ﴾ (١) .

ب — المتغيرات في النظريات والنظم الاجتماعية والسياسية :

النظرية هي : مجموعة الأفكار أو القوانين التي يتفق عليها عدد من الناس ،
أو واحد منهم لتفسير شيء أو وضع نظام سياسي أو اجتماعي أو اقتصادي أو غيره .
وقد وفدت علينا متغيرات في هذا المجال كثيرة نذكر منها :

● **الديموقراطية :** (٢) « وهي مذهب سياسي معناه حكومة الشعب ، وتوسع بمداولها
العام لكل مذهب سياسي يعتبر لإرادة الشعب مصدراً لسلطة الحكام ، كما تشمل كل
نظام سياسي ، يقوم على حكم الشعب لنفسه ، باختياره الحر لحكامه ، وبخاصة
القائمين منهم بالتشريع ، ثم برقابتهم بعد اختيارهم . . »

ولما كان إجماع الشعب مستحيلاً ، وبخاصة في أمور السياسة والحكم فإن
حكومة الشعب قد أصبحت تعني حكومة الأغلبية كنظام متميز عن نظام حكم
الفرد ونظام حكومة الأقلية » (٣) .

(١) الإخوان المسلمون تحت راية القرآن . والآية من سورة الروم / ٤ — ٥ .

(٢) هي مركبة في الأصل من كلمتين يونانيتين هما : ديموس أي الشعب وكراتوس : أي الحكم .

(٣) الموسوعة العربية الميسرة .

وسواء أكانت الديمقراطية تقليدية غربية تقوم — كما يقولون — على مبدأى سيادة الشعب وكفالة الحريات الفردية سياسيا واقتصاديا ، أو كانت ديمقراطية شعبية — فى المعسكر الشرقى — تقوم على تحقيق العدالة الاجتماعية قبل تحقيق الحرية والمساواة السياسية ، وتركز السلطة فى يد الهيئات الحاكمة ، وتمييز على كل الأنشطة الاجتماعية ، والاقتصادية ، ولا تعترف بحرية الفرد فى مجاله السياسى والاقتصادى — كما يزعمون أيضا .

وسواء أكانت ديمقراطية مباشرة — وهى شبه مستحيلة — أو غير مباشرة تضمن للشعب حق الاقتراع وحق الاستفتاء وحق الاعتراض ، فإن كل تلك الأنواع من الديمقراطية أثبتت فشلها عمليا فى الغرب والشرق معا ، وهى بذلك وعلى أى نحو من الأنحاء لا تصلح بديلا للحكم الإسلامى وفق شرع الله ومنهجه .

وللإخوان المسلمين فى ذلك رأى سنتحدث عنه بعد عرض المذاهب الأخرى .

● الشيوعية : وهى مصطلح يصعب تحديد معناه ولكنه فى واقعه — يعنى نظاما اجتماعيا تكون فيه الملكية ، وخاصة الأرض ووسائل الإنتاج فى يد المجتمع بأكمله وهى بهذا المعنى قديمة مفعنة فى القدم ، ولكن الشيوعية الحديثة اتضحت أبعادها فى بيان « كارل ماركس » « وفردرخ إنجلز » عام ١٨٤٨ م ، واتخذت شكلا متطرفا دمويا على يد « لينين » الذى قضى على نظام القياصرة عام ١٩١٧ م فى ثورة بلشفية دامية ، ودعا العمال إلى أن يتحدوا ؛ ليسفر ذلك عن ديكتاتورية عمالية ، ودولة عالمية اشتراكية لا طبقات فيها ولا ملكية خاصة ، وعند موت « لينين » ١٩٢٤ م تنازع « ستالين » و « تروتسكى » السلطة ، فتغلب ستالين واغتال « تروتسكى » رفيق الكفاح عام ١٩٤٠ م .

وإن نظرة عجل إلى هذا المذهب السياسى ، لتدل على تناقضه مع أبسط حقوق الإنسان وأهمها ، وهى الحرية والملكية الخاصة ، وإن الشيوعية الآن بعد سبعين عاما تتراجع عن كثير من مبادئها وأنظمتها ، معترفة فى هذا التراجع بفشلها ، وأنها غير إنسانية النزعة فى نظمها .

● الاشتراكية : مذهب اقتصادى وسياسى يقوم على معارضة « النظام الرأسمالى »

المعتمد على الملكية الفردية والمشروع الخاص والحرية الاقتصادية وإقرار الفوارق بين الطبقات » وكان للاشتراكية المعارضة للنظام الرأسمالى أنصار ، ظهروا فى أعقاب الثورة الصناعية ، ومأدت إليه هذه الثورة من ظهور الفوارق الطبقيّة وتكدس رأس المال ، ولكن هؤلاء الأنصار لايربط بينهم إلا كراهية النظام الرأسمالى ، فمنهم من يلجأ إلى التعاونية ومنهم من يلجأ إلى إلغاء الإرث أو إلغاء النقود والربح ، ومنهم من يرى إلغاء الملكية الفردية إطلاقاً ، ومن أبرزهم : « سان سيمون » و « لويس بلان » و « روبرت أوين » و « برودون » و « لاسال » و « فورييه » .

ولكن ظهور « كارل ماركس » عرضهم جميعا لسخطه والزرية بهم ، وسماهم اشتراكيين خياليين ، إذ جعلوا من اشتراكيّتهم دعوة تُعرض على الناس قبلوها أو رفضوها ، ودعا هو إلى أن الاشتراكية مرحلة محتومة تؤل إليها الرأسمالية بناء على تنازع الطبقات الحتمى كذلك وسمى اشتراكيّته ، اشتراكية علمية أو ماركسية .

ثم ظهرت الاشتراكية التطورية أو الديمقراطية فى إنجلترا فى الجمعية الفابية على يد « سدنى » و « بياترس » و « جورج برناردشو » ، رافضة فكرة تنازع الطبقات ، والاستيلاء على الحكم بالقوة ، ونادت بتأميم الصناعات .

ثم ظهرت الاشتراكية النقابية ، وهى ترفض أن تحل الدولة محل الأفراد فى الملكية ، وترى أن تؤل ملكيات المصانع والمشروعات إلى العمال ممثلين فى نقاباتهم ، ومن قادتها : « كول » فى إنجلترا « وسوديل » فى فرنسا — مع خلاف بينهما — .

ثم ظهرت الاشتراكية المسيحية واستمدت مبادئها من آباء الكنيسة ، وعلقت أهمية على إنسانية العمل وعدالة التوزيع ، ومن قادتها « فردريك موريس » و « تشارلى كنجزلى » .

● **الدكتاتورية :** وهى الحكم المطلق أو الأوتوقراطى ، وهو مذهب سياسى يقوم على الحصول على ثقة بعض الفئات ، ليصلوا بذلك إلى الحكم ، ويستولوا على مقاليدته ، ثم يقيموا الدكتاتوريات ، ويعتمدوا على حزب رسمى ، وشرطة سرية ، ودعاية شديدة . وقد مارس كثير من الحكام هذا الأسلوب الدكتاتورى وإن زعموا سواه ، وفى روسيا نشأت فى ظل الحزب الشيوعى دكتاتورية حزبية ذات عناصر كبيرة من الدكتاتورية الفردية .

أما رأى جماعة الإخوان في هذه النظريات والنظم الاجتماعية فقد عبر عنه الإمام « البنا » في قوله^(١) : « إن مدنية الغرب التى زهت بجمالها العلمى حيناً من الدهر وأخضعت العالم كله بنتائج هذا العلم لدوله وأممه ، تفلس الآن وتندحر وتندك أصولها وتهدم نظمها وقواعدها ، فهذه أصولها السياسية تقوضها الدكتاتوريات ، وأصولها الاقتصادية تجتاحها الأزمات ، ويشهد ضدها ملايين البائسين من العاطلين والجائعين ، وأصولها الاجتماعية تقضى عليها المبادئ الشاذة والثورات المندلعة فى كل مكان .

وقد حار القوم فى علاج شأنها وضلوا السبيل ، مؤتمراتهم تفشل ، ومعاهداتهم تخرق ، ومواثيقهم تمزق ، وعصبة أممهم شبح لا روح فيه ولا نفوذ له ، ويد العظيم فيهم توقع مع غيره ميثاق السلام والطمأنينة فى ناحية ، بينما تلطمه اليد الثانية من ناحية أخرى أقسى اللطمات .

وهكذا أصبح العالم بفضل هذه السياسات الجائرة الطامعة كسفينة فى وسط اليم حار ربانها وهبَّت عليها العواصف من كل مكان .

الإنسانية كلها معذبة شقية قلقمة مضطربة ، وقد اكتوت بنيران المطامع والمادة ، فهى فى أشد الحاجة إلى عذب من سؤر الإسلام الحنيف ، يغسل عنها أوضار^(٢) الشقاء ويأخذ بها إلى السعادة .

لقد كانت قيادة الدنيا فى وقت ما شرقية بحثة ، ثم صارت بعد ظهور اليونان والرومان غربية ، ثم نقلتها النبوات الموسوية والعيسوية والمحمدية إلى الشرق مرة ثانية . ثم غفا الشرق غفوة الكبرى ونهض الغرب نهضته الحديثة ، فكانت سنة الله التى لا تتخلف ، وورث الغرب القيادة العالمية ، وها هو ذا الغرب يظلم ويحجر ويطنى ويحار ويتخبط ، فلم يبق إلا أن تمتد يد « شرقية » قوية يظللها لواء الله ، وتخفق على رأسها راية القرآن ، ويمدها جند الإيمان القوى المتين ، فإذا بالدنيا مسلمة هائمة ، وإذا بالعالم كلها هاتفة ﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا

(١) جاء ذلك فى رسالة نحو النور التى كتبت عام ١٣٦٦ هـ موجهة إلى الحكام .

(٢) أوضار : أقدار .

الله ﴿١﴾ ليس ذلك من الخيال في شيء ، بل هو حكم التاريخ الصادق إن لم يتحقق بنا ﴿٢﴾ فَسَوْفَ يَأْتِي اللَّهُ بِقَوْمٍ يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ أَذِلَّةٌ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَعِزَّةٌ عَلَى الْكَافِرِينَ يُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا يَخَافُونَ لَوْمَةَ لَائِمٍ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ ﴿٣﴾

يَبْدَأْنَا نَحْرَصُ عَلَى أَنْ نَكُونَ مِمَّنْ يَحُوزُونَ هَذِهِ الْفَضِيلَةَ ، وَيَكْتَبُونَ فِي دِيْوَانِ هَذَا الشَّرَفِ ﴿٤﴾ وَرَبُّكَ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَيَخْتَارُ ﴿٥﴾ .

هكذا يواجه الإخوان المسلمون المتغيرات في النظريات والنظم الاجتماعية والسياسية .

ج - المتغيرات في السياسة والاقتصاد :

إن أبرز المتغيرات السياسية بالنسبة للعالم الإسلامي ، هي ما توجهه إليه الصهيونية والصليبية والاستعمار والغزو الفكري والثقافي من ضربات ، وإن التعرف على هذه التيارات السياسية ورصد ما تقوم به من أهم ما يوجه له الإخوان العناية كل العناية ، وهم يمارسون التربية الإسلامية للناس في مجال هذه المتغيرات .

كما أن من أبرز المتغيرات الاقتصادية ، ما أدخل على العالم الإسلامي من استغلال الأجانب لخيرات بلادنا ، وإدخالنا في مجال الديون ، المتفاقمة الفوائد ، وشيوع الربا والتبعية الاقتصادية لدول الغرب أو الشرق ، وجرانا إلى حروب تتطلب أسلحة تستنزف إمكانياتنا ومقدراتنا ، وشيوع الكسب الخبيث والإثراء الفاحش ؛ وفي كل ذلك نجد لجماعة الإخوان المسلمين موقفاً من هذه المتغيرات ، موقفاً ترى أبناءها عارفين وقادرين على مواجهة هذه المتغيرات .

● أما الصهيونية : فهي حركة سياسية استهدفت أن تقيم دولة لإسرائيل على غرار الدولة اليهودية القديمة التي قضت عليها روما .

ولقد تزعم الحركة الصهيونية أو اليهودية « تيودور هرتزل » وعقد لذلك مؤتمراً في بال بسويسرا عام ١٨٩٧ م ، قرر فيه تكوين منظمات صهيونية في البلاد التي

(٢) المائدة / ٥٤ .

(١) الأعراف / ٤٣ .

(٣) القصص / ٦٨ .

يوجد فيها عدد كاف من اليهود .

وقد تطلعت اليهودية أو الصهيونية إلى وطن لهم في فلسطين ، وجاء وعد « بلفور » وزير خارجية إنجلترا عام ١٩١٧ محققا لهم هذه الأمنية . وبدأ يهود العالم يهاجرون إلى فلسطين من عام ١٩٢٣ م ، ولما كانت فلسطين في ظل الانتداب البريطاني زادت الهجرة ، ثم أوقفت في الظاهر سنة ١٩٤٥ م بعد أن أصبح عدد اليهود فيها خطرا على العرب ، ثم قامت الحرب بين اليهود والعرب سنة ١٩٤٨ م وتفاقت المشكلة على النحو المعروف .

وقد واجهت جماعة الإخوان المسلمين الصهاينة عام ١٩٤٨ م ، وأبلى المجاهدون الإخوان بلاء حسنا شهد به القاصي والداني ، فكان ذلك درسا عمليا لمواجهة هذا المتغير السياسي .

● وأما الاستعمار : بمعنى سيطرة شعب على خيرات شعب آخر ، فقد عانى منه العالم الإسلامي معاناة بالغة ، وبخاصة بعد أن تألبت دول الغرب والشرق على القضاء على دولة الخلافة ، فأصبح العالم الإسلامي كله تقريبا مستعمرا من أعدائه من غرب وشرق ، ولقد كان للاستعمار في العالم الإسلامي من أسوأ الآثار السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية ما كان ، وأصبح هذا المتغير من أخطر المتغيرات وأضرها وأفتكها بالعالم الإسلامي .

ولقد كان لجماعة الإخوان المسلمين جهد تربوي هائل في تنوير أذهان المسلمين وتبصيرهم بعلومهم .

يقول في ذلك الإمام حسن البنا :

« أريد أن أستخلص من هذا كله ، أن الوطن الإسلامي واحد لا يتجزأ ، وأن العدوان على جزء من أجزائه عدوان عليه كله ، هذه واحدة .

والثانية : أن الإسلام فرض على المسلمين أن يكونوا أئمة في ديارهم ، سادة في أوطانهم ، بل ليس ذلك فحسب ، بل إن عليهم أن يحملوا غيرهم على الدخول في دعوتهم ، والاهتداء بأنوار الإسلام التي اهتدوا بها من قبل .

ومن هنا يعتقد الإخوان المسلمون أن كل دولة اعتدت وتعتدى على أوطان

المسلمين ، دولة ظالمة لابد أن تكف عدوانها ، ولابد أن يعد المسلمون أنفسهم ويعملوا متساندين على التخلص من نيرها ..

ثم جاء حديثه ضافيا عن إنجلترا وفرنسا وإيطاليا ، وما قامت به كل واحدة منها من عدوان على أوطان إسلامية في مصر والسودان والشام والمغرب العربى وليبيا وغيرها .. ثم ختم حديثه بقوله : وهذا الكلام يدمى القلوب ويفتت الأكباد ، وحسبى هذه الفواجع في هذا البيان ، فتلك سلسلة لا آخر لها ، وأنتم تعرفون هذا ولكن عليكم أن تبيينوه للناس ، وأن تعلموهم أن الإسلام لايرضى من أبنائه بأقل من الحرية والاستقلال ، فضلا عن السيادة وإعلان الجهاد ، ولو كلفهم ذلك الدم والمال ، فالموت خير من هذه الحياة ، حياة العبودية والرق والاستئلال ، وأنتم إن فعلتم ذلك وصدقتم الله العزيم فلا بد من النصر إن شاء الله ﷻ كَتَبَ اللَّهُ لَأَغْلِبَنَّ أَنَا وَرُسُلِي إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ (١).

● وأما الغزو الفكرى والثقافى : فقد أخذ فنونا وأشكالا عديدة ، منها : أن تظل بعض الدول الصغيرة خاضعة لنفوذ إحدى الدول الكبرى ، خضوعا سياسيا أو اقتصاديا أو ثقافيا ، سواء أكان هذا الخضوع منظورا محسا أو غير منظور ، فيحول ذلك بين الدولة الصغيرة والتقدم واتخاذ القرار المناسب .

ومنها : أن تتبنى إحدى الدول الصغيرة معتقدات دولة كبيرة وأفكارها وأخلاقيها وقيمها ، فتمسخ بنفسها شخصيتها وقوميتها وحاضرها ومستقبلها .

ومنها : أن تتخذ أمة صغيرة مناهج التربية لأمة كبيرة ، فتجعلها معتمدا تستند عليه تربيته لأبنائها ، فينشأ الأبناء مشوهى الفكر والشخصية والانتماء .

ومنها : أن تحول أمة كبيرة غازية بأساليبها المختلفة فيه ، أمة صغيرة وتاريخها وسيرة الصالحين المصلحين من أبنائها ، لتحل محل ذلك تاريخ هذه الأمة الكبيرة وسير رجالها ، فتقضى بذلك على تراثها وعلى تواصل الأجيال من الصالحين المصلحين في كل زمان .

ومنها : تلك الحملات المسعورة ، التى تشنها بعض الدول الكبرى ، المعادية

١ — رسالة المؤتمر الخامس ١٣٥٧ هـ . الآية ٢١ المجادلة .

للإسلام ، على القرآن الكريم والحديث الشريف والسيرة النبوية ، لِتُحوَّلَ بين المسلمين وكتابتهم ومنهجهم وقدرتهم ، فتتلفهم المناهج الفاسدة والنظم الخبيثة الغارزة .

ومنها : ما وجه للغة القرآن « اللغة العربية » من حملات ضارية ، تستهدف مزاحمتها بلغات أخرى ، أو أن تحل محلها عاميات محرفة ، فيؤدى ذلك إلى مسخ فكر الأمة — لأن الفكر لا يمارس إلا باللغة — ثم مسخ شخصيتها وكيانها لترقى خاضعة ذليلة في فكر أمة أخرى وأدبها وثقافتها .

ومنها : تبديل عادات الأمة وأخلاقها وآدابها ، وهذا التبديل لابد أن يكون إلى الأسوأ لأن الأمة الإسلامية صاحبة عادات وأخلاق وآداب جاء بها الوحي الشريف ، فيكون في ذلك الضياع كل الضياع^(١) .

ولقد كان لجماعة الإخوان موقف من هذا الغزو الفكرى منذ زمن بعيد في نشأة الجماعة ، فقد تركزت الأهداف العامة التى اتضح منها منهج الجماعة السياسى في نقطتين :

١ — أن يتحرر الوطن الإسلامى من كل سلطان أجنبى ، وذلك حق طبيعى لكل إنسان لا ينكره إلا ظالم جائر أو مستبد قاهر .

٢ — أن تقوم في هذا الوطن الحر دولة إسلامية حرة ، تعمل بأحكام الإسلام وتطبق نظامه الاجتماعى ، وتعلن مبادئه القومية وتبلغ دعوته الحكيمة للناس ، ومالم تقيم هذه الدولة فإن المسلمين جميعا آثمون بين يدى الله العلى الكبير عن تقصيرهم في إقامتها وقعودهم عن إيجادها ، ومن العقوق للإنسانية في هذه الظروف الجائرة أن تقوم فيها دولة تهتف بالمبادئ الظالمة ، وتنادى بالدعوات العاشمة ولا يكون في الناس من يعمل لدولة الحق والعدالة والسلام .

نريد تحقيق هذين الهدفين في وادى النيل ، وفي بلاد العروبة وفي كل أرض أسعدها الله بعقيدة الإسلام : دين وجنسية وعقيدة توحد بين جميع الناس^(٢) .

وواضح من النقطة الأولى موقف الإخوان المسلمين من ضرورة تحرر الوطن الإسلامى من كل سلطان أجنبى — سواء أكان هذا السلطان ظاهرا كالغزو

(١) المؤلف : الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام : ٩ — ١٣ باختصار .

(٢) حسن البنا : مذكرات الدعوة والداعية .

العسكري ، أو مستترا كالغزو الفكرى والثقافى(١) .

• وأما الاقتصاد والمتغيرات التى جلبها إلى العالم الإسلامى ، ابتداء من استغلال خيرات الوطن الإسلامى ، والربا وإغراقه فى الديون والمشكلات ، وتعويق الصناعة والإنتاج فيه ليظل عالة على الغرب أو الشرق ، وما أفرزته المتغيرات الاقتصادية من فقر ومرض وجهل ، فقد واجه الإخوان هذه المتغيرات مواجهة عملية تجلت فى تيارين كبيرين(٢) :

— تيار التوعية .

— وتيار العمل والتنفيذ .

أما التوعية فإن الإخوان فى مقالاتهم وبحوثهم ورسائلهم رفضوا الأنظمة الاقتصادية الوافدة من الشرق أو من الغرب ، وكتبوا ما شاء الله لهم فى محاربة الربا وسوء توزيع الثروة والملكية الفردية والإقطاع والاستبداد الرأسمالى .

وأما العمل والتنفيذ ، فقد أسست الجماعة سبع شركات اقتصادية من مساهمات أعضائها وهذه الشركات هى :

١ — شركة المعاملات الإسلامية .

٢ — الشركة العربية للمناجم والمحاجر .

٣ — شركة الإخوان المسلمين للغزل والنسيج .

٤ — شركة المطبعة الإسلامية .

٥ — شركة التجارة والأشغال الهندسية بالإسكندرية .

٦ — شركة التوكيلات التجارية .

٧ — شركة الإعلانات العربية .

فضلا عن كثير من المحلات التجارية التى كانت تؤسسها بعض شعب الإخوان بمساهمة أعضاء الشعبة ، وتوزيع الأرباح مناصفة بين المساهمين وبين الجماعة

(١) حسن البنا : حديث الثلاثاء فى ٢٠ / ٢ / ١٩٤٠ م بعنوان : الغزو الغربى العلمى والروحى للعالم الإسلامى وأثره فيه .

(٢) مجلة النذير ٢٤ من ربيع الآخر ١٣٥٨ هـ — ١٩٣٩ م .

نفسها .

د — المتغيرات في وسائل الحياة وأساليبها وعاداتها :

هذا الجانب من المتغيرات مترامى الأبعاد ، وهو في الوقت نفسه أكثر الجوانب المتغيرة استهواء لقصار النظر من الناس ، ذلك أن وسائل الحياة وأساليبها وعاداتها ليست لصيقة بمشاعر الناس وعواطفهم مثل العقيدة والمبدأ ، فإن تغيير إنسان من عقيدة إلى أخرى أو من مبدأ إلى غيره ، من أشق الأمور وأصعب المهمات وأكثرها حاجة إلى وقت طويل ، مع احتمال الفشل في الوصول إلى ذلك على الرغم من توفر كل هذه الظروف .

أما تغيير وسيلة من وسائل حياة الناس اليومية أو أسلوب من أساليب تناولهم لأموالهم أو عادة من عاداتهم فذلك أيسر ومتطلباته أقل وزمان التغيير فيه أسرع . تلك كلمة لابد منها قبل أن نتحدث عن هذه المتغيرات وموقف التربية الإخوانية منها .

ونستطيع أن نشير إلى أبرز هذه المتغيرات في تيارين كبيرين :
أحدهما : التغريب وما أفرزه في حياة الناس اليومية من وسائل وعادات تباعد بينهم وبين دينهم ونظامه .

والثاني : التبشير « التنصير » وما حمله في طياته من حقد على الإسلام والمسلمين يجعلهم في دهاء ومكر واقعين في دائرة خضوع واستسلام وتبعية غير منظورة للفكر الصليبي ومعطيائه ، وجعل بعضهم من الغافلين المحتاجين يستبدلون الذي هو أدنى « النصرانية » بالذي هو خير « الإسلام » .

أما التغريب ومعطيائه :

فيعنى أن تتحول عادات الناس ووسائل تناولهم لحياتهم اليومية . إلى مثل ما عليه أهل الغرب من عادات ، وأنماط سلوك لا تنبع من الدين ولا تمت لآداب الأديان عموماً بصلة ، فالمرأة هناك في سفور أو عرى لا يستحي منه ، وفي خلاعة وممارسة للجنس بغير زواج لا يعاب عليه ولا يلقى استنكاراً أو استهجاناً ، والرجل هناك يعبد الدينار والدرهم أو الدولار والإسترليني ، ولا هم له إلا الحصول على هذا

المعبود أياً كانت وسيلة الحصول عليه سواء أكانت الربا أو الغش أو التدليس أو الغصب أو السرقة. أو بيع السموم أو الاتجار في الأوهام ، فضلاً عن أن هذا الرجل لا يعرف استقراراً في ظل أسرة ولا عفة في حياة زوجية ولا قيداً على شهواته ومطامعه ، وليس في هذا شيء من التجنى ، وإنما ذلك واقع شاهدهته بنفسى ورأيته بعينى وكل من أراد أن يطلع على ذلك ما أعجزته الوسائل ولا حالت بينه وبين ما يريد الحوائل ؛ فالمجتمعات هناك مفتوحة أو مفضوحة ، والمجالس التشريعية لهم تبيح لهم ما هو أبعد من ذلك وأنكى مما يستحى من ذكره والإشارة إليه بأكثر من ذلك .

هل هذه الموبقات في الغرب « أوربا وأمريكا » يراد دائماً أن يستمر تصديرها إلى العالم الإسلامى وإلى قلب هذا العالم الإسلامى « مصر » بحكم وضعها « الإستراتيجى » وبحكم أن فيها قلعة صيانة علوم الشريعة الإسلامية وعلوم اللغة العربية لغة الدين الإسلامى « الأزهر » ؟ ١١٩ حرسه الله من كيد الكائدين وأهواء المنحرفين ، ووفق رجاله إلى القيام بواجبهم الإسلامى على نحو أحسن وأجدى .

قضية المرأة :

ولقد كانت وما تزال كبرى قضايا التغريب وأفتك آفاته بالمجتمعات الإسلامية هى المرأة — مربية الأجيال وصانعة الرجال من المسلمين — ما دامت مؤمنة مسلمة ذات دين ، تعرف واجبها أمماً وزوجاً وأختاً وبتناً من خلال ما أوضح لها دينها كل هذه الوظائف .

وإن قضية المرأة فى مصر مرت بظروف ومراحل ، حيث بدأت بقضية الحجاب والسفور ، ثم دخلت فى قضية تعليم المرأة واختلاطها بالشباب فى معاهد العلم ، ثم فى حقوقها السياسية وللايتها على الرجل فى بعض الأحيان .

وأول من دعا إلى ذلك قاسم أمين — الغربى الثقافة والفكر — فى كتابه « تحرير المرأة » ١٨٩٩ م « والمرأة الجديدة » ١٩٠١ م وقد ناقش مسائل كتابه الأول كالفقر والتعليم وغيرها ، من زاوية تأثيره الشديد بالحضارة الغربية ، وأما فى كتابه الثانى فكان أكثر صراحة ، إذ دعا فيه للأخذ بأسباب هذه الحضارة الغربية وأساليبها ، وأشاد بما وصلت إليه المرأة الأوربية وما حصلت عليه من حقوق ، ولقد أثار كتاباه ضجة ماله فيها من كانوا على مثل حظه من الانخداع عن دينهم بالحضارة

الغربية ، وقاومه من كانوا معتزتين بدينهم وما يوجبه هذا الدين على المرأة من أخلاق وآداب . حتى لقد عارضه مصطفى كامل زعيم الحزب الوطنى آنذاك ، وعارضه الكتاب الإسلاميون أمثال مصطفى صادق الرافعى .

وكان لجماعة « الإخوان المسلمون » موقف علمى عملى معاً ، فقد عارضت ذلك الانحلال والسفور والاختلاط بالرجال فى معاهد التعليم ، فى كثير من مقالات كتابها وعلى رأسهم الإمام حسن البنا فى مجلتهم وجريدتهم وكل وسيلة إعلام ، استطاعوا أن يذكروا فيها آراءهم .

ولقد تناولت كتاباتهم تلك ، مقاومة السفور والمطالبة بتعليم المرأة ، ولكن من غير اختلاط بالرجال ، كما نادوا بضرورة الاعتناء بتأديبها وتأديبها وفق آداب الإسلام ، ونادوا بتعديل المناهج الخاصة بتعليم البنات كما طالبوا بأن تخصص لها أماكن فى وسائل المواصلات .

كما خصصت صحف الإخوان باباً ثابتاً بعنوان « البيت المسلم » ركزت فيه على حقوق المرأة فى الإسلام ، وكيف صانها وهذبها وأعطاهها من المكانة فى الدين ما هى أهل له ، ونادت بأن هذا التيار الجديد الداعى إلى سفور المرأة واختلاطها بالرجال لتكون مثل المرأة الأوربية سيعود بها إلى عصور الجاهلية الجهلاء يوم كانت المرأة مهضومة الحقوق .

وأما الموقف العملى — وتلك سمة من سمات جماعة الإخوان المسلمين — فقد قامت الجماعة بما يلى :

١ — أنشأت مدرسة لتعليم البنات سمّتها « مدرسة أمهات المؤمنين » ووضعت لها منهجاً يجمع بين آداب الإسلام ومفاهيم العصر .

٢ — ألحق بهذه المدرسة قسم للأخوات المسلمات يتألف من نساء الإخوان ونساء أقرباء الإخوان ، قام بالتدريس فيه مدرسات المدرسة . وكان ذلك فى الإسماعيلية والجماعة بعد ناشئة فى عام ١٣٤٨ هـ — ١٩٣٠ م .

٣ — تشكلت للمرة الأولى فرقة « الأخوات المسلمات » ١٣٥٢ هـ — ١٩٣٣ م . وأعلن عن الغرض منها وهو : « التمسك بآداب الإسلام والدعوة إلى الفضيلة وبيان

أضرار الخرافات الشائعة بين المسلمات » وكانت لهن فيما بينهن دروس ومحاضرات ونشر وكتابة في الصحف ، وقد عين لهن رئيسة منهن — وكيلة عن المرشد — ، واعتبر جميع أعضاء هذه الفرقة أخوات مسلمات في الدرجة والمبدأ .

٤ — تكونت فرقة للأخوات المسلمات في القاهرة بعد انتقال المرشد إليها ، واختيرت الأخت الفاضلة السيدة الصالحة الحاجة « لبيبة أحمد » رئيسة لهذه الفرقة ، وأعلنت الأخت الفاضلة عن برنامج هذه الفرقة في بيان موجه للأخوات وكان ذلك عام ١٣٥٣ هـ — ١٩٣٤ م (١) .

٥ — أوضحت جريدة الإخوان المسلمين (٢) موقف الجماعة من الهجوم الذي شُنَّ على شعب « الأخوات المسلمات » والمطالبة بإلغائها في أعقاب الحرب العالمية الثانية ، فقالت : « إن الدين لم ينزل للرجال فقط ، وإن على المرأة واجب خدمة الإسلام والمساهمة في كل ما يعود بالخير عليه وعلى أبنائه » ﴿ فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ بَعْضُكُمْ مِنْ بَعْضٍ ﴾ (٣) .

وفي عدد آخر قالت الجريدة « إنه على الرغم من ذلك فلا ينبغي أن يفهم بأن الإسلام دعا إلى المساواة بين الرجل والمرأة مساواة كلية بل نظم حقوق كلا الجنسين لما بينهما من فروق في الخلق وتفاوت في الاستعداد ، وإن المساواة بينهما هي من حيث الدين والعقيدة والثواب والعقاب والحقوق الزوجية والمعاملات المالية وطلب العلم » .

واعتبر الإخوان أن ترشيح المرأة للمجالس النيابية منكر لا يرضى الله (٤) .

أما قضية التعليم :

فكانت تلى قضية المرأة في الأهمية ، وهي من مفرزات التغريب السامة ، ولايفوتنا هنا أن ننبه إلى أن نظم التعليم في مصر بل ومناهجه ، قد وضعها برمتها ، أو أسهم فيها إسهاما كبيرا أعداء الأمة الإسلامية من المستعمرين الإنجليز وغيرهم كالفرنسيين ، تارة بما كتبه باحثوهم في توجيه التعليم ونظمه في العالم الإسلامي ، وتارة

(١) الإمام حسن البنا : ملوكيات الدعوة والدعاة ص ١٩١ .

(٢) الإخوان المسلمون في ١٤ / ٩ / ١٩٤٦ م . (٣) آل عمران / ١٩٥ .

(٤) الإخوان المسلمون في ١٤ / ٩ / ١٩٤٦ م .

بوساطة ما افتتحوه من مدارس ومعاهد في كثير من بلدان العالم الإسلامي ، وتارة بما لقنوه لبعض المسلمين ممن ذهبوا للدراسات العليا في بلاد الغرب . وهذه الوسائل حاصروا التعليم في العالم الإسلامي ؛ وحاولوا أن يحولوا به بين المسلمين وإسلامهم وآدابهم وأخلاقهم ، في الوقت الذي لم يعطوا المتعلم وفق مناهجهم من علوم الحياة إلا قشورا لاتسمن ولا تغنى من جوع .

ولقد تعرض التعليم — وتلك حاله — لانتقادات حادة من جماعة الإخوان المسلمين ، انطلاقا من رغبة الجماعة في إصلاح التعليم ، بتعديل مساره أولا ، وتوحيد مناهجه في المراحل الأولى للقضاء على ازدواجيته ثانيا ، ومهاجمة المنهج الغربي الذي يشتمل عليه التعليم بقصد النيل من الثقافة والعقيدة الإسلامية ثالثا ، والمطالبة بأن يكون للأزهر الإشراف على التعليم بعد تعديل مناهجه^(١) .

كما كتب الأستاذ « البنا » مذكرة إلى شيخ الأزهر عام ١٩٣٥ م طالب فيها بضم مراقبة التعليم الأولى إلى الأزهر ، وإلغاء مدارس المعلمين الأولية ، والاستعاضة عنها بشهادات أزهرية لتخريج المعلمين ، وضم كافة الشعب التي تدرس فيها اللغة العربية — بما في ذلك قسم اللغة العربية بكلية الآداب بالجامعة المصرية — إلى الأزهر ، وتدريب الدين كمادة أساسية في كل مراحل التعليم^(٢) .

وكانت هناك أصوات تطالب بإلغاء التعليم المدني ، ولكن جماعة الإخوان وقفت من ذلك موقفا معتدلا فطالبت بمزج التعليم الديني بالتعليم المدني ، وقدمت لذلك الأسانيد على مرونة الإسلام وأنه يحض على التعليم ويأخذ الحكمة وهي ضالة المؤمن ولا يبالي من أين وعاء خرجت ، ودعت الجماعة إلى الأخذ من علوم الغرب مع الاحتفاظ بالتعليم الديني لكي يتكون الفرد والأمة^(٣) .

ولقد ترتب على قضية التعليم ووضع تصور للجماعة لإزاءها ، حديث

(١) حسن البنا : حديث الخميس في ١٥ / ٣ / ١٩٤٠ م بعنوان : في التعليم ، وحديث آخر في ٢٢ / ٣ / ١٩٤٠ م بعنوان : في الثقافة .

(٢) الإخوان المسلمون : العدد ١٣ في ٨ من ربيع الآخر ١٣٥٤ هـ — ٩ / ٧ / ١٩٣٥ م وكذلك في ٢٨ من صفر الخير ١٣٥٥ هـ — ١٩ / ٥ / ١٩٣٦ م .

(٣) النذير : ٦ من صفر ١٣٥٨ هـ — إبريل ١٩٣٩ م بعنوان : مستقبل الثقافة في مصر للحقيقة والتاريخ بقلم حسن البنا .

للجماعة عن قضية اللغة العربية كفرع من فروع التعليم وكلغة يجب أن تكون لها الصدارة لأنها لغة القرآن — على الرغم مما يدعى « طه حسين » من أنها لغة غير دينية — ولأنها اللغة القومية في مصر .

فلم يطالب الإخوان بإلغاء تدريس اللغات الأجنبية المزاحمة للغة العربية — كما فعل سواهم — وإنما طالبوا بأن تكون العناية باللغة العربية لاثقة بمكانتها ولا بأس من تدريس اللغات الأجنبية بجوارها ، ولكن دون ترويج لهذه اللغات وبخاصة اللغة الإنجليزية لما في ذلك من مساعدة المبشرين من جهة ولما له من أثر في تمزيق الوحدة الثقافية بين المصريين من جهة أخرى^(١) .

هذا موقف الإخوان من التعليم من الناحية النظرية العلمية ، وهم على عادتهم لا يكتفون أبدا بموقف نظري وإنما يدعمونه بموقف عملي تطبيقي — وقد كان — على النحو التالي :

- ١ — تكونت لجنة بالجماعة للمطالبة بإصلاح التعليم سميت :
 - « لجنة المطالبة بإصلاح التعليم » في عام ١٣٥٥ هـ — ١٩٣٦ م .
 - ٢ — وفي عام ١٩٤٦ م تكونت في الجماعة لجنة سميت : « لجنة تأسيس المدارس الابتدائية والثانوية للبنين والبنات » .
 - ٣ — وفي نفس العام كونت الجماعة لجنة أسمتها : « لجنة الشؤون الثقافية » .
 - ٤ — جعل الأستاذ الإمام البنا لجنة تأسيس المدارس شركة مساهمة مما أدى إلى تأسيس عدد لا بأس به من المدارس ربما في كل شعبة من شعب الإخوان المسلمين .
 - ٥ — وضع الإخوان منهاجا خاصا بهم في مدارسهم ، فقدموا به أنموذجا تطبيقيا على ما طالبوا به .
- ومما لا ينسى من الجماعة في مجال مدارسها مساعدة الرجل الفاضل المرحوم محمد حسن العشماوى — وكان وزيرا للمعارف سنة ١٩٤٦ م لمدارس الجماعة

(١) الإخوان المسلمون العدد الصادر في ٢٩ من ذي الحجة ١٣٦٥ هـ — ٢٣ / ١١ / ١٩٤٦ م .

مساعداً مشكورة مأجورة بإذن الله تعالى .

— قضية الانحلال الأخلاق :

سادت مصر — بل معظم بلدان العالم الإسلامى — عقب الحرب العالمية الأولى موجة عاتية من الفساد الأخلاقى والدينى ، بل موجة من الإباحية التى لم تكن معهودة فى مجتمعات المسلمين على هذا النحو الضارى الذى تميزت به .

ولم يكن ذلك نتيجة للحرب وحدها ، وإنما كان نتيجة لأسباب عديدة على رأسها ، ما يضره أعداء الإسلام للمسلمين من حقد وكراهية .

ولقد عبر الأستاذ الإمام عن هذه الموجة فى زمن مبكر من تاريخ الجماعة فى مذكراته^(١) بقوله : « وعقب الحرب الماضية (١٩١٤ — ١٩١٨ م) وفى هذه الفترة التى قضيتها بالقاهرة ، اشتد تيار موجة التحلل فى النفوس وفى الآراء والأفكار باسم التحرر العقلى ، ثم فى السلوك والأخلاق والأعمال باسم التحرر الشخصى ، فكانت موجة إلحاد وإباحية قوية جارفة طاغية ، لا يثبت أمامها شئء تساعد عليها الظروف والحوادث .

ولقد قامت تركيا بانقلابها الكمالى ، وأعلن مصطفى كمال باشا إلغاء الخلافة ، وفصل الدولة عن الدين فى أمة كانت إلى بضع سنوات فى عرف الدنيا جميعاً مقر أمير المؤمنين ، واندفعت الحكومة التركية فى هذا السبيل فى كل مظاهر الحياة .

ولقد تحولت الجامعة المصرية من معهد أهلى إلى جامعة حكومية تديرها الدولة ، وتضم عدداً من الكليات النظامية ، وكانت للبحث الجامعى والحياة الجامعية حينذاك فى رؤوس الكثيرين صورة غريبة ، مضمونها : أن الجامعة لن تكون جامعة علمانية إلا إذا ثارت على الدين وحاربت التقاليد الاجتماعية المستمدة منه ، واندفعت وراء التفكير المادى المنقول عن الغرب بمخاديفه ، وعرف أساتذتها وطلابها بالتحلل والانطلاق من كل القيود .

ولقد وضعت نواة « الحزب الديمقراطى » الذى مات قبل أن يولد ، ولم يكن له

(١) مذكرات الدعوة والداعية : ٥٩ ط دار التوزيع والنشر الإسلامية . ١٩٨٦ م .

منهاج إلا أن يدعو إلى الحرية والديمقراطية بهذا المعنى المعروف حينذاك : معنى التحلل والانطلاق .

وأنشئ في شارع المناخ مايسمى بالمجتمع الفكرى تشرف عليه هيئة من « الثيوصوفيين » ، وتلقى فيه خطب ومحاضرات تهاجم الأديان القديمة وتبشر بوحي جديد ، وكان خطبائه خليطا من المسلمين واليهود والنصارى ، وكلهم يتناولون هذه الفكرة الجديدة من وجهات النظر المختلفة .

وظهرت كتب وجرائد ومجلات كل ما فيها ينضح بهذا التفكير الذى لا هدف له إلا إضعاف أثر أى دين ، أو القضاء عليه في نفوس الشعب لينعم بالحرية الحقيقية فكريا وعمليا في زعم هؤلاء الكتاب والمؤلفين .

وجهزت « صالونات » في كثير من الدور الكبيرة الخاصة في القاهرة ؛ يتطرح فيها زوارها مثل هذه الأفكار ، ويعملون بعد ذلك على نشرها في الشباب وفي مختلف الأوساط (١) .

وفي رسالة « مشكلاتنا في ضوء النظام الإسلامى » :

صَدَّرَهَا الأُسْتَاذُ الإمام بآية قرآنية كريمة هي : ﴿ ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾ (٢)

وجهها إلى رئيس الحكومة باعتباره المسئول الأول ، وإلى أعضاء الهيئات النيابية ... وإلى رؤساء الهيئات الشعبية السياسية والوطنية والاجتماعية وإلى كل محب للخير ... أداء للأمانة وقياماً بحق الدعوة .

وجاء فيها :

نظرات ثلاث .

* فأما النظرة الأولى : فإلى ماوصلت إليه الحال في وطننا العزيز وادى النيل من فساد تغلغل في كل المرافق وشمل كل مظاهر الحياة :
... مطالبنا الوطنية لم نصل فيها إلى شيء .

(١) السابق : ٦ .

(٢) الروم / ٤١ .

وروح الشعب المعنوية محطمة أشد تحطيم بسبب هذا الركود والشقاق ،
والخلاف يملك نفوس القادة والزعماء حاكمين ومحكومين على السواء .

والجهاز الإدارى أفسدته المطامع الشخصية ، والغايات الحزبية ، وسوء
التصرفات ، وضعف الأخلاق ، والمركزية القاتلة ، والإجراءات المعقدة ، والهرب من
تحمل التبعات .

والقانون قد ضعف سلطانه على النفوس والأوضاع لكثرة ما أقحم عليه من
تحايل واستثناءات .

وشدة الغلاء وكثرة المتعطلين لقلة الأعمال وانخفاض مستوى المعيشة إلى حد
لا يكاد يتصوره إنسان بين الأغلبية العظمى من السكان مع نضوب معين الرحمة
من القلوب واستيلاء القسوة وروح الجبروت والظلم على النفوس ، كل ذلك أخذ
يتحول إلى حال من السخط ، تتمثل في كثرة الإضرابات ، وتتجلى في كثير من
المظاهر والعبارات .

والأخلاق قد انتهى أمرها — أو كاد — وعصف بها الجهل والفقر والحاجة
والفاقة ، وانتشرت الرذائل ومظاهر الانحلال الخلقي في كل مكان ..
والأفكار مبلبلة والنفوس قلقة لاتكاد تستقر في شىء على حال .

وكل هذه المعانى تزداد بمرور الأيام وتتضاعف ساعة بعد ساعة وتندثر ببلاء
محيط وشر مستطير إن لم يتداركها العقلاء قبل فوات الأوان ...

« وأما النظرة الثانية : فألى ما وصلت إليه الحال في أوطاننا الغالية العزيزة من
بلاد العروبة وأمم الإسلام :

فلسطين : مهددة بهذا الاجتياح الذى انتهت إليه هذه المؤامرة الدولية من
الأمريكان والروس والإنجليز على السواء ، بفعل الصهيونية العالمية التى سخرت
الحكومات والشعوب الغربية بالمال مع استعدادها السابق بكل تعصب ذميم على
العرب والمسلمين أينما كانوا ...

وبالباكستان الناشئة : تقاسى الأمرين من هذا العدوان الوثنى المسلح المؤيد
بدسائس الاستعمار

وأندونيسيا : التي تبلغ سبعين مليوناً أكثرهم من المسلمين تضغط عليها هولندا التي لم تكسر قيد الاحتلال الألماني إلا بيد غيرها من جنود الحلفاء وتريد أن تحول بين الشعب المسلم الباسل وبين ماهو حق طبيعي له من حرية واستقلال ... وطرابلس الغرب وبرقة : تجهز لها حبالل الاستفتاء ...

وشمال أفريقيا بأقسامه : تونس والجزائر ومراكش يستغيث ولا مغيث ...
وقل مثل ذلك ، في كل شعب عربي إسلامي ، فإنك لن تجد واحدا منها قد سلم من مناورات الغضب ودسائس الاستعمار ... هذا في أوضاعنا السياسية . وكلها من حيث الأوضاع الاجتماعية ليست أحسن حالا مما تقدم ذكره في وادي النيل ... وكلنا في الهم شرق .

« وأما النظرة الثالثة : فإلى ما انحدر إليه التفكير بين زعماء العالم وساسة الشعوب ، والذين أتاح لهم المقادير أن يكونوا قادة الدنيا في هذه الأيام بعد الحرب العالمية الثانية

هذه هي صورة الحال في وطننا الخاص ، وفي وطننا العربي الإسلامي وفي وطننا الإنساني العام وإذا لم نقم في الدنيا أمة «الدعوة الجديدة» تحمل رسالة الحق والسلام فعلى الدنيا العفاء وعلى الإنسانية السلام .

وإن من واجبنا وفي يدنا شعلة النور وقارورة الدواء ، أن نتقدم لنصلح أنفسنا وندعو غيرنا ، فإن نجحنا فذاك ، وإلا فحسبنا أن نكون قد بلغنا الرسالة وأدبنا الأمانة وأردنا الخير للناس ، ولايصح أبدا أن نحتقر أنفسنا ، فحسب الذين يحملون الرسائل ويقومون بالدعوات من عوامل النجاح أن يكونوا بها مؤمنين ولها مخلصين وفي سبيلها مجاهدين وأن يكون الزمن ينتظرها والعالم يترقبها ... فهل من مجيب ؟

﴿ قُلْ إِنَّمَا أَعْظِيكُمْ بَوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَشَىٰ وَفَرَادَىٰ ثُمَّ تَتَفَكَّرُوا مَابَصَاحِكُمْ مِنْ جَنَّةٍ إِنَّ هُوَ إِلَّا نَذِيرٌ لَّكُمْ يَبَيِّنُ يَدَىٰ عَذَابٍ شَدِيدٍ ﴾ (١) .

هذا موقف الإخوان المسلمين من هذا المتغير في مجال الأخلاق .

● وأما التبشير : « التنصير » : فإن له مع العالم الإسلامي قصة ذات فصول وأبعاد

(١) سبأ / ٤٦ .

تاريخية ؛ فمنذ أجبر الصليبيون على مغادرة بلاد المسلمين في حملات الحروب الصليبية المعروفة ، فإن هؤلاء الأعداء من الصليبيين وإن قُهرُوا فأجبروا على الجلاء عن أرض المسلمين — إلا أنهم قاموا في أعقاب ذلك مباشرة ، بل كان بعض ما قاموا به مواكبا لاحتلالهم لأرض المسلمين — قاموا بعمليات خطيرين يعرضانهم ما فقدوا بهذه الهزيمة وذاك الجلاء . هذان العملان هما : الاستشراق والتبشير ثم كللوا هذين العاملين بالاستعمار والغزو العسكري من جديد ، فلما جلاوا للمرة الثانية مكرهين كان الغزو الفكرى الذى تحدثنا عنه آنفا .

ولابد من مدخل للحديث عن التبشير ، يتمثل في حديث موجز عن الاستشراق لأنه هو الذى مهد للتبشير على النحو الذى سوف نبينه في هذه العجالة من القول .

كان الاستشراق وما يزال يعنى ، أن يقوم جماعة من الباحثين الغربيين أو الشرقيين — غير المسلمين — بدراسة علوم الشرق وآدابه وأخلاقه وفنونه وأديانه ، بهدف ظاهر هو الدراسة والبحث العلمى — كما يزعمون — وبهدف مستتر هو السيطرة على هذه المناطق بالتعرف على نواحي الضعف فيها ، ليمهدوا بذلك لإعادة السيطرة على تلك المناطق بأسلوب أو بآخر ، وقد تنوعت لديهم هذه الأساليب ما بين دينى كالتنصير « التبشير » واجتماعى كنقل عادات الغرب وتقاليده إلى المجتمعات الإسلامية ، وسياسى كالوصاية والحماية والانتداب والاستعمار بالغزو العسكرى حيناً وبالغزو الفكرى أحياناً .

حقيقة التبشير : وإذا كان تيار التغريب له من الخطر ماتحدثنا عنه آنفا ، فإن تيار التبشير لا يقل عنه خطراً ، ولسنا ندعى من عند أنفسنا ، شيئاً مما نقوله عن التبشير وحملاته الموجهة ضد الإسلام ، ولكننا سنذكر أقوال بعض المبشرين من النصارى حيث يعترفون بأهدافهم ونواياهم .

فقد اهتمت الكنيسة بتوجيه جهود كبيرة إلى التبشير بالمسيحية بين المسلمين ، لاقتلاع الإسلام من نفوس المسلمين وإحلال المسيحية محله ، مما يطلق عليه عند بعضهم « حملات التنصير » .

جاء على لسان المبشر الشهير : « جاردنر » : « إن القوة التى تكمن فى الإسلام هى التى تخيف أوروبا » .

وصرح « لورانس براون » بالهدف الحقيقى للمبشرين من عملهم فى العالم الإسلامى فى قوله : « إذا اتحد المسلمون فى إمبراطورية عربية أمكن أن يصبحوا لعنة على العالم وخطرا ، أو أمكن أن يصبحوا أيضا نقمة له ، أما إذا بقوا متفرقين فإنهم يظلون حينئذ بلا وزن ولا تأثير »^(١) .

ولا يخشى المبشرون ورجال الكنيسة بل الغربيون عموما شيئا مثل ما يخشون الوحدة الإسلامية ، صرح بذلك عدد كبير من رجال الكنيسة بل من رجال السياسة فى أكثر من موقف معروف .

صرح بذلك المبشر القس سيمون فى قوله : « إذا كانت الوحدة الإسلامية تكتلا ضد الاستعمار الأوربى ثم استطاع المبشرون أن يظهروا الأوربيين فى غير مظهر المستعمر ، فإن الوحدة الإسلامية حينئذ تفقد حجة من حججها وسببا من أسباب وجودها »^(٢) .

ويقول المبشر الحاقد جدا على الإسلام « صموئيل زويمر » : « لا ينبغي للمبشر المسيحى أن يفشل أو أن يئأس ويقنط ، عندما يرى أن مساعيه لم تثمر فى جلب كثير من المسلمين إلى المسيحية ، لكن يكفى جعل الإسلام يخسر مسلمين بذبذبة بعضهم ، عندما تذبذب مسلماً وتجعل الإسلام يخسر تعتبر ناجحا أيها المبشر المسيحى ، يكفى أن تذبذبه ولو لم يصبح هذا المسلم مسيحيا »^(٣) .

ويقول : « ا . ل . شائليه » فى مقدمة كتابه : « الغارة على العالم الإسلامى » ... وكنا منذ أمد بعيد نود أن نخوض فى ذكر تفاصيل أعمال هذه الإرساليات التى اشتهرت بخطتها ووفرة الوسائل التى أعدتها وتوسلت بها لمقاومة دين الإسلام ولكننا نعود فنقول : إنه مهما اختلفت الآراء فى نتائج أعمال المبشرين من حيث الشطر الثانى من خطتهم وهو (الهدم) ، فإن نزع الاعتقادات

(١) ، (٢) ، (٣) الخالدى وآخر ، التبشير والاستعمار : صفحات متفرقة .

الإسلامية ملازم دائماً للمجهودات التي تبذل في سبيل التربية النصرانية ، والتقسيم السياسي الذي طرأ على الإسلام سيمهد السبل لأعمال المدنية الأوربية ، إذ من المحقق أن الإسلام يضمحل من الوجهة السياسية ، وسوف لا يمضي زمن غير قصير ، حتى يكون الإسلام في حكم مدينة محاطة بالأسلاك الأوربية ...

وقد يظهر لإخواننا المسلمين أننا نتصرف في مستقبلهم بحرية وبدون تكليف ، ولكن من منهم ينكر أن العالم الإسلامي أصبح هدفاً لغلطات فتیان الاتحاد والترقي^(١) الذين ورثوا عبد الحميد واستعانوا بوسائله السياسية بعد أن خلعه ولم تكن أمامهم وسيلة ... » .

ويقول المستر « بلس » : إن الدين الإسلامي هو العقبة القائمة في طريق تقدم التبشير بالنصرانية في إفريقيا ، والمسلم فقط هو العدو اللدود لنا^(٢) .

موقف الجماعة من التبشير :

يقول الإمام « البنا » نفسه في مذكرات الدعوة والداعية تحت عنوان : جمعيات الإخوان المسلمين والتبشير :

« ولقد أبلى الإخوان المسلمون أحسن البلاء في حركة التبشير التي نجم قرننا في هذا العهد ، وفيما يلي ماكتبته جماعة الإخوان المسلمين بهذا الخصوص :

لا ندري أمن حسن الحظ ، أو من سوءه أن كان بجوار مراكز جمعيات الإخوان المسلمين في القطر المصري مراكز للتبشير . ففي المحمودية وفي المنزلة دقهلية وفي الإسماعيلية وفي بورسعيد وفي أبن صوير وفي القاهرة مراكز نشطة للتبشير ودوائر نشطة لجمعية الإخوان المسلمين كذلك .

وكان طبعياً أن يحدث الاحتكاك بين الهيئتين باعتبار إحداهما تدافع عن الإسلام ، والثانية تعتدى عليه ؛ إلا أن حضرات القائمين بالشئون الإدارية في جمعيات الإخوان المسلمين اعتصموا بالحلم واستمسكوا بالحكمة ، وناضلوا بالتى هي أحسن والتزموا دائماً مواقف المدافع لا المهاجم ، واعتمدوا في خطتهم على

(١) هي الجمعية التي أيدھا مشفوم تركيا مصطفى بك لتفريض الإسلام في تركيا .

(٢) أ . ل . شاتليه : العارة على العالم الإسلامي ٢٠ ، ٢١

دعامتين صامدتين :

أولاهما : إفهام الشعب ما يستهدف له من الخطر بالاتصال بالإرساليات التبشيرية .
وثانيتهما : الوسائل العملية من جنس وسائل المبشرين .

وقد نجحت هذه الخطة والحمد لله نجاحاً باهراً ، وتمكنت الجمعية من القيام بواجبها لا نقول كل الواجب ، ولكنه المستطاع وجهد المقل ونسأل الله المعونة على استيفاء هذا النقص .

وإننا بمناسبة الحركة التبشيرية القائمة ، ننقل إلى حضرات القراء ، بعض الحوادث التي صادفتها الجمعية ، والخطط التي سلكتها ، نرمي بذلك إلى غرضين :
أولهما : بيان خطة قد تكون ناجحة فتعمل بها الهيئات التي تريد خدمة الإسلام .
وثانيهما : تبشير الأمة بمدى ما وصلت إليه الجمعية من نجاح وتوفيق في حركتها السلمية ضد التبشير « (١) » .

وقد كان من بين مقررات مجلس الشورى العام للإخوان ، تكوين لجان فرعية في كل دوائر الجمعية للعمل على تحذير الشعب من الوقوع في حبال المبشرين ، بالطرق السلمية المشروعة وإننا لنرجو التوفيق التام لهذه اللجان في مهمتها المقدسة .
وقد كتب الإخوان المسلمون في هذا الموضوع عريضة رفعوها إلى الملك ورفعوا صوراً منها إلى رئيس الوزراء بالنيابة وبعض المختصين من الوزراء ورئيس مجلس النواب والشيوخ .

وقد جاء في العريضة اقتراح وسائل لمقاومة التبشير هي :

أولاً : فرض الرقابة الشديدة على هذه المدارس والمعاهد والدور التبشيرية والطلبة والطالبات فيها إذا ثبت اشتغالها بالتبشير .

ثانياً : سحب الرخص من أى مستشفى أو مدرسة يثبت أنها تشتغل بالتبشير .

ثالثاً : إبعاد كل من يثبت للحكومة أنه يعمل على إفساد العقائد وإخفاء البنين

(١) حسن البنا : مذكرات الدعوة والداعية ١٧٩ .

والبنات .

رابعاً : الامتناع عن معونة هذه الجمعيات بتاتا ، بالأرض أو بالمال .

خامساً : الاتصال بحضرات الوزراء المفوضين في مصر والخارج حتى يساعدوا الحكومة في تنفيذ خطة الحزم حفظاً للأمن ومراعاة لحسن العلائق » انتهى .

وبعد : فإن الأهداف المتغيرة للتربية عند جماعة الإخوان المسلمين ، تناولت رصد هذه المتغيرات في مجالاتها المختلفة رسداً دقيقاً ، سواء أكانت تلك المتغيرات في الفكر والثقافة ، أو في النظريات والنظم ، اجتماعية أو سياسية أو في الاقتصاد وسياسته ، أو في وسائل الحياة وأساليبها وعاداتها ، وما تناوله كل ذلك من قضايا ومسائل ومشكلات .

رصدت الجماعة كل ذلك وكان لها في هذا الرصد حضور ، حتى إنها سبقت في هذا المجال غيرها من الجماعات ، بل سبقت كثيراً من مؤسسات الدولة التي كان عليها أن ترصد هذا كله .

ولم تكتف الجماعة ، بالرصد والتسجيل ، وتنوير الأذهان وتذكير القلوب ، وإنما كان لها من وراء ذلك خطة لمواجهة هذه المتغيرات ، مواجهة نابغة من صميم العقيدة الإسلامية ، وتابعة لمفردات الشريعة الإسلامية ، متبعة في ذلك لا مبتدعة .

وكانت خطتها في تربية الأفراد والبيوت المسلمة بل والمجتمع كله ، هي الخطة التي لا تكتفى بالكلام ، وإنما تتبعه عملاً وتنفيذاً على النحو الذي أشرنا إليه آنفاً ، بل تجاوزت ذلك كله إلى إنشاء المؤسسات وإعداد الأجهزة التي تستطيع أن تواجه هذه المتغيرات ، كما أوضحنا فيما سلف من هذا البحث .

ولنا الآن أن نبلور ما تستهدفه التربية عند الإخوان المسلمين ، في كلمات ترددت كثيراً في رسائل الإمام المؤسس ، وتناقلتها أقلام الكتاب من الإخوان المسلمين في صحفهم ومجلاتهم كما تناقلتها كتابات الباحثين منهم في كتبهم وبحوثهم .

وهي على وجه الإجمال :

١ — تربية الفرد المسلم تربية إسلامية متكاملة .

- ٢ — تربية البيت المسلم تربية إسلامية فاعلة متكاملة .
 - ٣ — تربية المجتمع المسلم تربية إسلامية متكاملة فاعلة يسودها الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والعدل والإحسان وحب الجهاد في سبيل الله .
 - ٤ — إعداد الأمة الإسلامية إعداداً يمكنها من حمل أعباء الدعوة والجهاد في سبيل الله .
 - ٥ — العمل على إيجاد الحكومة الإسلامية التي تمكن دين الله في الناس وتحكمهم وفق شريعته .
 - ٦ — تحقيق وسطية الأمة الإسلامية بأن تكون لها أستاذية هذا العالم لأن ذلك قدرها وهو أمر الله سبحانه وتعالى لها : ﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ۝ ﴾ (١) .
- وقد وظفت الجماعة كل طاقاتها وإمكاناتها ؛ لتحقيق هذه الأهداف ، وكان لها من النجاح في تحقيق هذه الأهداف ما أتاح الله لها من توفيق وما مكن به من أسباب .

(١) البقرة / ١٤٣ .

ثالثاً : وضع منهج لتربية الفرد والأسرة والمجتمع

قامت التربية عند الإخوان المسلمين على أساس متين ، من منهج أو برنامج جاء نتيجة لاحتياجات الأمة الإسلامية في واقعها المعاصر للجماعة ، وقد أدى هذا الأمر بالجماعة إلى أن تمد بصرها إلى العالم الإسلامي كله ، تراه وحدة من حيث العقيدة والشريعة ، ومن حيث الغاية والهدف وإن اختلفت الأوطان وتباعدت بينها المسافات — وتلك نظرة شمولية متكاملة تحسب للجماعة في فقهها الدقيق للعمل الإسلامي المعاصر لها — ولذلك لم يكن من المستغرب على الجماعة الناشئة في مصر عام ١٣٤٧ هـ — ١٩٢٨ م أن يكون لها وجود وعمل في فلسطين وسوريا ولبنان عام ١٣٥٤ هـ — ١٩٣٥ م

ثم امتد وجود الجماعة وعملها في العالم العربي والإسلامي ، حتى أخذت صبغة إسلامية عالمية ، ولأن ظروف العالم الإسلامي متشابهة بل شديدة التشابه بعد أن وقع كله في قبضة أعدائه من المستعمرين ، بعد تألب دول الغرب والشرق على إسقاط الخلافة الإسلامية في تركيا وتقاسمهم فيما بينهم دولة الرجل المريض — كما كانوا يسمون خلافة بني عثمان — أقول : لهذا التشابه ؛ فإن البرنامج الذي وضعته الجماعة لتربية الفرد والبيت والمجتمع ، والذي استقته من شريعة الإسلام وآدابه ونظمه ، كان صالحاً للمسلمين في مصر وللمسلمين في سائر أقطار العالم الإسلامي .

ونستطيع أن نلتبس هذا المنهج وذلك البرنامج ، أو ذلك البرنامج المفصل إلى — حذماً — في رسالة وضعها مكتب الإرشاد ، لخص فيها قواعد الفكرة الإسلامية اعتقاداً وعملاً في عدة سطور أطلق عليها اسم « عقيدتنا » .

أ — باكورة منهج الإخوان المسلمين في التربية :

تمثلت هذه الباكورة في رسالة « عقيدتنا » التي أشرنا إليها آنفاً ، والتي كانت تنشر على غلاف مجلة الإخوان ، ونسوق هنا نصها فإن فيه برنامجاً ابتدائياً للتربية الإخوانية .

وهذا نصها (١) :

١ — أعتقد أن الأمر كله لله ،

وأن سيدنا محمداً ﷺ خاتم رسله للناس كافة ،

وأن الجزاء حق ،

وأن القرآن كتاب الله ،

وأن الإسلام قانون شامل لنظام الدنيا والآخرة ،

وأتعهد بأن أرتب على نفسي جزءاً من القرآن الكريم ،

وأن أتمسك بالسنة المطهرة ،

وأن أدرس السيرة النبوية ، وتاريخ الصحابة الكرام .

٢ — أعتقد أن الاستقامة والفضيلة والعلم من أركان الإسلام ،

وأتعهد أن أكون مستقيماً ؛ أؤدي العبادات وأبتعد عن المنكرات ،

فاضلاً ؛ أتخلى بالأخلاق الحسنة ، وأتخلى عن الأخلاق السيئة ، وأتحرى العبادات

الإسلامية ما استطعت ،

وأؤثر المحبة والود على التحاكم والتقاضى ، فلا ألجأ إلى القضاء إلا مضطراً ،

وأعتر بشعائر الإسلام ولغته وأعمل على بث العلوم والمعارف النافعة في طبقات الأمة .

٣ — أعتقد أن المسلم مطالب بالعمل والكسب ،

وأن في ماله حقاً مفروضاً للسائل والمحروم ،

وأتعهد بأن أعمل لكسب عيشي ،

وأقتصد لمستقبلي ،

وأؤدي زكاة مالي ،

وأخصص جزءاً من إيرادي لأعمال البر والخير ،

وأشجع على كل مشروع اقتصادي نافع ،

وأقدم منتجات بلادى وبنى دينى ووطنى ،

ولا أتعامل بالربا في شأن من شئوني ،

(١) صدرت في ١٣٤٩ هـ — ١٩٣١ م .

ولا أتورط في الكماليات فوق طاقتي .

٤ — أعتقد أن المسلم مسئول عن أسرته ،

وأن من واجبه أن يحافظ على صحتها وعقائدها وأخلاقها ،
وأتعهد بأن أعمل لذلك جهدي ،
وأن أثبت تعاليم الإسلام ، في أفراد أسرتي ،
ولا أدخل أبنائي أى مدرسة لا تحفظ عقائدهم وأخلاقهم ،
وأقاطع كل الصحف والنشرات والكتب والهيئات والفرق والأندية التى تناوى
تعاليم الإسلام .

٥ — أعتقد أن من واجب المسلم إحياء مجد الإسلام ، بإنهاض شعوبه وإعادة

تشريعه ،

وأن راية الإسلام يجب أن تسود البشر ،
وأن من مهمة كل مسلم تربية العالم على قواعد الإسلام ،
وأتعهد بأن أجاهد في سبيل أداء هذه الرسالة ما خييت ،
وأضحى في سبيلها بكل ما أملك .

٦ — أعتقد أن المسلمين جميعاً أمة واحدة تربطها العقيدة الإسلامية ،

وأن الإسلام يأمر أبناءه بالإحسان إلى الناس جميعاً ،
وأتعهد بأن أبذل جهدي في توثيق رابطة الإخاء بين جميع المسلمين ،
وإزالة الجفاء والاختلاف بين طوائفهم وفرقهم ،

٧ — أعتقد أن السر في تأخر المسلمين ، ابتعادهم عن دينهم ،

وأن أساس الإصلاح ، العودة إلى تعاليم الإسلام وأحكامه ،
وأن ذلك ممكن لو عمل له المسلمون ،
وأن فكرة الإخوان المسلمين تحقق هذه الغاية ،
وأتعهد بالثبات على مبادئها والإخلاص لكل من عمل لها ،
وأن أظل جندياً في خدمتها ، أو أموت في سبيلها .

وقد عرض الأستاذ عزت راجح الطالب في السريون آنذاك هذه الرسالة
على أستاذه « أرنست رينان » أستاذ الدراسات العربية والإسلامية بجامعة السريون

وحفيد « رينان الكبير » — فقرأها وكتب معلقاً عليها ما يلي :

« إن هذه الكلمات عميقة المبحث والمقصد ، وهي لا شك مستمدة من نفس المنهج الذى رسمه محمد ﷺ ونجح فى تنفيذه ، فأُسِّس به أمة ودولة وديناً ، وقد زيد فيها بما يناسب روح العصر مع التقيد بروح الإسلام .

وفى عقيدتى أنه لا نجاح للمسلمين اليوم إلا باتباع نفس السبيل التى سلكها محمد ﷺ وصحبه ، غير أن تحقيق هذا على الحالة التى عليها المسلمون اليوم بعيد ، وليس معنى هذا القنوط والقعود عن العمل » (١) .

وقد علق الأستاذ الإمام على رأى « أرنست رينان » بقوله : « ويرى القراء أن الأستاذ « أرنست رينان » أعرب عن رأيه فى « عقيدتنا » بجلاء ووضوح ، وقد كان صريحاً فى إبداء رأيه بقدر ما كان دقيقاً فى هذه الصراحة ، ويقدر ما كان موفقاً فى هذه الدقة أيضاً ، ويمكنك أن تخرج من هذا الرأى الدقيق الذى ألقى من وراء البحار فى مقيدة الإخوان المسلمين بعدة نقاط :

فأولاً : عقيدة الإخوان المسلمين مستمدة من نفس المنهج الذى وضعه سيدنا محمد ﷺ هذا رأى « رينان » — أما نحن فنقول : نفس المنهج الذى بعث الله به محمداً ﷺ ... فما من كلمة واحدة فى عقيدة الإخوان المسلمين إلا وأساسها كتاب الله تبارك وتعالى وسنة رسوله وروح الإسلام الصحيح....

ثانياً : هذا المنهج قد استطاع به سيدنا محمد ﷺ أن يُكوِّن ديناً وأمة ودولة « إلى ورفى إنه لحق ، فهو الإسلام أفضل الأديان وأتمها وخير الشرائع وأعمها.... والعبرة فى هذا أن يسمع زعماء الشعوب الشرقية الذين أرادوا أو يريدون أن يلتمسوا لأهمهم منهجاً أوفى من الإسلام ليشيدوا عليه النهضة ويكونوا به الدين والأمة والدولة .

ثالثاً : لا نجاح للمسلمين اليوم إلا باتباع نفس السبيل التى سلكها سيدنا محمد ﷺ وصحبه.... فمنذ فارقت الأمم الشرقية تعاليم الإسلام وحاولت استبدال غيرها بها مما توهمت فيه صلاح أمرها وهى تتخبط فى دياجير الحيرة وتقاسى مرارة التجارب الفاشلة....

(١) حسن البنا : مذكرات الدعوة والداعية ٢٠٠ — ٢٠٣ .

رابعاً : تحقيق هذا المنهج على الحالة التي عليها المسلمون اليوم : يرى الأستاذ « رينان » تحقيق ذلك بعيداً لأنه يعلم الهوة السحيقة التي أوجدتها الحوادث السياسية والاجتماعية بين المسلمين ودينهم ، ويعلم الوسائل الذاتية الفعالة ، التي استخدمها خصوم الإسلام في إبعاد المسلمين عن الإسلام في العصر الحديث....

والإخوان المسلمون يعتقدون هذا ؛ ويرونه كما يراه الأستاذ وما تصوروا حين هبوا للعمل أنهم سيسيروا في سبيل هينة لينة ، بل علموا ما ينتظرهم من عقبات فأعدوا لذلك أنفسهم وأموالهم وإيمانهم وعقيدتهم ، وانتظروا وعد الله تبارك وتعالى ﴿ وَلَيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴾ (١) .

خامساً : ليس معنى هذا القعود عن العمل (أجل — أجل) فلن تزيدنا العقبات إلا همة ، ولن تزيدنا المضاعب إلا مضياً في سبيل الجهاد ، ونحن مع قول الله تبارك وتعالى : ﴿ إِلَهُ لَا يَنَاسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ﴾ (٢) .

وبعد : فهذا هو المنهج الذي رآه الإخوان منذ زمن باكر من تاريخهم ، وفيه شمول وتكامل وفيه اتباع والتزام وهو منهج لو أخذت به الأمة الإسلامية اليوم وغداً في كل قطر من أقطارها ، لخرجت من مأزقها ، وتولت بنفسها قيادة أمورها ، ولم تسمح لمستعمر أو مستغل أن يستولى على خيراتها ومقدراتها ، بل لم تسمح له أن يباعد بينها وبين دينها .

ب — اتساع دائرة المنهج في مفهوم الجماعة :

وبعد انتشار « عقيدتنا » بنقاطها السبع وهى موجزة إلى حد كبير ، حاولت الجماعة أن تفصل منهجها تفصيلاً أوسع مما اشتملت عليه رسالة « عقيدتنا » ، وأُتيحت هذه الفرصة في اجتماع مجلس شورى الإخوان المسلمين في انعقاده الثالث بالقاهرة ؛ وهو المؤتمر الثالث للإخوان (يوم السبت ١١ من ذى الحجة سنة ١٣٥٣ هـ — مارس ١٩٣٥ م) (٣) فنشرت منهاج الإخوان المسلمين .

(١) الحج / ٤٠ .

(٢) السابق : باختصار وتصرف ، والآية يوسف / ٨٧ .

(٣) عقد أول مجلس شورى أو مؤتمر للجماعة في ٢٢ من صفر الخير ١٣٤٩ هـ — ١٩٣١ م في الإسماعيلية وفي هذا العام وضع القانون الأساسى للجماعة.. ثم عدل مرات .
وعقد المؤتمر الثانى ٢ من شوال ١٣٥٠ هـ ببور سعيد ١٩٣٢ م .

وقد جاء فيه :

- ١ — اعتبار عقيدة الإخوان رمزاً لهذا المنهج .
- ٢ — على كل مسلم أن يعتقد أن هذا المنهج كله من الإسلام وأن كل نقص منه نقص من الفكرة الإسلامية الصحيحة .
- ٣ — على كل أخ مسلم أن يعمل على نشر هذه المبادئ في جميع البيئات ، وأن يتحمس لها تحمساً تاماً ، وأن يطبقها في منزله مهما احتمل في سبيل ذلك من المكاره .
- ٤ — كل أخ لا يلتزم هذه المبادئ ، لنائب الدائرة أن يتخذ معه العقوبة التي تتناسب مع مخالفته ، وتعيده إلى التزام حدود المنهج ، وعلى حضرات النواب أن يهتموا بذلك ، فإن الغاية هي تربية الإخوان قبل كل شيء .
- ٥ — على الأخ أن يتعرف غايته تماماً وأن يجعلها المقياس الوحيد فيما بينه وبين الهيئات الأخرى .
- ٦ — كل منهج لا يؤيد الإسلام ، ولا يركز على أصوله العامة ، لا يؤدي إلى نجاح .
- ٧ — كل هيئة تحقق بعملها ناحية من نواحي منهج الإخوان المسلمين ، يؤيدها الأخ المسلم في هذه الناحية .
- ٨ — يجب على الإخوان المسلمين إذا أيدوا هيئة ما من الهيئات ؛ أن يستوثقوا أنها لا تنكسر لغايتهم في وقت من الأوقات .
- ٩ — الهيئات النافعة توجه إلى الغاية بتقويتها لا بإضعافها .
- ١٠ — يرحب الإخوان بكل فكرة ترمي إلى توحيد جهود المسلمين في سائر بقاع الأرض ، وتأييد فكرة الجامعة الإسلامية كأثر من آثار اليقظة الشرقية .
- ١١ — الإخوان المسلمون يخلصون لكل الهيئات الإسلامية ، ويحاولون التقريب بينها بكل الوسائل ، ويعتقدون أن الحب بين المسلمين هو أصلح أساس لإيقاظهم ،

= والثالث : هو هذا الذي ذكرناه ذي الحجة ١٣٥٣ هـ مارس ١٩٣٥ م .

والرابع : في ١٣٥٤ هـ / ١٩٣٦ م .

والخامس : في ذي الحجة ١٣٥٧ هـ يناير ١٩٣٩ م .

والسادس : في ١٣٦١ هـ سبتمبر ١٩٤٣ م .

ثم كونت الهيئة التأسيسية فكانت مؤتمراً ينمقد دورياً .

وهم يناوئون كل هيئة تشوه معنى الإسلام مثل البهائية والقاديانية .

ثم عبرت الجماعة عما تريد في نواحي الإصلاح كلها في وثيقة خاصة حملت اسم : « المطالب الخمسون » ^(١) للجماعة وجهها الأستاذ الإمام إلى حضرات أصحاب الجلالة والسمو ملوك الإسلام وأمراءه ، وحضرات رجال الحكومات الإسلامية ، وأعضاء الهيئات التشريعية والجماعات الإسلامية ، وأهل الرأي والغيرة في العالم الإسلامي . بسط فيه النظرة العامة التي يجب أن تسود الدول والشعوب الإسلامية في عصرها الجديد المملوء بالحوادث الكثيرة المطالب .

وقد جاء في آخر هذا الخطاب بيان خمسين مطلباً من المطالب العملية ، التي تنبنى على تمسك المسلمين بإسلامهم وعودتهم إليه في شأنهم .

وجاء في مقدمة هذه المطالب : « أن كل مطلب منها يحتاج إلى بحث فسيح دقيق تتوافر فيه جهود الأخصائيين وكفائاتهم ، وأنها لم تستقص كل حاجات الأمة ومظاهر النهضة فيها ، وكثير منها أمامه عقبات متشعبة يحتاج تذليلها إلى طول الأناة وعظيم الحكمة وماضى العزيمة ومع هذا كله فإنه إذا صدق العزم وضع السبيل ، والأمة القوية الإرادة لابد أن تصل إلى ما تصبو إليه » .

وتلك هي المطالب الخمسون :

أولاً : في الناحية السياسية والقضائية :

١ - القضاء على الحزبية وتوجيه قوى الأمة السياسية في وجهة واحدة وصف واحد ^(٢) .

٢ - إصلاح القانون حتى يتفق مع التشريع الإسلامي وخاصة في الجنايات والحدود .

٣ - تقوية الجيش ، والإكثار من فرق الشباب ، وإلهاب حماسها على أسس من الجهاد الإسلامي .

٤ - تقوية الروابط بين الأقطار الإسلامية جميعاً ، وبخاصة العربية منها تمهيداً للتفكير الجدى العملى في شأن الخلافة الضائعة .

(١) كان ذلك عام ١٩٣٧ م .

(٢) كان هذا في الوقت الذي عرف فيه فساد الأحزاب وغمالة كثير منها للمستعمر أو للنظام الملكي الجائر .

٥ — بث الروح الإسلامى فى دواوين الحكومة ، حتى يشعر المواطنون جميعاً بأنهم مطالبون بتعاليم الإسلام .

٦ — مراقبة سلوك الموظفين الشخصى وعدم الفصل بين الناحية الشخصية والناحية العملية .

٧ — تقديم مواعيد العمل فى الدواوين صيفاً وشتاءً حتى يعين ذلك على الفرائض ويقضى على السهر الكثير .

٨ — القضاء على الرشوة والمحسوبية ، والاعتماد على الكفاية والمسوغات القانونية فقط .

٩ — أن توزن كل أعمال الحكومة بميزان الأحكام والتعاليم الإسلامية ، فتكون نظم السجون والمستشفيات لاتصطدم بتعاليم الإسلام ، وتكون الدوريات فى الأعمال على تقسيم لايتضارب مع أوقات الصلاة إلا لضرورة ، وتكون الحفلات الرسمية ذات مظهر إسلامى وهكذا .

١٠ — أن يسند بعض الوظائف العسكرية والإدارية إلى خريجي الأزهر .

ثانيا : فى الناحية الاجتماعية والعملية :

١١ — تعويد الشعب احترام الآداب العامة ، ووضع إرشادات معززة بحماية القانون فى ذلك الشأن ، وتشديد العقوبات على الجرائم الأدبية .

١٢ — علاج قضية المرأة علاجاً يجمع بين الرقى بها والمحافظة عليها وفق تعاليم الإسلام حتى لا تترك هذه القضية التى هى أهم قضايا الاجتماع تحت رحمة الأقلام المغرضة ، والآراء الشاذة من المغرضين والمغرضات .

١٣ — القضاء على البغاء بنوعيه السرى والعلنى ، واعتبار الزنا مهما كانت ظروفه جريمة منكرة يحد فاعلها .

١٤ — القضاء على القمار بكل أنواعه من ألعاب « ويانصيب » ومسابقات وغيرها .

١٥ — محاربة الخمر كما تحارب المخدرات وتحريمها وتخليص الأمة من شرورها .

١٦ — مقاومة التبرج والخلاعة وإرشاد السيدات إلى مايجب أن يكون والتشديد فى

- ذلك ، وبخاصة على المدرسات والتلميذات والطبيبات والطالبات ومن في حكمهن .
- ١٧ — إعادة النظر في مناهج تعليم البنات ووجوب التفريق بينها وبين مناهج الصبيان في كثير من مراحل التعليم .
- ١٨ — منع الاختلاط بين الطلبة والطالبات ، واعتبار خلوة أى رجل بامرأة جريمة يؤخذان بها .
- ١٩ — تشجيع الزواج والنسل بكل الوسائل المؤدية إلى ذلك ووضع تشريع ليحمى الأسرة ويحض عليها ويحل مشكلة الزواج .
- ٢٠ — إغلاق الصالات والمراقص الخليعة ، وتحريم الرقص والمخاصرة وما إلى ذلك .
- ٢١ — مراقبة دور التمثيل وأفلام السينما والتشديد في اختيار الروايات والأشرطة .
- ٢٢ — تهذيب الأغاني واختيارها ومراقبتها والتشديد في ذلك .
- ٢٣ — حسن اختيار ما يذاع على الأمة من المحاضرات والأغاني والموضوعات ، واستخدام محطة الإذاعة في تربية وطنية خلقية فاضلة .
- ٢٤ — مصادرة الروايات المثيرة والكتب المشككة والمفسدة ، والصحف التى تعمل على إذاعة الفجور وتستغل الشهوات استغلالا فاحشا .
- ٢٥ — تنظيم المصايف تنظيما يقضى على الفوضى والإباحية التى تذهب بالغرض الأساسى من التصييف .
- ٢٦ — تحديد مواعيد افتتاح وغلق المقاهى العامة ، ومراقبة من يشتغل بها وروادها وإرشادهم إلى ما ينفعهم وعدم السماح لها بهذا الوقت الطويل كله .
- ٢٧ — استخدام هذه المقاهى في تعليم الأميين القراءة والكتابة ، ويساعد على ذلك هذا الشباب المتوثب من رجال التعليم الإلزامى والطلبة .
- ٢٨ — مقاومة العادات الضارة اقتصاديا أو خلقيا أو غير ذلك ، وتحويل تيار الجماهير عنها إلى غيرها من العادات النافعة ، أو تهذيب نفسها تهديبا يتفق مع المصلحة وذلك كعادات الأفراح والمآتم والموالد والزار والمواسم والأعياد ، وتكون الحكومة قدوة صالحة في ذلك .
- ٢٩ — اعتبار دعوى الحسبة ، ومؤاخذه من يثبت عليه مخالفة شئ من تعاليم

الإسلام أو الاعتداء عليها ؛ كالإفطار في رمضان أو ترك الصلاة عمداً أو سب الدِّ
وأمثال هذه الشئون .

٣٠ — ضم المدارس الإلزامية في القرى إلى المساجد وشمولها معاني الإصلاح التام ،
من حيث الموظفين والنظافة وتمام الرعاية ، حتى يتدرب الصغار على الصلاة والكبار
على العلم .

٣١ — تقرير التعليم الدينى مادة أساسية في كل المدارس على اختلاف أنواعها كل
بحسبه وفي الجامعة كذلك .

٣٢ — تشجيع تحفيظ القرآن في المكاتب العامة والحرّة ، وجعل حفظه شرطاً في نيل
الإجازات العلمية التي تتصل بالناحية الدينية واللغوية ، مع تقرير حفظ بعضه في كل
مدرسة .

٣٣ — وضع سياسة ثابتة للتعليم تنهض به وترفع مستواه ، وتوحد أنواعه المتحددة
الأغراض والمقاصد ، وتقرب بين الثقافات المختلفة في الأمة ، وتجعل المرحلة الأولى من
مراحلها خاصة بتربية الروح الوطنى الفاضل والخلق القويم .

٣٤ — العناية باللغة العربية في كل مراحل التعليم وإفرادها في المرحلة الأولى عن غيرها
من اللغات الأجنبية .

٣٥ — العناية بالتاريخ الإسلامى والتاريخ الوطنى وتاريخ حضارة الإسلام .

٣٦ — التفكير في خير الطرق لتوحيد الأزياء في الأمة تدريجاً .

٣٧ — القضاء على الروح الأجنبية في البيوت من حيث اللغة والعادات والأزياء ،
والمربيات والمرضعات ، وتمصير ذلك كله وبخاصة في بيوت الطبقات الراقية .

٣٨ — توجيه الصحافة توجيهها صالحاً وتشجيع المؤلفين والكاتبين على طرُقِ
الموضوعات الإسلامية الشرقية .

٣٩ — العناية بشئون الصحة العامة من نشر الدعاية الصحية بمختلف الطرق ،
والإكثار من المستشفيات والأطباء والعيادات المتقلة وتسهيل سبل العلاج .

٤٠ — العناية بشأن القرية من حيث نظامها ونظافتها ، وتنقية مياهها ووسائل الثقافة
والراحة والتهديب فيها .

ثالثا : فى الناحية الاقتصادية :

٤١ — تنظيم الزكاة دخلا ومصرفاً بحسب تعاليم الشريعة السمحة ، والاستعانة بها فى المشروعات الخيرية التى لابد منها ، كملاجئ العجزة والفقراء واليتامى ، وتقوية الجيش .

٤٢ — تحريم الربا وتنظيم المصارف تنظيمًا يؤدى إلى هذه الغاية ، وتكون الحكومة قدوة فى ذلك ، بالتنازل عن الفوائد فى مشروعاتها الخاصة بها ، كبنك التسليف والسلف الصناعية وغيرها .

٤٣ — تشجيع المشروعات الاقتصادية ، والإكثار منها ، وتشغيل العاطلين من الوطنيين فيها ، واستخلاص ما فى أيدي الأجانب منها للناحية الوطنية البحتة .

٤٤ — حماية الجمهور من عسف الشركات وإلزامها حدودها والحصول على كل فائدة ممكنة للجمهور .

٤٥ — تحسين حال الموظفين الصغار برفع مرتباتهم واستيفاء علاواتهم ومكافآتهم وتقليل مرتبات الموظفين الكبار .

٤٦ — حصر الوظائف خصوصًا الكثيرة منها والاقتصار على الضرورى ، وتوزيع العمل على الموظفين توزيعًا عادلاً والتدقيق فى ذلك .

٤٧ — تشجيع الإرشاد الزراعى والصناعى ، والاهتمام بترقية الفلاح والصانع من الناحية الإنتاجية .

٤٨ — العناية بشئون العمال الفنية والاجتماعية ورفع مستواهم فى مختلف النواحي الحيوية .

٤٩ — استغلال الموارد الطبيعية كالأرض البور والمناجم المهملة وغيرها .

٥٠ — تقديم المشروعات الضرورية على الكماليات فى الإنشاء والتنفيذ .

مكتب الإرشاد العام للإخوان المسلمين بالقاهرة .

وتحت عنوان : التكوين العملي للإخوان المسلمين

قرر مكتب الإرشاد عقب اجتماع مجلس الشورى الثالث المشار إليه آنفا ما يلي :

١ — على المكاتب والهيئات الرئيسية لدوائر الإخوان المسلمين أن تعنى بتربية الإخوان تربية نفسية صالحة تتفق مع مبادئهم وتميز هذه المبادئ في نفوسهم ، وتحقيقاً لهذه الغاية يكون الانضمام للإخوان على ثلاث درجات :

أ — الانضمام العام :

وهو من حق كل مسلم توافق على قبوله الدائرة ويعلن استعداداه للصالح ويوقع استمارة التعارف ويتعهد بتسديد الاشتراك المالى الذى يتطوع به للجماعة.... ويسمى الأخ في هذه الدرجة : أخاً مساعداً .

ب — الانضمام الأخرى :

وهو من حق كل مسلم توافق على قبوله إدارة الدائرة السابقة ، وواجباته فضلاً عن الواجبات السابقة — (حفظ العقيدة) والتعهد بالتزام الطاعات ، والكف عن المحرمات ، وحضور الاجتماعات الأسبوعية والسنوية وغيرها متى دعى إليها ، ويسمى الأخ في هذه المرتبة أخاً منتسباً .

ج — الانضمام العملى :

وهو من حق كل مسلم توافق إدارة الدائرة على قبوله ، وتكون واجبات الأخ فيه — فضلاً عن الواجبات السابقة — إحضار صورته الشخصية ، وإعطاء البيانات الكافية التى تطلب منه عن شخصه .

ودراسة شرح عقيدة الإخوان المسلمين ، والتعهد بالورد القرآنى ، وحضور مجالس القرآن الأسبوعية ومجالس الدائرة ، والاشتراك فى صندوق الحج ، والاشتراك فى لجنة الزكاة متى كان مالكاً للنصاب .

والانضمام إلى فرقة الرحلات ، ما دامت سنه تسمح بذلك . والتزام التحدث باللغة العربية الفصحى ، بقدر المستطاع . وإلزام المنزل بمبادئ الإخوان المسلمين . والعمل على تثقيف نفسه فى الشؤون الاجتماعية العامة ، والاجتهاد فى حفظ

أربعين حديثاً تنبؤاً ، وقبول مناصفات الإخوان التأديبية ، ويسمى الأخ في هذه المرحلة من درجات الانضمام : أخاً عاملاً .

د — وهناك درجة رابعة من درجات الانضمام وهى درجة الانضمام الجهادى ، وهى ليست عامة ، بل هى من حق الأخ العامل الذى يثبت لمكتب الإرشاد محافظته على واجباته السابقة ، وفحصها من حق المكتب .

وواجبات الأخ في هذه المرتبة — فضلاً عما سبق — تحرّى السنة المطهرة ما استطاع إلى ذلك سبيلاً في الأقوال والأفعال والأحوال ، ومن ذلك قيام الليل وأداء الجماعة إلا لعذر قاهر ، والزهادة والعزوف عن مظاهر المتع الفانية ، والبعد عن كل ما هو غير إسلامى في العبادات وفي المعاملات وفي شأنه كله ، والاشتراك المالى في مكتب الإرشاد وصندوق الدعوة والوصية بجزء من تركته لجماعة الإخوان .

والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ما دام أهلاً لذلك .

وتلبية دعوة المكتب متى وجهت إليه في أى وقت وفي أى مكان .

وحمل المصحف ليذكره بواجبه نحو القرآن الكريم .

والاستعداد لقضاء مدة التربية الخاصة بمكتب الإرشاد ، ويسمى الأخ في هذه المرتبة مجاهداً .

٢ — لمكتب الإرشاد الحق في منح ألقاب شرفية منها : نقيب ونائب في كل من درجتى الانضمام الثالثة والرابعة .

وبعد : فقد أخذ مفهوم المنهاج في تربية الإخوان المسلمين يتسع ويشمل الفرد والأسرة والمجتمع ، وأخذت تعبر عن هذا الاتساع رسائل الأستاذ الإمام البنا وبخاصة في :

١ — رسالة : دعوتنا ..

٢ — ورسالة : إلى أى شئ ندعو الناس .

٣ — ورسالة : إلى الشباب .

٤ — ورسالة : دعوتنا في طور جديد .

٥ — ورسالة : المؤتمر الخامس .

وكان هذا المنهاج للتربية الإخوانية أوضح وأشمل ما يكون في :

٦ — رسالة التعاليم حيث تحدّث عن أركان البيعة العشرة :

- ١ — الفهم — وله أصول عشرون أفاض في شرحها —
- ٢ — والإخلاص .
- ٣ — والعمل .
- ٤ — والجهاد .
- ٥ — والتضحية .
- ٦ — والطاعة .
- ٧ — والثبات .
- ٨ — والتجرد .
- ٩ — والأخوة .
- ١٠ — والثقة .

ولولا أن هذه الرسائل الست التى أشرنا إليها مطبوعة مرات وذائعة لعرضنا
المنهج الإخوان في التربية فيها ، ولكننا نحيل عليها لكل من أراد أن يتعرف بتفصيل على
منهج الإخوان المسلمين في التربية .

ج — طبيعة المنهج وسماته :

تميز المنهج التربوي لجماعة الإخوان المسلمين بخصائص وسمات نشير إليها فيما
يلي :

- ١ — المنهج كله مجملأً أو مفصلاً مأخوذ من الكتاب والسنة والسيرة النبوية ، مائد
فيه شيء عن هذه المصادر .
- ٢ — هو منهج واضح الأهداف لا تجد فيه هدفاً إلا يقره الإسلام وترضى عنه
الشريعة .
- ٣ — المنهج سليم الوسائل فكل وسيلة من وسائله مشروعة ، ولها أصل في الإسلام
تستقى منه .
- ٤ — المنهج مفصل — في مجموع رسائل الأستاذ الإمام — يتناول تربية الفرد والبيت
والمجتمع تربية إسلامية صحيحة .

- ٥ — المنهج متجاوب مع المتغيرات يقبل منها ما لا يتعارض مع الإسلام ، ويرد كل ما يخالف شيئاً من تعاليم الإسلام .
- ٦ — المنهج مستوعب لكل متطلبات الأمة الإسلامية في حاضرها في مختلف أقطارها .
- ٧ — المنهج عملي واقعي قابل للتنفيذ والتطبيق ، بل طبق فعلاً سنوات طويلة ، وخرج رجالاً ثبتوا في ميادين الجهاد في فلسطين وقناة السويس ، فضلاً عن الصبر المعجب الذي واجهوا به حكومات الظلم والاستبداد .

رابعاً : رصد واقع العالم الإسلامى المعاصر

نظرت جماعة الإخوان المسلمين إلى العالم الإسلامى كله على أنه وطن واحد للأمة الإسلامية ، منادية فى أكثر من مناسبة وفى أكثر من وسيلة إعلام متاحة لهم ؛ بأن التقسيم الذى حدث للعالم الإسلامى تقسيم مفتعل ، يحقق مصالح أعداء المسلمين على قدر ما يفوت مصالح المسلمين أنفسهم .

ولقد تمثل ذلك فى دعوتهم إلى الجامعة الإسلامية ، وإلى إعادة نظام الخلافة ، وإلى العمل على إيجاد الدولة الإسلامية .

ومن أجل هذا كان لابد للجماعة من تعرف دقيق على ظروف العالم الإسلامى المختلفة ، الطبيعية فيها والمصطنعة ، ولقد كانت هذه الظروف سيئة وضارة على مستوى العالم الإسلامى كله ، لأن المتحكمين فى هذه الظروف والمسيطرين على مقدرات العالم الإسلامى — آنذاك — هم أعداء الإسلام والمسلمين المتحالفين على ضربه وإفقاره وإفساده حتى لا تقوم له قائمة .

فرصدت الجماعة ظروف العالم الإسلامى ، للتعرف من خلال هذا الرصد على الداء ثم وصف الدواء ، وكان فى الجماعة قسم سمي « قسم الاتصال بالعالم الإسلامى » يعنى تمام العناية بالتعرف على ظروف المسلمين فى مختلف البقاع والأصقاع .

وكانت ظروف العالم الإسلامى آنذاك — ولا تزال حتى الآن إلا قليلاً ممن أزاح الله عنهم بعض سيطرة الأجانب الأعداء — على النحو التالى :

١ — النظم الاجتماعية الوافدة الضارة .

ولقد تمثلت هذه النظم فى تشويه شخصية الفرد المسلم ، أولاً : بالسيطرة على أفكار الشباب بنين وبنات وثقافتهم بواسطة ما ييشه الأعداء من قيم أخلاقية غريبة علينا مدمرة لديننا وآدابه .

ثم تشويه شخصية المرأة المسلمة ، بمحاولة غزوها فى دينها وخلقها لخلعها . منهما ، وإلقائها فى حضيض القيم والأخلاق السائدة عند المرأة الغربية التى لا تعتز بدين ولا تهتم بحياء ولا خلق إلى حد كبير .

ثم توريد كثير من العادات والنظم الاجتماعية الغربية التى تتعارض مع الدين
آدابه وسلوكياته مثل :

أ — إشاعة الملامى والمراقص .

ب — كشف النساء عن عوراتهن مما حرم الله أن تكشف .

ج — تبرج النساء بالمبالغة فى الزينة خارج بيوتهن .

د — اختلاط الطلاب والطالبات فى التعليم الجامعى .

هـ — إفساد نظم التعليم باستيراده من بلاد الغرب ، دون نظر إلى ما يتفق منه مع
الإسلام أو لا يتفق .

و — إهمال المساجد والزراية بعلماء الإسلام زراية تقوم بها الدولة بتفضيل غيرهم
عليهم فى المميزات والحقوق ، وتقوم بها أجهزة الإعلام بالسخرية منهم ومن تفكيرهم
وسلوكلهم فى الحياة .

ز — ازدواجية التعليم ، ما بين دينى مهمل ومضيق على المتخرجين فيه ، ومدنى
معتنى به وبخريجيه .

ح — محاربة الأزهر حصن علوم الشريعة ولغة القرآن ومنطلق الحركات الإصلاحية
والثورية ، محاربة مدرسة مبرجة ، حتى يخلو المجتمع أو يكاد من الاعتزاز بالانتماء
للإسلام .

ط — حرب اللغة العربية لغة القرآن بمزاحمتها بلغتين أجنبيتين على الأقل فى مراحل
التعليم ، وإهمال اللغة وإهمالها بتشجيع العامة أحياناً ، والمطالبة بأن نكتب العربية
بأحرف لاتينية أحياناً — كما فعل عدو الإسلام والعربية مصطفى كمال الذى قضى
على الخلافة الإسلامية فى تركيا عام ١٩٢٤ م —

ى — ذبوع القصص الساقط الهابط ، وتشجيع كتاب القصة كلما كان قصصهم
يثير الغرائز ويدمر القيم والأخلاق الإسلامية ، ومحاربة الكتاب الإسلاميين وتشويههم ،
ورمهم بكثير من التهم ، والحيلولة بينهم وبين الذبوع والانتشار .

ك — تشويه التراث الفكرى لدى المسلمين ، ووصم المصلحين منهم بكل

النقائص ، لصرف الشباب عن التعلق بأمجادهم ورميهم في أحضان الحضارة الغربية .
ل — اتهام القرآن الكريم بالحلية والإقليمية ونفى صفة العالمية عنه وعن السنة النبوية المطهرة .

م — تشويه السنة بالطعن على الرواة والتشكيك في مصادر السنة وكل وسائل توثيقها ، والطعن في كثير من الصحابة رضى الله عنهم الذين رووا الأحاديث . وغير ذلك كثير .

٢ — النظم السياسية الفاسدة :

وهي كثيرة كذلك بدأت بتشويه نظام الحكم الإسلامى ، وإلغاء نظام الخلافة ، واستمرت تفسد كل ما في طريقها مما يرتبط بنظم الإسلام ، حتى أصبحت النظم السياسية السائدة في العالم الإسلامى قلما تجد فيها نظاماً سياسياً إسلامياً ، مما أدى إلى ضياع الشخصية السياسية الإسلامية وجعلها متوارية محجوبة ، ومما أدى إلى إلغاء كثير من النظم والقوانين والآداب السياسية الإسلامية ، كأن الإسلام كالنصرانية ، يعنى بأمر الدين وترك أمر الدنيا يحترق السياسة والحكم من الناس . مع أن الإسلام يسوس الدنيا ويقودها إلى الخير المؤدى إلى نيل أحسن الجزاء في الآخرة .

ولقد كانت — ولا تزال — أكبر المؤمرات على الإسلام ونظمه ، أن يعزل نظام الحكم الإسلامى عن الممارسة والتطبيق ، يحدث ذلك بتشويه نظام الإسلام في الحكم ، كما يحدث بصرف المسلمين عن الإسلام ونظمه بصوراف عديدة نذكر منها :

— حملات التشويه لسياسة الإسلام في الحياة الدنيا ؛ بادعاء أن الإسلام دين محلى إقليمي لا يناسب غير العرب ، مع الاستدلال الخاطيء على ذلك بآيات تؤكد عربية القرآن ، مع تجاهل أن هذه العربية لغة وليست عقيدة ، وتجاهل عشرات الآيات القرآنية التي تؤكد عالمية الإسلام وعموميته للبشرية كلها في كل زمان ومكان . (١)

(١) عالمية الدعوة الإسلامية للمؤلف كتاب في مجلدين هدفه الاستدلال على عالمية الدعوة الإسلامية بالعقل والنقل الطبعة الثالثة ١٩٨١ م .

— حملات التغريب ، بمعنى تحويل، ولاء المسلمين للغرب فكراً وثقافةً وتجارةً وزراعةً وصناعةً وتعليماً ، وقد حدث ذلك فعلاً بالنسبة لمعظم بلدان العالم الإسلامى ، فأصبحت الصبغة السائدة فى تلك البلاد غربية لا إسلامية ، وما دامت غربية فهي لا تناسب المسلمين اليوم ولا غداً ولا تناسبهم فى أى مكان ، ولقد كان من أبرز ألوان التغريب ، تغريب السياسة وأنظمة الحكم ، بحيث لم يعد فى العالم الإسلامى معظمه نظام حكم ملكى أو جمهورى يستمد كيانه من الإسلام ويستنبط دستوره من القرآن الكريم وحده وسنة الرسول ﷺ وسيرته .

ولقد تمثلت النظم السياسية التى تمزق العالم الإسلامى فيما يلى :

أ — نظام الحكم :

- الحاكم ما عاد يختار وفق المعايير التى أقرها الإسلام .
- السلطة التشريعية فى الحكومة لم تعد تستمد قوانينها من الشريعة الإسلامية ، بل أخذت تستورد قوانين الغرب ونظمه ، مما باعد بين الناس وشرع الله سبحانه .
- السلطة القضائية خضعت لقوانين أجنبية مستوردة ، كالقانون الفرنسى والإنجليزى وغيرهما .
- السلطة التنفيذية لم تعد تتخذ العدل والمساواة بين الناس أسلوباً فى التعامل ، وإنما ميزت الأجانب ثم الأغنياء من المواطنين ، ثم أصحاب الجاه والسلطان مما خلق تجافياً بين المواطنين والسلطة التنفيذية فى معظم بلدان العالم الإسلامى .

ب — نظام التقاضى :

- وقد عمل أعداء الإسلام فى معظم بلدان العالم الإسلامى على أن يكون الحكم بين المتقاضين بالشريعة الإسلامية فى مجال واحد ؛ هو الأحوال الشخصية ثم حدث تمرد عليها ، أما ما عدا ذلك فإن التقاضى بين الناس ، يتم وفق القوانين والنظم الغربية عن الإسلام المعادية له .
- فإذا أضيف إلى ذلك ؛ أن القضاة لم يدرسوا الشريعة الإسلامية دراسة تمكنهم من التحاكم بها وإليها بين الناس ، أدركنا كم يبعد نظام التقاضى عن الإسلام ، وبالتالي عن مصلحة المسلمين .

ولقد كان من غزو أعدائنا لديننا وثقافتنا ، أن جعلوا نظام تعليم القضاة في كليات الحقوق ، تابعا ماليا لأنظمة تعليم القضاة في بلادهم ، وهو نظام غريب علينا ، غير محقق لمصالحنا لا في دنيانا ولا آخرتنا .

وإن كليات الحقوق في العالم الإسلامي ، حلت محل كليات الشريعة الإسلامية ، في حين أن ما يدرس في كليات الحقوق لا يمكن أن يعرف الدارس على الشريعة الإسلامية تعرفا يمكنه من القضاء بها بين الناس .

ج - نظام اختيار الوزراء والمسؤولين .

والأصل الإسلامي في ذلك ؛ أن يُرَشَّحَ الرجلَ لمثل هذه المناصب دينه وتقواه وعلمه وعمله ، ولكن الملاحظ في أغلب بلدان العالم الإسلامي شيء غير ذلك ، سواء أكان نظام الحكم ملكيا أو جمهوريا ، فإن كليهما ، يمنح للملك أو لرئيس الجمهورية سلطات واسعة ، ربما لا يوجد لها نظير حتى في بلاد الغرب التي استوردت منها هذه النظم . ولقد ترتب على ذلك ؛ أن ساء الاختيار في كثير من الأحيان ، وخضع لاعتبارات ليس منها الدين والتقوى والعلم والعمل ، فسار نظام الحكم من سيئ إلى أسوأ ، وضاعت حقوق المواطنين ، أو تجاهلها نظام الحكم ؛ لأن المواطن نفسه لم يعد عازفا لهذه الحقوق إذ جُهِلَ بها عن قصد .

ولقد أدى ذلك إلى فساد الجهاز الإداري في الحكم ؛ المتمثل في عدم الاعتراف بحقوق المواطنين ، وبالتالي إلى عدم إعطاء هذه الحقوق لأصحابها ، طالما أن من يبيده الحق لا يتقى الله في الناس .

ثم ترتب على ذلك أن أصبح هؤلاء الوزراء والمسؤولون ، إلا من عصم الله — وهم قليل — يعملون لتحقيق مصالحهم الشخصية قبل المصالح العامة ، ويعتبرون أن اشتراكهم في هذه المسؤولية فرصة لهم ولذوهم ، وبالتالي تضييع على الأمة مصالح كثيرة هي من صميم حقوقها ، لكم سمعنا وقرأنا على ضيق منا وأسى عن مسئولين ، ارتشوا ، وآخرين سرقوا ، وغيرهم حابوا وجاروا .

ولقد غفل نظام الحكم الذي يختار الوزراء والمسؤولين وفق معايير لا تعطى أولوية للدين والتقوى ؛ غفل عن حقيقة كبرى ، جاءت نتيجة لسوء الاختيار ،

وسوء الإدارة ، وهى — إصابة المواطنين بالسلبية ، بعد إحساسهم بعدم المساواة ، أو بالظلم ، هيئات أن يكون واحد من المظلومين فى ظل نظام مّا ؛ إيجابيا فاعلا مع هذا النظام !!!

ومن الواضح أن نظام الحكم فى بلد ما ؛ يخضع لدستور هذه البلد وما يفسر به هذا الدستور من قوانين .

ولقد كان للجماعة موقف من الدستور المصرى الأول ١٩٢٣ م . وما يعطيه هذا الدستور للوزراء من حقوق وما يستطيع أن يراقبهم به من نظم ولوائح .

فقد أعلنت الجماعة اعتراضها على نص الدستور المصرى ووصفت الدستور وطريقة تنفيذه بأنها : « جنت على الأمة الأضرار لا المنافع ... وأنها بحاجة إلى تحويل وتعديل يحقق المقصود ويفى بالغاية ... لهذا يعمل الإخوان المسلمون جهدهم ، حتى تحدد النصوص المهمة فى الدستور المصرى ، وتعديل الطريقة التى ينفذ بها هذا الدستور فى البلاد » (١) .

ولم يكن للجماعة موقف من الدستور وحده ، وإنما كان لها موقف من القوانين . فقد تحدث الأستاذ الإمام فى ذلك قائلا : « إن الإسلام لم يجيء خلوا من القوانين ، بل هو أوضح كثيرا من أصول التشريع وجزئيات الأحكام ، سواء أكانت مادية أم جنائية ، تجارية أم دولية ، والقرآن والأحاديث فياضة بهذه المعانى ، وكتب الفقهاء غنية كل الغنى بكل هذه النواحي وقد اعترف الأجانب أنفسهم بهذه الحقيقة وأقروا مؤتمر « لاهى » الدولى أمام ممثلى الأمم من رجال القانون فى العالم .

فمن غير المفهوم ولا المعقول أن يكون القانون فى أمة إسلامية ، متناقضا مع تعاليم دينها وأحكام قرآنها وسنة نبيها مصطدا كل الاصطدام بما جاء عن الله ورسوله ... » (٢) .

د — نظام الأحزاب :

نظام الأحزاب المتعددة فى بلد واحد نظام أُقْحِمَ على العالم الإسلامى ، بعد

(١) المؤتمر الخامس ١٣٥٧ هـ باختصار وتصرف . (٢) السابق .

أن استبد الغرب بهذا العالم الإسلامى ، ولئن كان نظام أى حزب يعتمد على وضع خطة من رجاله للوصول إلى الحكم وتوجيه سياسة الدولة ، إلا أن مزج المصالح الشخصية لرئيس الحزب ورجاله بالمصالح العامة للدولة ، قد ألقى ظلالاً من الشك على العمل كله ؛ نتيجة للواقع المشاهد فى كثير من بلدان العالم الإسلامى ، وفى مصر بالذات ، حيث يستطيع المراقب للعمل الحزبى وللممارسة الحزبية من يوم أنشئ أول حزب فى مصر ١٩٠٧ م بعد استيراد هذا النظام الحزبى من إنجلترا وفرنسا ، اللتين عرفنا نشأة الحكومة الشعبية خلال القرن الثامن عشر الميلادى ، وإلى تحول مفهوم حكومة الشعب فى مصر إلى نظام شمولى ظالم ، معترف بقيام ثورة ١٩٥٢ ، التى ألغت الأحزاب ، وشكلت حزبا واحداً ، هو هيئة المنتفعين بالحكم والحكم^(١) المراقب لذلك كله يدرك أن النظام الحزبى فى مصر وفى معظم بلدان العالم الإسلامى كان ضرره كبيراً وشره مستطيراً فى مجتمعات الأصل فيها أن يحكمها نظام الإسلام .

ولقد كان لجماعة الإخوان رأى فى الأحزاب عبر عنه المرحوم « حسن البنا » فى رسالة المؤتمر الخامس عام ١٩٣٨ م بقوله :

(١) بدأ تأليف الأحزاب السياسية فى مصر ١٩٠٧ م عندما أنشأ السيد محمود وحيد الأيوبي « حزب الأحرار » ، وكان هدفه السعى لاستقلال مصر وحصولها على الحكم النيابى بالطرق السلمية .
وفى سبتمبر ١٩٠٧ م تألف حزب الأمة برئاسة حسن عبد الرزاق ، وأخذ صحيفة الجريدة التى رأس تحريرها أحمد لطفى السيد لساناً لحاله .
وفى أكتوبر ١٩٠٧ م ألفت مصطفى كامل الحزب الوطنى .
وفى ديسمبر ١٩٠٧ م ألفت الشيخ على يوسف حزب الإصلاح ، وجعل جريدة « المؤيد » لساناً لحاله .
وفى نوفمبر ١٩١٨ م تكونت هيئة الوفد المصرى برئاسة سعد زغلول ، للحصول على استقلال مصر .
وفى أكتوبر ١٩٢٢ م تألف حزب الأحرار الدستوريين برئاسة عدلى يكن .
وفى أوائل عام ١٩٢٥ م تألف حزب الاتحاد برئاسة يحيى إبراهيم ووكالة على ماهر ومحمد حلمى عيسى ، وجعل لسان حاله جريدة « الاتحاد » .
وفى عام ١٩٣٠ م ألفت إسماعيل صدق رئيس وزراء مصر حزب الشعب ، وأنشأ جريدة الشعب للتعبير عن آرائه .

وفى عام ١٩٣٨ م اندمج كل من حزبى الاتحاد والشعب فى حزب « الاتحاد الشعبى » .

وفى عام ١٩٣٧ أنشئ أحمد ماهر عن الوفد وألف حزبا سماه « الهيئة السعدية » .

وفى عام ١٩٥٢ م وفى ٩ سبتمبر صدر قانون إلغاء جميع الأحزاب .

نقلا عن « الموسوعة العربية الميسرة » بتصرف .

« والإخوان المسلمون يعتقدون أن الأحزاب السياسية المصرية جميعاً قد وجدت في ظروف خاصة ، ولدوافع أكثرها شخصي لا مصلحي ... »

ويعتقدون كذلك أن هذه الأحزاب لم تحدد برامجها ومناهجها إلى الآن ؛ فكل منها يدعى أنه يعمل لمصلحة الأمة في كل نواحي الإصلاح ولكن ما تفاصيل هذه الأعمال وما وسائل تحقيقها ؟ وما الذي أعد من هذه الوسائل ؟ وما العقبات التي ينتظر أن تقف في سبيل التنفيذ وما أعد لتذليلها ؟ كل ذلك لا جواب له عند رؤساء الأحزاب وإدارات الأحزاب ، فهم قد اتفقوا في أمر آخر هو التهاك على الحكم ، وتسخير كل دعاية حزبية وكل وسيلة شريفة وغير شريفة في سبيل الوصول إليه ، وتجريح كل من يحول من الخصوم الحزبيين دون الحصول عليه .

ويعتقد الإخوان كذلك أن هذه الحزبية قد أفسدت على الناس كل مرافق حياتهم ، وعطلت مصالحهم ، وأتلفت أخلاقهم ، ومزقت روابطهم ، وكان لها في حياتهم العامة والخاصة أسوأ الأثر ..

« كما يعتقد الإخوان أن هناك فارقا بين حرية الرأي والتفكير والإبانة والإفصاح والشورى والنصيحة — وهو ما يوجبه الإسلام — وبين التعصب للرأي والخروج على الجماعة والعمل الدائب على توسيع هوة الانقسام في الأمة ، وزعزعة سلطان الحكام ، وهو ماتستلزمه الحزبية ويأباه الإسلام ويحرمه أشد التحريم ، والإسلام في كل تشريعاته إنما يدعو إلى الوحدة والتعاون ... وإن الإخوان لا يضمرون لحزب من الأحزاب أيّاً كان خصومة خاصة به ، ولكنهم يعتقدون من قوارة نفوسهم ، أن مصر لا يصلحها ولا ينقلدها إلا أن تحل هذه الأحزاب كلها ، وتتألف هيئة وطنية عاملة ، تقود الأمة إلى الفوز وفق تعاليم القرآن الكريم » (١) .

وبعد : فإذا كان للجماعة رأى في الأحزاب فإن اكتمال هذا الرأي إنما يكون بمعرفة رأى الإخوان في الحكومات .

عند سقوط حكومة محمد محمود باشا وتأليف على ماهر باشا للوزارة عام ١٩٣٩ م ، استقبلته مجلة « النذير » لسان حال الإخوان بافتتاحية العدد ٢٧

(١) رسالة المؤتمر الخامس . للإمام الشهيد حسن البنا .

بتاريخ ٦ من رجب سنة ١٣٥٨ هـ بقلم المرحوم صالح عشموى رئيس تحرير النذير
بعنوان : « وزارة جديدة وموقف قديم » جاء فيه :

... فموقفنا إذن من وزارة على ماهر باشا ، هو موقفنا من أية وزارة ، موقف
قديم ، لا يتغير بتغير الوزارات ، ولا يتبدل بتبدل الوزراء ، فمن أيد الفكرة
الإسلامية ، وعمل لها واستقام في نفسه وفي بيته ، وتمسك بتعاليم القرآن في
حياته الخاصة والعامة كنا له مؤيدين مشجعين ، ومن عارض الدعوة الإسلامية ولم
يعمل لها بل وقف في سبيلها أو حاول التشكيل بها كنا له أعداء وخصوما ، ونحن
في كلتا الحالتين إنما نؤيد ونعارض ونحب ونكره الله وفي الله ... »^(١)

هكذا ينظر الإخوان المسلمون إلى النظم السياسية السائدة في العالم الإسلامي
كله ، ويتخذون منها الموقف الإسلامي الملتزم .

٣ — النظم الاقتصادية المعادية للإسلام :

وقد غزت هذه النظم العالم الإسلامي كله ؛ بعد أن تحالفت دول الغرب على
إسقاط الخلافة ، وإضعاف المسلمين ، وإبعادهم عن دينهم ونظمهم ؛ ليسهل على
الأعداء السيطرة على العالم الإسلامي ، وتحويله إلى مزرعة للغرب وسوق لترويج
منتجاته .

ولقد أخذت معظم بلدان العالم الإسلامي — بعد أن وقعت في براثن أعدائها
ونظمهم الاقتصادية — تعاني وتسير من سيء إلى أسوأ ، على الرغم من غنى هذا
العالم الإسلامي الطبيعي ، بل وتكامله اقتصاديا ، ففيه من المزروعات والمياه والتربة
الصالحة ما يكفيه ويكفي غيره ، وفيه من الثروات البترولية والمعدنية ما يفيض بالقطع
عن حاجته ، وفيه من الأنهار والبحار ما يحقق حاجته إلى « البروتين الحيواني »
أسماكاً ، ومن الثروة الحيوانية ما يفي بحاجته ويزيد عنها .

ولكن الأجنبي الغاصب قد استطاع أن يحول كل هذه الثروات إلى مصلحته
هو أولاً ، وأن يقدم لأصحابها الفتات الذي لا يكفي وما قصة القطن بعيدة عن
الأذهان .

(١) حسن البنا : مذكرات الدعوة والداعية ص ٣٠٤ .

وقد أدى ذلك — وكان لابد أن يؤدي — إلى سوء توزيع الثروة بين الناس ، فكان فقر شديد وثراء فاحش ؛ الفقر للمسلمين والثراء للأجانب وأذنانهم من أهل البلاد .

وفي الوقت نفسه أغرق العالم الإسلامي بنظم اقتصادية معادية للإسلام ، تارة غربية وأخرى شرقية وكلها ضد الإسلام ومبادئه ، وأخذ العالم الإسلامي من جراء أخذه بهذه النظم أو تلك يتخبط في متاهات لا يعرف منها مخرجاً ، ويهوى في ضلالات لا يجد لنفسه فيها هدى .

وأخذ نظام اقتصادي غربي يهوى به في الفقر والحاجة ، ونظام اقتصادي شرقي يغوص به في مهاوى الفقر والحاجة .

ولقد صور الأستاذ الإمام « حسن البنا » هذا التخبط في قوله :

« ... إننا في وسط هذا المعترك الصاحب العنيف بين المبادئ الاقتصادية ، من رأسمالية ، أو اشتراكية ، أو شيوعية ، لم نحدد لونا نصبغ به حياتنا الاقتصادية ، في وقت تحتم فيه التحديد ، وتعقدت فيه الأمور ، بحيث لم تعد تنفع فيها أنصاف الحلول ، ولم يعد يجدى إلا الوضوح الكامل ، وتحديد الأهداف تحديداً دقيقاً ، والسير إليها في قوة وعزيمة .

وهذه الأوضاع ، وإن امتزجت بها المعاني السياسية ، إلا أنها في أغلب صورها ودوافعها ونتائجها تعاليم وأوضاع اقتصادية ، ولهذا كان لابد لنا أن نختار لونا من هذه الألوان ، أو من غيرها إن استطعنا ، لنعيش في حدود وضع معلوم ؛ له خصائصه ومميزاته ، يحدد أهدافنا الرئيسية ، ويرسم لنا طريق العمل للوصول إلى هذه الأهداف .

واعتقد أنه لا خير لنا في واحد من هذه النظم جميعاً ، فلكل منها عيوبه الفاحشة ، كما له حسناته البادية .

وهي نظم نبتت في غير أرضنا لأوضاع غير أوضاعنا ، ومجتمعات فيها غير ما في مجتمعنا ... فضلاً عن أن بين أيدينا النظام الكامل ، الذي يؤدي إلى الإصلاح الشامل في توجيهات الإسلام الحنيف ، وما وضع للاقتصاد من قواعد كلية أساسية لو علمناها وطبقناها تطبيقاً سليماً لانحلت مشكلاتنا ، ولظفرنا بكل

ما في هذه النظم من حسنات وتجنبنا كل ما فيها من سيئات ، وعرفنا كيف يرتفع مستوى المعيشة وتستريح كل الطبقات ، ووجدنا أقرب الطرق إلى الحياة الطيبة » (١) .

ثم تحدث الإمام الشهيد عن قواعد النظام الاقتصادي في الإسلام ، فقال : « قدمت في الكلمة السابقة أن مصر (٢) تتقاذفها الألوان الاقتصادية ، وتتضارب فيها النظم والآراء العصرية ؛ من رأسمالية واشتراكية وشيوعية ، وأن من الخير كل الخير أن تبرأ من هذه الألوان كلها ، وأن تركز حياتها الاقتصادية على قواعد الإسلام وتوجيهاته العليا وتستمد منه وتعتمد عليه ، وبذلك تسلم من كل ما يصحب هذه الآراء من أخطاء ، وما يلصق بها من عيوب ، وتتحل مشاكلنا الاقتصادية من أقصر طريق .

ويتلخص نظام الإسلام الاقتصادي في قواعد أهمها :

- ١ — اعتبار المال الصالح قوام الحياة ووجوب الحرص عليه وحسن تدبيره وتثمينه .
- ٢ — إيجاب العمل والكسب على كل قادر .
- ٣ — الكشف عن منابع الثروات الطبيعية ، ووجوب الاستفادة من كل ما في الوجود من قوى ومواد .
- ٤ — تقرب الشقة بين مختلف الطبقات تقريباً يقضى على الثراء الفاحش والفقير المدقع .
- ٥ — تحريم موارد الكسب الخبيث .
- ٦ — الضمان الاجتماعي لكل مواطن وتأمين حياته والعمل على راحته وإسعاده .
- ٧ — الحث على الإنفاق في وجوه الخير ، وافتراس التكافل بين المواطنين ، ووجوب التعاون على البر والتقوى .

(١) الأستاذ الإمام حسن البنا : مشكلاتنا في ضوء النظام الإسلامى .
(٢) وكذلك شأن معظم العالم الإسلامى .

٨ — تقرير حرمة المال ، واحترام الملكية الخاصة ما لم تتعارض مع المصلحة العامة .

٩ — تنظيم المعاملات المالية بتشريع عادل رحيم والتدقيق في شئون النقد .

١٠ — تقرير مسئولية الدولة في حماية هذا النظام .

والذى ينظر في تعاليم الإسلام يجد فيه هذه القواعد مبينة في القرآن الكريم والسنة المطهرة وكتب الفقه الإسلامى بأوضح بيان ^(١) .

ثم أخذ الأستاذ يعلق على كل واحدة من هذه القواعد تعليقاً موجزاً ، وأضاف على هذه القواعد العشر تذييلاً بعنوان : استغلال النفوذ... من أين لك هذا ؟ فقال :

« كما حظر الإسلام استخدام السلطة والنفوذ ، ولعن الراشى والمرتشى والرائش ، وحرم الهدية على الحكام والأمراء ، وكان عمر يقاسم عماله ما يزيد عن ثرواتهم ويقول لأحدهم ، من أين لك هذا ؟ إنكم تجمعون النار وتورثون العار » .

وليس للوالى من مال الأمة إلا ما يكفيه ، وقد قال أبو بكر لجماعة المسلمين حين ولى عليهم : « كنت أحترف لعيالى فأكتسب قوتهم ، وأنا الآن أحترف لكم فأفرضوا لى من بيت مالكم » .

ففرض له أبو عبيدة قوت رجل من المسلمين ليس بأعلاهم ولا بأوكسهم ، وكسوة الشتاء وكسوة الصيف وراحلة يركبها ويحج عليها ، وقومت هذه الفريضة بألفى درهم ، ولما قال أبو بكر : لا يكفينى ، زادها له خمسمائة وقضى الأمر .

تلك هى روح النظام الاقتصادى فى الإسلام ، وبخلاصة قواعده أوجزناها منتهى الإيجاز ، ولكل واحدة منها تفصيل ، يستغرق مجلدات ضخماً ، لو اهتمينا بهديها ، وسرنا على ضوئها ، لوجدنا فى ذلك الخير الكثير ^(٢) .

وبعد : فهكذا رصدت جماعة الإخوان المسلمين واقع العالم الإسلامى ، من

(١) السابق .

(٢) السابق .

خلال أبرز ما يحيط به من النظم الاجتماعية الفاسدة ، والنظم السياسية الجائرة ، والنظم الاقتصادية المعادية للإسلام ، رصدتها رصداً دقيقاً يستهدف أمرين :

الأول :

معرفة هذا الواقع المعاصر للعالم الإسلامي ، والتعرف على مدى بعده أو قربيه من الإسلام ، والتأمل في الظروف والملابسات والأسباب التي أدت به إلى هذا الواقع السيئ لتكون عبرة ولتكون حيلة وحذر .

والثاني :

الطب لهذا الواقع السيئ في العالم الإسلامي طباً نابعاً من الإسلام تابعاً لشرع الله وهدى محمد ﷺ في شئون الحياة كلها .

ومن المعروف أنه لا طب ولا تطبيب قبل التعرف على المرض والعرض ، تشخيصاً دقيقاً يعتمد المشاهدة والتجريب ، ليكون من بعد ذلك العلاج الناجع والدواء المفيد الشافي بإذن الله تعالى .

ومعنى ذلك ، أن من صميم تربية الجماعة للفرد المسلم ؛ أن يعرف العالم الإسلامي الذي ينتمى إليه معرفة جيدة ؛ وأن يعتبر كل مرض فيه مرضاً في وطنه هو بل في شخصه ؛ وأن من واجبه ألا يقف مكتوف اليدين سلبياً لا يفعل شيئاً ، وإنما يرى على الإحساس بضرورة الإسهام في حل كل مشكلة من مشاكل العالم الإسلامي ما وجد إلى ذلك سبيلاً وفق ما شرع الله وما هدى إليه المعصوم ﷺ .

ولقد أشرنا من قبل إلى المؤسسات الاقتصادية التي أنشأها الإخوان في مصر ، والتي دلت على رؤية عميقة للواقع الاقتصادي والسياسي والاجتماعي في مصر ، وما شأن أى بلد من بلدان العالم الإسلامي إلا شأن مصر ، من حيث القوى المسيطرة عليه ، ومن حيث النظم السائدة فيه ، وكل مسلم مطالب بأن يفكر في حل ما في مجتمعه من مشكلات .

تلك أساسية من أساسيات التربية الإخوانية للناس ، لمساتها في هذا التراث الذي خلفه مؤسس الجماعة ، وفي كل ما كتبه واحد من المنتمين إلى هذه الجماعة .

الباب الثانى
وسائل التربية عند الإخوان المسلمين

وسائل التربية عند الإخوان المسلمين

ويتضمن مايلي :

أولاً : فكر الجماعة بين الغاية والوسيلة

ثانياً : منهج الجماعة مع القوة والثورة والحكم والخلافة .

أ — منهج الجماعة وموقفها من استخدام القوة والثورة .

ب — منهج الجماعة وموقفها من الحكم .

ج — منهج الجماعة وموقفها من الخلافة .

ثالثاً : الوسائل الخاصة للجماعة في تربية أفرادها .

١ — الأسرة .

٢ — الكتيبة .

٣ — الرحلة .

٤ — المخيم أو المعسكر .

٥ — الدورة .

٦ — الندوة .

٧ — المؤتمر .

أولاً : فكر الجماعة بين الغاية والوسيلة

أوضح ما عبر عنه الإمام الشهيد حسن البنا من فكر الجماعة بين غايتها ووسيلتها ، ما جاء على لسانه في المؤتمر الخامس المنعقد في ١٣٥٧ هـ بعد مرور عشر سنوات على إنشاء الجماعة ، قال :

« ولهذا أحببت أن أتحدث لحضراتكم في إنجاز عن معنى الإسلام وصورته الماثلة في نفوس الإخوان المسلمين ؛ حتى يكون الأساس الذي ندعو إليه ونعتر بالانتساب له والاستمداد منه واضحاً جلياً :

أولاً : نحن نعتقد أن أحكام الإسلام وتعاليمه شاملة ، تنتظم شئون الناس في الدنيا وفي الآخرة ، وأن الذين يظنون أن هذه التعاليم ، إنما تتناول الناحية العبادية أو الروحية ، دون غيرها من النواحي ، مخطئون في هذا الظن ؛ فالإسلام عقيدة وعبادة ، ووطن وجنسية ، ودين ودولة ، وروحانية وعمل ، ومصحف وسيف ، والقرآن الكريم ينطق بذلك كله ، ويعتبره من لب الإسلام ، ومن صحيحه ، ويوصي بالإحسان فيه جميعه ، وإلى هذا تشير الآية الكريمة : ﴿ وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ، وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ، وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ﴾ (١) وإنك تقرأ في القرآن : في الصلاة (٢) وفي العقيدة (٣) والعبادة (٤) وفي الحكم والقضاء (٥) والسياسة وفي الدِّين (٦) وفي التجارة وفي الجهاد والقتال والغزو (٧) وفي غيرها من الآداب العامة وشئون الاجتماع .

وهكذا اتصل الإخوان بكتاب الله ، واستلهموه واسترشدوه ، فأيقنوا أن الإسلام هو المعنى الكلي الشامل

ثانياً : يعتقد الإخوان المسلمون ، أن أساس التعاليم الإسلامية ومعينها ، هو كتاب الله تبارك وتعالى وسنة رسوله ﷺ اللذان إن تمسكت بهما الأمة فلن تضل أبداً ، وأن كثيراً من الآراء والعلوم التي اتصلت بالإسلام وتلونت بلونه ؛ تحمل لون العصور التي أوجدتها ، والشعوب التي عاصرتها ؛ ولهذا يجب أن تستقى النظم الإسلامية التي

(٣) النساء / ٦٥ .

(٢) الآيات : البينة / ٥ .

(١) القصص / ٧٧

(٥) النساء / ١٠٢ .

(٤) البقرة / ٢٨٢ .

تحمل عليها الأمة من هذا المعين الصافي ، معين السهولة الأولى ، وأن نفهم الإسلام كما كان يفهمه الصحابة والتابعون من السلف الصالح رضوان الله عليهم ، وأن نقف عند هذه الحدود الربانية والنبوية ، حتى لا نقيّد أنفسنا بغير ما يقيدنا الله به ، ولا نلزم عصرنا لون عصر لا يتفق معه ، والإسلام دين البشرية جميعا .

ثالثا : يعتقد الإخوان المسلمون أن الإسلام كدين عام انتظم كل شئون الحياة في كل الشعوب والأمم ، لكل الأعصار والأزمان ، جاء أكمل وأسمى من أن يعرض الجزئيات هذه الحياة ، وخصوصا في الأمور الدنيوية البحتة ، فهو إنما يضع القواعد الكلية في كل شأن من هذه الشئون ، ويرشد الناس إلى الطريق العملية للتطبيق عليها والسير في حدودها .

ولضمان الحق والصواب في هذا التطبيق ، أو تحريهما على الأقل ، عنى الإسلام عناية تامة بعلاج النفس الإنسانية وهى مصدر النظم ومادة التفكير والتصوير والتشكل ، فوصف لها من الأدوية الناجعة ما يطهرها من الهوى ، ويغسلها من أدران الغرض والغاية ويهديها إلى الكمال والفضيلة ، ويزجرها عن الجور والقصور والعدوان ، وإذا استقامت النفس وصفت فقد أصبح كل ما يصدر عنها صالحا جميلا

كان من نتيجة هذا الفهم العام الشامل للإسلام عند الإخوان المسلمين ، أن شملت فكرتهم كل نواحي الإصلاح في الأمة ، وتمثلت فيها كل عناصر غيرها من الفكر الإصلاحية ، وأصبح كل مصلح مخلص غيور يجد فيها أمنيته ، والتقت عندها آمال محبي الإصلاح الذين عرفوها وفهموا مراميها .

وتستطيع أن تقول ولا حرج عليك : إن الإخوان المسلمين :

١ — دعوة سلفية : لأنهم يدعون إلى العودة بالإسلام إلى معينه الصيافي من كتاب الله وسنة رسوله .

٢ — وطريقة سنية : لأنهم يحملون أنفسهم على العمل بالسنة المطهرة في كل شيء ، وبخاصة العقائد والعبادات ما وجدوا إلى ذلك سبيلا .

٣ — وحقيقة صوفية : لأنهم يعلمون أن أساس الخير طهارة النفس ونقاء القلب والمواظبة على العمل والإعراض عن الخلق والحب في الله والارتباط على الخير .

٤ — وهيئة سياسية : لأنهم يطالبون بإصلاح الحكم في الداخل ، وتعديل النظر في صلة الأمة الإسلامية بغيرها من الأمم في الخارج ، وتربية الشعب على العزة والكرامة والحرص على قوميته إلى أبعد حد .

٥ — وجماعة رياضية : لأنهم يعنون بجسومهم ، ويعلمون أن المؤمن القوى خير من المؤمن الضعيف وأن النبي ﷺ يقول : « إن لبدنك عليك حقا » وأن تكاليف الإسلام كلها لا يمكن أن تؤدي كاملة صحيحة إلا بالجسم القوى ، فالصلاة والصوم والحج والزكاة لابد لها من جسم يحتمل أعباء الكسب والعمل والكفاح في طلب الرزق ، ولأنهم تبعاً لذلك يعنون بتشكيلاتهم وفرقهم الرياضية عناية تضارع وربما فاقت كثيرا من الأندية المتخصصة بالرياضة البدنية وحدها .

٦ — ورابطة علمية ثقافية : لأن الإسلام يجعل طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة ، ولأن أندية الإخوان هي في الواقع مدارس للتعليم والتثقيف ومعاهد لتربية الجسم والعقل والروح .

٧ — وشركة اقتصادية : لأن الإسلام يعنى بتدبير المال وكسبه من وجهه ، وهو الذى يقول نبيه ﷺ « نعم المال الصالح للرجل الصالح » ويقول : « من أمسى كالا من عمل يده أمسى مغفورا له » ، « إن الله يحب المؤمن المحترف » .

٨ — وفكرة اجتماعية : لأنهم يعنون بأدواء المجتمع الإسلامى ويحاولون الوصول إلى طرق علاجها وشفاء الأمة منها ،

وهكذا نرى شمول معنى الإسلام قد أكسب فكرتنا شمولاً لكل مناحى الإسلام ، ووجه نشاط الإخوان إلى كل هذه النواحي ، وهم في الوقت الذى يتجه فيه غيرهم إلى ناحية واحدة دون غيرها يتجهون إليها جميعا ويعلمون أن الإسلام يطالبهم بها جميعا

..... ولقد تميزت دعوة الإخوان بخصائص خالفت فيها كثيرا من الدعوات التى عاصرتها .

ومن هذه الخصائص :

١ — البعد عن مواطن الخلاف .

- ٢ — البعد عن هيمنة الأعيان والكبراء .
- ٣ — البعد عن الأحزاب والهيئات .
- ٤ — العناية بالتكوين والتدرج في الخطوات .
- ٥ — إثارة الناحية العملية الإنتاجية على الدعاية والإعلانات .
- ٦ — شدة الإقبال على الدعوة من الشباب .
- ٧ — سرعة الانتشار في القرى والبلاد .

ثم أخذ يشرح كل واحدة من هذه الخصائص ، ومما جاء في حديثه عن التكوين والتدرج في الخطوات قوله :

« وأما التدرج والاعتماد على التربية ووضوح الخطوات في طريق الإخوان المسلمين ، فذلك أنهم اعتقدوا أن كل دعوة لابد لها من مراحل ثلاث :

— مرحلة الدعاية والتعريف والتبشير بالفكرة وإيصالها إلى الجماهير من طبقات الشعب .

— ثم مرحلة التكوين وتخفيف الأنصار وإعداد الجنود وتعبئة الصفوف من بين هؤلاء المدعوين .

— ثم بعد ذلك كله مرحلة التنفيذ والعمل والإنتاج .

وكثيرا ماتسير هذه المراحل جنبا إلى جنب ، نظرا لوحدة الدعوة وقوة الارتباط بينها جميعا ، فالداعي يدعو وهو في الوقت نفسه يتخير ويرى وهو في الوقت عينه يعمل وينفذ كذلك

في حدود هذه المراحل سارت دعوتنا ولا تزال تسير ، فقد بدأنا بالدعوة فوجهناها إلى الأمة في دروس متتالية وفي رحلات متلاحقة ، وفي مطبوعات كثيرة وفي حفلات عامة وخاصة ، وفي جريدة الإخوان المسلمين الأولى وفي مجلة النذير الأسبوعية .

ولازلنا ندعو وسنظل كذلك ، حتى لا يكون هناك فرد واحد لم تصله دعوة الإخوان المسلمين على حقيقتها الناصعة وعلى وجهها الصحيح ، وبأى الله إلا أن يتم نوره .

وأظن أننا وصلنا في هذه المرحلة إلى درجة نظمئن عليها وعلى اطراد السير فيها .

وصار من ألزم واجباتنا أن نخطو الخطوة الثانية ، خطوة الاختيار والتكوين والتعبئة :

وقد خطونا هذه الخطوة الثانية في ثلاث صور :

١ - الكتاب :

ويراد بها تقوية الصف بالتعارف وتمازج النفوس والأرواح ، ومقاومة العادات والمألوفات ، والمران على حسن الصلة بالله تبارك وتعالى واستمداد النصر منه ، وهذا هو معهد التربية الروحية للإخوان المسلمين .

٢ - الفرق : للكشاف والجولة والألعاب الرياضية :

ويراد بها تقوية الصف بتنمية جسوم الإخوان وتعويدهم الطاعة والنظام والأخلاق الرياضية الفاضلة وإعدادهم للجندية الصحيحة التي يفرضها الإسلام على كل مسلم ، وهذا هو معهد التربية الجسمية للإخوان المسلمين .

٣ - درس التعاليم في الكتاب أو في أندية الإخوان المسلمين :

ويراد به تقوية الصف بتنمية أفكار الإخوان وعقولهم بدراسة جامعة لأهم مايلزم الأخ المسلم معرفته لدينه ودينه وهذا هو معهد التربية العلمية والفكرية للإخوان المسلمين .

ذلك إلى مختلف نواحي النشاط الأخرى التي يتدرب فيها الإخوان على الواجب الذي ينتظرهم ، لجماعة تعد نفسها لقيادة أمة بل لهداية العالمين .

وبعد أن نظمئن على موقفنا من هذه الخطوة نخطو إن شاء الله الخطوة الثالثة ، وهي الخطوة العملية التي تظهر بعدها الثمار الكاملة لدعوة الإخوان المسلمين .

ولقد كان كلام الإمام عن هاتين الخطوتين في المؤتمر الخامس ١٩٣٨ م . ولما اطمأن إلى اكتمال الخطوة الثانية وضع رسالة كاملة في الخطوة الثالثة خطوة العمل والتنفيذ هي « رسالة التعاليم » ١٩٤٣ م بعد خمس سنوات . من رسالة المؤتمر الخامس .

وقد وجه رسالة التعاليم بقوله :

أما بعد :

فهذه رسالتى إلى الإخوان المجاهدين من الإخوان المسلمين الذين آمنوا بسمو دعوتهم وقدسيتها فكثرتهم ، وعزموا صادقين على أن يعيشوا بها أو يموتوا فى سبيلها ، إلى هؤلاء الإخوان فقط أوجه هذه الكلمات الموجزة ، وهى ليست دروسا تحفظ لكنها تعليمات تنفذ ، فإلى العمل أيها الأخوة الصادقون ﴿ وَقُلْ اْعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ (١) ﴿ وَأَنْ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السَّبِيلَ فَتَفْشَوْا بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكَكُمْ وَصَاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ (٢) .

أما غير هؤلاء فلهم دروس ومحاضرات وكتب ومقالات ومظاهر وإداريات ولكل وجهة هو موليا فاستبقوا الخيرات وكلا وعد الله الحسنى .

وقد أخذ عليهم بيعة بالالتزام بأركان عشرة تمثل أركان هذه البيعة وهى :
الفهم والإخلاص والعمل والجهاد والتضحية والطاعة والثبات والتجرد والأخوة
والثقة .

كانت رسالة البيعة سنة ١٩٤٣ م ، ثم سارت الجماعة وفقها سنوات خمس — بالنسبة للإخوة الذين وجهت إليهم الرسالة — فلما نضجوا ، وأصبحوا أهلا للجهاد فى سبيل الله ، وهو ذروة سنام الإسلام ، دخلوا حرب فلسطين ضد يهود عام ١٩٤٨ م ، وكان لهم فيها بلاء أى بلاء ، ثم دخلوا حربا « فدائية » ضد الإنجليز المحتلين لمصر عام ١٩٥١ م فى قناة السويس ، وشهد بذلك لهم التاريخ .
ثم أوضح الأستاذ الإمام الغاية والوسيلة فى رسالة المؤتمر الخامس تحت عنوان : من منهاج الإخوان المسلمين .

الغاية والوسيلة :

فقال : « إن غاية الإخوان تنحصر فى تكوين جيل جديد من المؤمنين بتعاليم الإسلام الصحيح يعمل على صبغ الأمة بالصبغة الإسلامية الكاملة

(٢) الأنعام / ١٥٣ .

(١) التوبة / ١٠٥ .

في كل مظاهر حياتها ﴿صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً﴾ (١).

وإن وسيلتهم في ذلك تنحصر في تغيير العرف العام ، وتربية أنصار الدعوة على هذه التعاليم ، حتى يكونوا قدوة لغيرهم في التمسك بها والحرص عليها والنزول على حكمها .

ولهم ساروا إلى غايتهم في حدود وسيلتهم فوصلوا إلى درجة من النجاح يطمئنون إليها ويحمدون الله عليها

(١) الفقرة / ١٣٨ .

ثانيا : منهج الجماعة مع القوة والثورة والحكم والخلافة

هذا المنهج المتكامل الذى تنادى به الجماعة ، وهو المنهج النابع من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، والذى يساعد الأخذ به على الوصول إلى الغاية مع شرف الوسيلة ومشروعيتها .

هذا المنهج لابد أن يكون له موقف من مفردات الحياة السياسية ، وله قدرة على التعامل مع هذه المفردات ، وله تصور دقيق واضح المعالم ، فى الأخذ بتلك المفردات أو طرحها .

ولقد طرح الأستاذ الإمام الشهيد عددا من التساؤلات ، ثم أجاب عليها ، فكان فى تلك الإجابة تحديد لموقف الجماعة من هذه الأمور .

فقال : « يتساءل كثير من الناس :

— هل فى عزم الإخوان المسلمين أن يستخدموا القوة فى تحقيق أغراضهم والوصول إلى غايتهم ؟

— وهل يفكر الإخوان المسلمون فى إعداد ثورة عامة على النظام السياسى أو النظام الاجتماعى ؟

— وهل فى منهاج الإخوان المسلمين أن يكونوا حكومة وأن يطالبوا بالحكم ، وما وسيلتهم إلى ذلك ؟

ولقد أجاب الإمام على هذه التساؤلات إجابات شافية فى رسالة المؤتمر الخامس ١٩٣٨ م^(١) .

١ — منهج الجماعة وموقفها من استخدام القوة والثورة :

يقول الإمام الشهيد موضحا هذا الموقف : « أما القوة فشعار الإسلام فى كل نظمه وتشريعاته فالإخوان المسلمون لابد أن يكونوا أقوياء ، ولابد أن يعملوا فى قوة .

(١) هذه الرسالة من أهم وثائق الجماعة وأجمعها .

ولكن الإخوان المسلمين أعرق فكراً وأبعد نظراً من أن تستهويهم سطحية الأعمال والفكر ، فلا يغوصوا في أعماقها ، ولا ينزوا نتائجها وما يقصد منها وما يراد بها ، فهم يعلمون أن أول درجة من درجات القوة ؛ قوة العقيدة والإيمان ، وبلى ذلك قوة الوحدة والارتباط ؛ ثم بعدهما قوة الساعد والسلاح .

ولا يصح أن توصف جماعة بالقوة حتى تتوفر لها هذه المعاني جميعاً ، وأنها إذا استخدمت قوة الساعد والسلاح وهى مفككة الأوصال مضطربة النظام ، أو ضعيفة العقيدة خامدة الإيمان ، فسيكون مصيرها الفناء والهلاك .

هذه نظرة ، ونظرة أخرى : هل أوصى الإسلام — والقوة شعاره — باستخدام القوة في كل الظروف والأحوال ؟ أم حدد لذلك حدوداً واشترط شروطاً ووجه القوة توجيهاً محدوداً .

ونظرة ثالثة : هل تكون القوة أول علاج ، أم أن آخر الدواء الكى ؟ وهل من الواجب أن يوازن الإنسان بين نتائج استخدام القوة النافعة ونتائجها الضارة وما يحيط بهذا الاستخدام من ظروف ؟ أم من واجبه أن يستخدم القوة وليكن بعد ذلك ما يكون ؟

هذه نظرات يلقيها الإخوان المسلمون على أسلوب استخدام القوة قبل أن يقدموا عليه .

والثورة أعنف مظاهر القوة ، فنظر الإخوان المسلمين إليها أعمق وأدق ، وبخاصة في وطن كمصر جرب حظه في الثورات فلم يجن من ورائها إلا ما تعلمون . وبعد كل هذه النظرات والتقديرَات أقول لهؤلاء المتسائلين :

إن الإخوان المسلمين سيستخدمون القوة العملية حيث لا يجدى غيرها ، وحيث يثقون أنهم قد استكملوا عدة الإيمان والوحدة ، وهم حين يستخدمون هذه القوة سيكونون شرفاء صرحاء وسيندرون أولاً ، وينتظرون بعد ذلك ، ثم هم يقدمون في كرامة وعزة ، ويحتملون كل نتائج موقفهم هذا بكل رضا وارتياح .

أما الثورة فلا يفكر الإخوان المسلمون فيها ، ولا يعتمدون عليها ولا يؤمنون بنفعها ونتائجها ، وإن كانوا يصارحون كل حكومة في مصر بأن الحال إذا دامت

على هذا المنوال ؛ ولم يفكر. أولو الأمر في إصلاح عاجل ، وعلاج سريع لهذه المشاكل ، فسيؤدي ذلك حتما إلى ثورة ؛ ليست من عمل الإخوان المسلمين ولا من دعوتهم ، ولكن من ضغط الظروف ومقتضيات الأحوال وإهمال مرافق الإصلاح .

وليست هذه المشاكل التي تتعقد بمرور الزمن ويستفحل أمرها بمضى الأيام إلا نذيرا من هذه النذر ، فليسرع المنقذون بالأعمال .

٢ — منهج الجماعة وموقفها من الحكم :

ويتساءل فريق آخر من الناس : هل في منهج الإخوان المسلمين أن يكونوا حكومة ، وأن يطالبوا بالحكم ؟ وماوسيلتهم في ذلك ؟ ولا أدع هؤلاء المتسائلين في حيرة ولا نبخل عليهم بالجواب .

فالإخوان المسلمون يسرون في جميع خطواتهم وآمالهم وأعمالهم على هدى الإسلام الحنيف كما فهموه ، وكما أبانوا عن فهمهم هذا في أول هذه الكلمة .

وهذا الإسلام الذي يؤمن به الإخوان المسلمون ، يجعل الحكومة ركنا من أركانه ، ويعتمد على التنفيذ كما يعتمد على الإرشاد ، وقديما قال الخليفة الثالث رضى الله عنه : « إن الله ليزع بالسلطان ما لا يزع بالقرآن » وقد جعل النبي ﷺ الحكم عروة من عرى الإسلام .

والحكم محدود في كتبنا الفقهية من العقائد والأصول لا من الفقهيات والفروع ، فالإسلام حكم وتنفيذ كما هو تشريع وتعليم ، كما هو قانون وقضاء ، لا ينفك واحد منها عن الآخر ، والمصلح الإسلامي إن رضى لنفسه أن يكون فقيها مرشدا ؛ يقرر الأحكام ويرتل التعاليم ويسرد الفروع والأصول ، وترك أهل التنفيذ يشرعون للأمة مالم يأذن به الله ، ويحملونها بقوة التنفيذ على مخالفة أوامره ، فإن النتيجة الطبيعية أن صوت هذا المصلح سيكون صرخة في واد ونفخه في رماد كما يقولون .

قد يكون مفهوما أن يقنع المصلحون الإسلاميون برتبة الوعظ والإرشاد ؛ إذا وجدوا من أهل التنفيذ إصغاء لأوامر الله وتنفيذا لأحكامه وإيصالا لآياته وأحاديث فيه ﷺ .

وأما والحال كما نرى : التشريع الإسلامى في واد والتشريع الفعلى والتففىذى فى واد آخر ، فإن قعود المصلحين الإسلاميين عن المطالبة بالحكم جرممة إسلامية ، لا يكفرها إلا النهوض واستخلاص قوة التنفيذ من أيدي الذين لا يدينون بأحكام الإسلام الحنيف .

هذا كلام واضح لم نأت به من عند أنفسنا ، ولكننا نقرر به أحكام الإسلام الحنيف .

وعلى هذا ، فالإخوان المسلمون لا يطلبون الحكم لأنفسهم ، فإن وجدوا من الأمة من يستعد لحمل هذا العبء وأداء هذه الأمانة ، والحكم بمنهاج إسلامى قرآنى فهم جنوده وأنصاره وأعوانه ، وإن لم يجدوا فالحكم من منهاجهم ، وسيعملون لاستخلاصه من أيدي كل حكومة لا تنفذ أوامر الله .

وعلى هذا ؛ فالإخوان أعقل وأحزم من أن يتقدموا لمهمة الحكم ونفوس الناس على هذا الحال ، فلابد من فترة تُنشر فيها مبادئ الإخوان وتسود ، ويتعلم فيها الشعب كيف يؤثر المصلحة العامة على المصلحة الخاصة .

وكلمة لابد أن نقولها فى هذا الموقف هى : أن الإخوان المسلمين لم يروا فى حكومة من الحكومات التى عاصروها — لا الحكومة القائمة ولا الحكومة السابقة ولا غيرهما من الحكومات الحزبية — من ينهض بهذا العبء ، أو من يبدى الاستعداد الصحيح لمناصرة الفكرة الإسلامية .

فلتعلم الأمة ذلك ، ولتطالب حكامها بحقوقها الإسلامية ، وليعمل الإخوان المسلمون .

وكلمة ثانية : أنه ليس أعمق من الخطأ فى ظن بعض الناس من أن الإخوان المسلمين كانوا فى أى عهد من عهود دعوتهم مطية لحكومة من الحكومات ، أو منفذين لغاية غير غايتهم ، أو عاملين على منهاج غير منهاجهم .
فليعلم ذلك من لم يكن يعلمه من الإخوان ومن غير الإخوان^(١) .

(١) رسالة المؤتمر الخامس .

٣ — منهج الجماعة وموقفها من الخلافة :

« ... ولعل من تمام البحث أن أعرض لموقف الإخوان المسلمين من الخلافة وما يتصل بها .

وبيان ذلك أن الإخوان يعتقدون أن الخلافة رمز الوحدة الإسلامية ، ومظهر الارتباط بين أمم الإسلام ، وأنها شعيرة إسلامية يجب على المسلمين التفكير في أمرها والاهتمام بشأنها .

والخليفة مناط كثير من الأحكام في دين الله ، ولهذا قدم الصحابة رضوان الله عليهم النظر في شأنها على النظر في تجهيز النبي — ﷺ — ودفنه حتى فرغوا من تلك المهمة واطمأنوا إلى إنجازها .

والأحاديث التي وردت في وجوب نصب الإمام ، وبيان أحكام الإمامة وتفصيل ما يتعلق بها ، لاتدع مجالاً للشك في أن من واجب المسلمين أن يهتموا بالتفكير في أمر خلافتهم منذ حُورّت عن مناهجها ثم ألغيت بتاتا إلى الآن .

والإخوان المسلمون لهذا يجعلون فكرة الخلافة والعمل لإعادتها في رأس مناهجهم ، وهم مع هذا يعتقدون أن ذلك يحتاج إلى كثير من التمهيدات التي لابد منها ، وأن الخطوة المباشرة لإعادة الخلافة لابد أن تسبقها خطوات :

— لابد من تعاون تام ثقافي واجتماعي واقتصادي بين الشعوب الإسلامية كلها .

— يلي ذلك تكوين الأحلاف والمعاهدات وعقد الملتقيات بين هذه البلاد .

— ثم يلي ذلك تكوين عصابة الأمم الإسلامية ، حتى إذا تم للمسلمين ، نتج عنه الاجتماع عليّ الإمام الذي هو واسطة العقد ومجتمع الشمل ومهوى الأقدرة وظل الله في الأرض^(١)

بعد هذا التوضيح الذي كتبه الإمام نفسه لم يعد باحث أو محلل محتاجا إلى شرح أو تفصيل فيما يتصل بمنهج الجماعة وموقفها من هذه العناصر الرئيسة في العمل الإسلامي ، التي تمثل بعض الوسائل العامة في تربية الإخوان للناس .

(١) السابق .

وإلى الحديث عن الوسائل الخاصة لتربية الإخوان المسلمين لأنفسهم
والمنتسبين إلى جماعتهم وفق وسائل ربما سبقوا غيرهم إليها ، ومع جدية ومرونة في
التعامل مع هذه الوسائل جعلت الجماعة — فترة وجيزة في عمر التاريخ — تتجاوز
مصر إلى البلاد العربية وإلى البلاد الإسلامية وإلى كثير من دول أوروبا وأمريكا
وأفريقيا .

ثالثا : الوسائل الخاصة للجماعة في تربية أفرادها

لجأت الجماعة في تربية أفرادها إلى وسائل عديدة ، هي التي يعيننا أن نرصدها هنا واحدة واحدة من خلال وثائق الجماعة ، ومن خلال تاريخها ، وما كتب عنها مرشدها الأول وما كتب سواء من قادة الجماعة وأفرادها بل ما كتبه الآخرون من خارج الجماعة من غربيين وشرقيين .

ولقد كانت هذه الوسائل التي اتخذتها الجماعة لتربية أفرادها متنوعة ، ما بين عامة وخاصة ، ومتدرجة ما بين الانضمام العام إلى الجماعة ، والانضمام الأخوى ، والانضمام العملي ، والانضمام الجهادي ، وما كان هذا التنوع ولا هذا التدرج ، إلا بحثا عن الوسائل الأمثل في التربية .

هذه الوسائل على نحو إحصائي استقرىء فيه تاريخ الجماعة هي :

- ١ — الأسرة .
- ٢ — الكتبة .
- ٣ — الرحلة .
- ٤ — الخيم أو المعسكر .
- ٥ — الندوة .
- ٦ — الدورة .
- ٧ — المؤتمر .

ولكل واحدة من هذه الوسائل أهدافها وآدابها وشروطها على النحو الذي سنبينه فيما بعد بعون من الله تعالى .

وقبل الحديث عن هذه الوسائل العامة والخاصة على نحو مفصل ، يجدر بنا أن نتحدث عن التدرج في الانضمام إلى الجماعة ، لما يمثله هذا التدرج من دلالة قوية على أن التربية في صفوف هذه الجماعة لم تكن مرتجلة ، ولم تستهدف تكثير العدد على حساب النوع ، شأن كثير من الأحزاب السياسية .

هذا التدرج في الانضمام سبق أن أشرنا إليه ونحن نتحدث عن التكوين العملي للإخوان المسلمين .

ولقد تكاملت التربية عند الإخوان المسلمين بتوجه عنايتهم منذ النشأة إلى الأبعاد الرئيسة في التربية وهى :

- المنهج الصحيح .
- والوسائل الشاملة .
- والقيادة الحازمة الموثوق فيها .

أما المنهج الصحيح فقد وجدته الجماعة فى كتاب الله وسنة رسوله ﷺ وسيرته ، وأحكام الإسلام النقية البعيدة عن الدخائل والمفتريات ، وأخذوا يربون أفرادهم وفق ذلك كله .

وأما الوسائل الشاملة : فهى تلك التى أشرنا إليها آنفا وحصرناها فى سبعة ، وسنفصل القول فيها بعد قليل .

وأما القيادة الحازمة الموثوق فيها : فتبدأ بنقيب الأسرة وتنتهى بالمرشد العام للجماعة .

وبعد : فإلى الحديث عن الوسائل واحدة واحدة .

الوسيلة الأولى : الأسرة

كانت الأسرة في فقه جماعة الإخوان المسلمين هي اللبنة الأولى في بناء الجماعة وتكوينها ، كما أنها أساس التكوين للأفراد ، وأمثلة الأساليب لتربية الفرد تربية متكاملة ، تتناول كل جوانب شخصيته ، وتصوغ هذه الشخصية صياغة إسلامية وفق كتاب الله وسنة رسوله ﷺ .

ومن أجل هذا ، كان للأسرة بالغ الأهمية في تاريخ الجماعة ، حتى عدت إحدى الركائز ، بل أهم الركائز التي يقوم عليها بناء الجماعة ، وعلى الرغم من أن بعض مفكرى الجماعة وبعض فقهاءها أتى عليهم حين من الزمان رأوا في الأسرة وسيلة قد تجاوزتها الجماعة ، بما حققته من عالمية تفرض عليها اتخاذ وسائل بديلة عن الأسرة ، أو على رأى بعضهم تستغنى عن التربية وفق نظام الأسر ؛ أقول : على الرغم من ذلك ، فإن المنظرين في فكر الجماعة والأعمق فقها والأشمل تصورا لمتطلبات الجماعة والميدانيين التطبيقيين منهم ، يرون أن الأخذ بنظام الأسرة ضرورة غير منفكة بحال ؛ ويسوقون في التدليل على فقههم وسلامته ، وفكرهم وصوابه ما يلي :

أولاً : التربية وفق نظام الأسرة هي التربية وحدها دون سواها ، لما في نظام الأسرة من حكمة ودقة وتربية على يد شيخ ، أو معلم هو النقيب ، وبرنامج نابع من الكتاب والسنة خاضع لجدول زمنى مدروس .

ثانياً : التربية وفق نظام الأسرة لا تتعارض أبداً مع عالمية الدعوة ؛ لأن عالمية الدعوة إنما نبعث من عالمية الإسلام ، وعالمية منهجه ونظامه ، وليست العالمية من صنع الجماعة ، حتى نقول إنها وصلت إليها بوسيلة الأسرة وإن عليها أن تغير هذه الوسيلة .

وما التعارض مع العالمية وضرورة التربية الفردية وفق منهج وعلى يد معلم ؟ وبوسيلة هي الأسرة ؟ .

ثالثاً : التربية وفق نظام الأسرة هدف متضمن في وسيلة . لأن إعداد الفرد إعداداً إسلامياً متكاملًا ، وإنضاج روحه وفكره وعقيدته وسلوكه عمل له من الاستمرارية ما يجعله هدفاً أبدياً ، وإن كانت الأسر تمثل وسيلة له إلا أن ارتباطهما جعل نظام الأسر ذا استمرارية محتومة .

رابعاً : طالما أن التربية عن طريق نظام الأسر هي التي تمكن من إعداد الفرد إعداداً إسلامياً متكاملًا ، فهي مستمرة حتى وإن قامت حكومة إسلامية كاملة ؛ لأن التربية عن طريق الأسرة سوف تمد الحكومة بحاجاتها من العناصر البشرية ، والتي أعدت إعداداً جيداً ، وستظل أي حكومة في حاجة مستمرة إلى العناصر الصالحة .

خامساً : على فرض قيام حكومة إسلامية كاملة تسيطر على التعليم ، وعلى وسائل الإعلام ، فإنها عن طريق التعليم والإعلام لن تستطيع أن تربي الأفراد ؛ تلك التربية المتكاملة التي تغرس في النفوس الفضائل والجدية والإحساس بال تبعه ؛ لظروف كثيرة تتصل بعملية التعليم ووسائل الإعلام ومدى فاعليتهما ، فالأسرة ومنهجها ونظامها ضرورة لتربية الأفراد وإعدادهم الإعداد الإسلامي المطلوب .

وسوف يتناول حديثنا عن الأسرة مايلي :

- ١ — تاريخ الأسرة في الجماعة .
- ٢ — أهداف الأسرة الخاصة والعامة .
- ٣ — أركان الأسرة .
- ٤ — شروط الأسرة .
- ٥ — آداب الأسرة أو واجباتها .
- ٦ — برنامج الأسرة .
- ٧ — وسائل الأسرة .
- ٨ — إدارة الأسرة .
- ٩ — نقيب الأسرة .

وقبل هذا لابد من :

تعريف للأسرة وتحديد لمفهومها وتعرف على شرعيتها في الإسلام .
كل ذلك قد استقيناه من رسائل الإخوان ، وما كتب عنهم من بحوث ودراسات ؛ بعضها كتبه الإخوان أنفسهم قادة وأفراداً ، وبعضه كتبه أعداء الإخوان ، وبعضه كتبه بعض الأجانب عن العرب والمسلمين .

وهذا ما عنيناه في عنوان هذه الدراسة عندما قلنا : إنها دراسة تحليلية تاريخية .

فقول وبالله التوفيق :

الأسرة

تقديم للأسرة يتناول :

أ — تعريفها .

ب — تحديد مفهومها في الجماعة .

ج — شرعيتها في الإسلام .

أ — التعريف :

• في اللغة : تعني كلمة الأسرة في اللغة معاني عديدة منها :

— الدرع الحصينة .

— وأهل الرجل وعشيرته .

— والجماعة يربطها أمر مشترك^(١) .

— وهم رهطى وأسرى وتقول : مالك أسرة إذا نزلت بك عسرة^(٢) .

— وأسرة الرجل رهطه ، لأنه يتقوى بهم^(٣) .

• وتعني الكلمة في علم الاجتماع مايلي :

تتكون أسرة الرجل من ذوى قرياه وزوجه ، وروابط الأسرة مصدر لبعض الحقوق والواجبات المالية وغير المالية .

والأسرة عند الرومان : هي : الجماعة العائلية ، وكانت تشبه في تكوينها العشيرة في المجتمعات الأخرى : يفترض أعضاؤها انتسابهم إلى جد واحد مشترك ، ولذا يحملون اسمه ويقدمونه وكان الزواج بين أفراد العشيرة الرومانية مكروها^(٤) .

ومن خلال هذه التعريفات اللغوية والتعريف الاجتماعي نستطيع أن نقول :

إن الجماعة قد اهتمت منذ زمن باكر في تاريخ إنشائها ؛ إلى أن يكون هذا التجمع في ظل الأسرة يحمل كل هذه المعاني التي وردت في تلك التعريفات ؛ فالأسرة درع حصينة لكل واحد من أعضائها ، وهي من العضو بمثابة الأهل والعشيرة ، وبخاصة إذا عرفنا أن الجماعة جعلت أركان هذه الأسرة هي : التعارف

(١) مجمع اللغة العربية ١٧ .

(٢) الرضوى : أساس البلاغة ٦ .

(٣) ابن فارس : معجم مقاييس اللغة ١ / ١٠٧ . (٤) الموسوعة العربية الميسرة ١٤٧ .

والتفاهم والتكافل ؛ كما أن الأسرة جماعة يربط بينهم أمر مشترك ؛ هو العمل والترية والإعداد من أجل الإسلام .

والأسرة يتقوى بها كل عضو من أعضائها .
كما أنها أوجبت على أعضائها بعض الواجبات المالية ؛ إذ لكل أسرة صندوق ، يغذيه اشتراك الأعضاء وينفق منه على صالح الأسرة وصالح الجماعة وصالح الإسلام .
وبكل معنى من هذه المعاني ، كان فهم الجماعة للأسرة ، بل زادت على ذلك ماسوف نتحدث عنه في الصفحات التالية ، كما ورد ذلك على لسان المرشد الأول ، والمرشد الثاني للجماعة ، بل على لسان عدد كبير من قادتها .

ب — تحديد مفهوم الأسرة في الجماعة :

يقول الإمام « البنا » عن الأسرة :

« يحرص الإسلام على تكوين أسر من أهله يوجههم إلى المثل العليا ، ويقوى روابطهم ، ويرفع أخوتهم من مستوى الكلام والنظريات إلى مستوى الأفعال والعمليات ، فاحرص يا أخى أن تكون لبنة صالحة في هذا البناء (الإسلام) » (١) .

ويقول المرشد الثاني للجماعة المرحوم « حسن الهضيبي » :

« وليس نظام الأسر إلا تحقيق معاني الإسلام تحقيقاً عملياً بين الإخوان ، فإذا هم حققوا ذلك في أنفسهم ، صح لهم أن ينتظروا ما وعد الله به المؤمنين من نصر ، لا يعلم كيف يكون ولا متى يكون إلا هو جلت قدرته وأحاط بكل شيء علماً . ﴿ وَلَيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ . الَّذِينَ إِنْ مَكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَاللَّهُ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ ﴾ (٢) .

وفي تحديد أكثر توضيحاً يتحدث الإمام « البنا » عليه رحمة الله عن نظام الأسر فيقول : « هذا النظام أيها الإخوان نافع لنا ومفيد كل الفائدة للدعوة بحول الله وقوته ، فهو سيحصر الإخوان الخالصاء ، وسيجعل من السهل الاتصال بهم ، وتوجيههم إلى المثل العليا للدعوة ، وسيقوى رابطتهم ، ويرفع أخوتهم من مستوى

(١) حسن البنا : مجموعة رسائل الإمام الشهيد حسن البنا ٢٨٦ .

(٢) رسالة نظام الأسر من منشورات الجماعة ١٣٧٢ هـ والآية الحج / ٤٠ ، ٤١ .

الكلام والنظريات إلى مستوى الأفعال والعمليات ، كما حدث فعلا في بعض الأسر التي أصيب فيها بعض أعضائها وسينتج بعد قليل رأس مال للإخوان من لاشيء ، فاحرصوا أيها الإخوان على أن ينجح هذا النظام في محيطكم والله يتولاكم » ثم يقول بعد تحديد واجبات نظام الأسر : « فإذا أدبتم هذه الواجبات الفردية والاجتماعية والمالية ، فإن أركان هذا النظام ستحقق بلاشك ، وإذا قصرتم فيها فسيتضاءل حتى يموت ، وفي موته أكبر خسارة لهذه الدعوة ؛ وهي اليوم أمل الإسلام والمسلمين » (١) .

ومن خلال هذا الضوء على مفهوم الأسر في الجماعة نستطيع أن نحدد معالمها بدقة في مفهوم الجماعة على النحو التالي :

- ١ — نظام الأسر نظام إسلامي يوجه الأفراد إلى المثل العليا .
- ٢ — ويقوى الروابط بين الأفراد ، وبخاصة عندما نذكر أن أركانه هي التعارف والتفاهم والتكافل بين الأفراد .
- ٣ — ويرفع أخوة الأفراد من مستوى الكلام والنظريات إلى مستوى العمل والتطبيق .
- ٤ — وهو وسيلة لتيسير الاتصال بهؤلاء الأفراد الذين أخلصوا للدعوة بهذا الانضمام .
- ٥ — وهو وسيلة لتكوين رأس مال للإخوان ، يمثل قدرة اقتصادية ناشئة .
- ٦ — والانضمام إلى هذا النظام واجب على كل منتم للجماعة .
- ٧ — وهذا النظام يمثل عصب الجماعة فردياً واجتماعياً ومالياً ، والجماعة أمل الإسلام والمسلمين .

ج — شرعيتها في الإسلام :

الأسرة بمعناها الشرعي الذي سنتحدث عنه بعد قليل ؛ ليست ابتكاراً للجماعة ، وإنما هي امتداد لعمل مماثل تم في بداية الدعوة الإسلامية في دار الأرقم ابن أبي الأرقم بمكة ، ولكن الأسرة بمعناها التنظيمي والحركي تكاد تكون وقفاً على الجماعة على النحو الذي سيتضح لنا ونحن نتحدث عن التفاصيل الخاصة بها .

(١) السابق .

والتأصيل الشرعى للأسر يمكن أن ندركه من خلال أهدافها ومن خلال أركانها وآدابها ، ففى كل ذلك نجد الأصول الشرعية ، التى تساند نظام الأسر وتبرره بل وتدعو إليه وتشجع عليه ، ونشير إلى بعض ذلك فيما يلى :

أولاً بالنسبة للأهداف :

هدف الأسرة الأول هو : العمل على تكوين الشخصية الإسلامية المتكاملة عند الفرد وتربيتها وتنميتها وفق آداب الإسلام وقيمه .

وأهم جوانب تلك الشخصية ، الجانب العقدى والجانب العبادى والجانب الخلقى والجانب الثقافى .

وكل تلك الجوانب دعا الإسلام إلى تكوينها ورعايتها وتربيتها ، وهو يدعو إلى الإيمان والإسلام والإحسان والعدل والأمر بالمعروف والنهى عن المنكر والجهاد فى سبيل الله ، لتكون كلمة الله هى العليا .

ونسوق لذلك بعض النصوص الإسلامية على النحو التالى :

أ — فى الإيمان : أى تحقيق القلب وإقرار اللسان وعمل الجوارح . قال الله تعالى : ﴿ وَمَنْ يَتَّبِدْ الْكُفْرَ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ ﴾ (١) . وقال ﴿ قَدْ جَاءَكُمْ الرُّسُولُ بِالْحَقِّ مِنْ رَبِّكُمْ فَأَمِنُوا خَيْرًا لَكُمْ ﴾ (٢) . وقال ﴿ قَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْثَوْرَ الِّدَى أُنْزِلْنَا وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ * يَوْمَ يَجْمَعُكُمْ لِيَوْمِ الْجَمْعِ ذَلِكَ يَوْمُ التَّعَابِنِ وَمَنْ يُؤْمِن بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾ (٣) . والآيات والأحاديث النبوية الداعية إلى الإيمان والعمل الصالح كثيرة ؛ ومن هنا نقول : إن كل عمل يدعو إلى الإيمان والعمل الصالح ؛ وكل نظام يودى إلى ذلك ، أو يشجع عليه ؛ له أصل شرعى فى الإسلام هو تلك النصوص الكريمة .

ب — فى الإسلام : وهو الانقياد لله والاعتراف باللسان ، ولن يقبل الله من أحد من خلقه ديناً غير الإسلام ؛ ﴿ وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ ﴾

(٣) التغابن / ٨ ، ٩ .

(٢) النساء / ١٧٠ .

(١) البقرة / ١٠٨ .

وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴿١﴾ . والآيات الداعية إلى الإسلام كثيرة منها قوله تعالى : ﴿ وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ وَهُوَ يُدْعَى إِلَى الْإِسْلَامِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ (٢) . وقوله : ﴿ قُلْ إِنَّمَا يُوحِي إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَهٌ وَاحِدٌ فَهَلْ أَنتُمْ مُسْلِمُونَ ﴾ (٣) . وقوله سبحانه : ﴿ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا ﴾ (٤) .

ج - في الإحسان : وهو أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك ، وهو الإتقان والتجويد الذي كتبه الله على كل شيء قال تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ ... ﴾ (٥) . وقال سبحانه : ﴿ بَلَى مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ (٦) . وقال سبحانه : ﴿ وَمَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ ﴾ (٧) . وقال تعالى : ﴿ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (٨) . وقال سبحانه : ﴿ إِنَّ رَحْمَةَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (٩) .

د - العدل : هو المساواة وهو التقسيط على سواء ، قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَى أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴾ (١٠) . وقال سبحانه : ﴿ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَى ﴾ (١١) . وقال سبحانه : ﴿ وَقُلْ آمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَأُمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمْ ﴾ (١٢) .

هـ - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر : وهو الأمر بكل معروف كل أحد والنهي عن كل منكر كل أحد . قال تعالى : ﴿ وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ (١٣) ، وقال سبحانه : ﴿ وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴾ (١٤) .

- | | | | |
|---------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| (١) آل عمران / ٨٥ | (٢) الصف / ٧ | (٣) الأنبياء / ١٠٨ | (٤) المائدة / ٣ |
| (٥) النحل / ٩٠ | (٦) البقرة / ١١٢ | (٧) لقمان / ٢٢ | (٨) العنكبوت / ٦٩ |
| (٩) الأعراف / ٥٦ | (١٠) المائدة / ٨ | (١١) الأنعام / ١٥٢ | (١٢) الشورى / ١٥ |
| (١٣) آل عمران / ١٠٤ | (١٤) التوبة / ٧١ | | |

و — الجهاد في سبيل الله : الجهاد هو استفراغ الوسع في مدافعة العدو وهو ثلاثة أنواع :

- مجاهدة العدو الظاهر .
- ومجاهدة الشيطان .
- ومجاهدة النفس .

وكل هذه الثلاثة داخلة في مطالبة الله سبحانه لنا بالجهاد ، في قوله سبحانه : ﴿ وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ (١) وقوله سبحانه : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ (٢) وقوله سبحانه : ﴿ وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (٣) وقوله سبحانه : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ . تُوْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ (٤) .

وبعد : فتلك هي الأصول الشرعية للأسرة في نظام الجماعة ، وكلها واردة في القرآن الكريم ، أما السنة النبوية المطهرة ففيها في هذا المجال من النصوص ؛ مالا نستطيع أن نستوعبه في هذه الصفحات لأننا في مجال الاستشهاد لا مجال الاستطراد .

ولنبداً في تناول ما وعدنا به في الحديث عن الأسرة من النقاط التسع التي أشرنا إليها آنفاً ، فنقول وبالله التوفيق .

١ — تاريخ الأسرة في الجماعة

إن تاريخ نظام الأسر في الجماعة مرتبط بظروف سياسية ؛ عاشتها الجماعة ، نذكرها هنا بصورة موجزة على النحو التالي :

* في أوائل أكتوبر ١٩٤١ م ، عقد الإمام البنا اجتماعات في مدينة دمنهور

(٢) المائة / ٣٥ .

(٤) الصف / ١٠ ، ١١ .

(١) التوبة / ٤١ .

(٣) العنكبوت / ٦٩ .

هاجم فيها السياسة البريطانية هجوما سافرا ، فصدر أمر رئيس الوزراء « حسين سرى » باعتقاله ، فاعتقل فى ١٣ أكتوبر سنة ١٩٤١ م .

وأمضى الأستاذ مدة شهر فى معتقل الزيتون ، وكان معه الأستاذان « أحمد السكرى » و « عبد الحكيم عابدين » ، وعندما صدر أمر بالإفراج عنه ؛ رفض أن يخرج حتى يفرج عن زميله ؛ لولا أن ألح عليه أخواه فى الخروج لما فى ذلك من المصلحة العامة للجماعة .

وأخذت الحكومة تضيق على الجماعة وتصادر مطبوعاتها ، وتمنع ظهور اسم « الإخوان المسلمون » فى أى صحيفة أو كتاب ، مستجابة فى ذلك لأوامر المستعمرين الإنجليز .

« فى ذلك الوقت — وقت الحرب العالمية الثانية — كانت جيوش الألمان تكتسح أمامها جيوش الحلفاء فى الصحراء الغربية ، حتى كادت تقتحم دلتا مصر ، فسقطت وزارة « حسين سرى » وجاءت وزارة « النحاس » ، وتقرر إجراء انتخابات جديدة .

وتقدم الأستاذ مرشحا نفسه عن دائرة الإسماعيلية ، ولإخوان فيها ملهم من النفوذ ، وفى أثناء المعركة الانتخابية استدعى « النحاس » المرشد وحدته بصراحة قائلا : إن الإنجليز طلبوا منه أن يحول بين « حسن البنا » و دخول المجلس بأى طريقة ، مبديا دهشته من إصرار الإنجليز على منع رجل من الشعب من دخول مجلس النواب !!

« واستشار الأستاذ مكتب الإرشاد ، ثم قابل « النحاس » وأبلغه أن الإنجليز يريدون أن يوقعوا بين الإخوان والوفد ، وقال الأستاذ « البنا » « للنحاس » : إن من الخير أن تدخر جهود المصريين ؛ لتحرير وطننا ، فعدونا ليس مصريا ، وقدم الأستاذ دليلا على صدق نيته بأن تنازل عن ترشيح نفسه ، فحفظها النحاس جيلا ، فصرح بصدور مجلة باسم « الإخوان المسلمون » وسمح للجماعة بإقامة المؤتمرات العامة ، وبنشاط فرق الجواله — وكل ذلك كان مما حرمته حكومة « حسين سرى » على الجماعة .

* وجاء دور الإنجليز مع الإخوان فحاولوا التقرب من الجماعة بل حاولوا شراء الجماعة بالمال ، فطلب الإنجليز أن يقابل مندوبهم الأستاذ « البنا » فقابلته في غير دار السفارة وفي غير دار الإخوان ، وطلب المندوب البريطاني من الأستاذ أن يعرف أهداف الإخوان ، فوضح الأستاذ له أهداف الجماعة ، ومنهجها ، وموقفها من الأجانب ، وعلاقة الإسلام بالأديان السماوية .. فقال المندوب للأستاذ : إن فكرتهم عن الإخوان كانت سيئة ، ولكنها تحسنت الآن بعد هذا الاتصال المباشر بالأستاذ .

* وأرادوا أن يشتروا الجماعة بالمال ، فقال المندوب للأستاذ : تعبيراً عن تقديرنا للإخوان ؛ بعد أن فهمنا أهدافهم نود أن نقدم بعض المال للجماعة ؛ لتستعين به على تحقيق أهدافها الديمقراطية .

وكان الأستاذ في هذه المقابلة قد عرف من المندوب البريطاني شيئاً عن مدى استعانة الإنجليز بالزعماء ، وبرهن له المندوب على أنهم يعينون أصدقاءهم في تكاليف العمل السياسي ، وأن هذا شيء عادي .

ويحدث الأستاذ عن ذلك قائلاً : كان الكلام ينزل على قلبي كأنه الخناجر وكان رده عليهم — بعد أن ظنوا أنهم أقنعوه لحسن استماعه — أن قال للمندوب البريطاني : إنكم مادمتم تعتبروننا رقيقاً يباع ويشترى بالمال ، فلن تستطيعوا أن تفهموا معنا ، ولابد لكم من أن تعترفوا بحقيقة التطورات التي حدثت في العالم الإسلامي ، وأن تغيروا عقلية التجار التي دخلتم بها أرضنا .

* وبعد هذه المقابلة الحاسمة ؛ ضغط الإنجليز على النحاس ليضيق على الإخوان ففعل ، إذ أصدر أمراً بإغلاق جميع شعب الإخوان في القطر المصري كله (١) ، وإن أبقى على المركز العام غير مغلق تحت المراقبة الشديدة ، واشتطت الحكومة في تعقب الإخوان ورصد حركاتهم ، وحاول الإنجليز استفزاز الإخوان ليقاوموا هذا الضغط ؛ فيجد الإنجليز فرصة للبطش بالإخوان بطشهم التي يريدون — وبخاصة أن البلاد في ظل حرب عالمية وحكم عسكري .

* ولكن الإخوان فهموا المخطط ، وقوّتوا على الإنجليز هدفهم ، واتجه الإخوان

(١) كان ذلك في سنة ١٩٤٣ م .

إلى المساجد ، يقرأون فيها رسالة « المآثورات » ، ويلقى بعضهم عظة ، أو كلمة في المسجد ، إذا أتيح ذلك له .

« وأشيع في ذلك الجو الرهيب أن الإنجليز سوف يلقون القبض على الأستاذ وربما نفوه من مصر — كما فعلوا من قبل مع عدد من الزعماء والمصلحين — وأحس الأستاذ بذلك فكتب رسالة إلى إخوانه سميت : « رسالة النبي الأمين » ، وهي نفس الرسالة التي اشتهرت فيما بعد باسم : « بين الأمس واليوم » وهي هي التي نشرت آنأ آخر باسم : « من تطورات الفكرة الإسلامية وأهدافها » .

وإن الناظر في هذه الرسالة على اختلاف أسمائها ، ليحس من خلالها أنها وصية مودع ، يوصي إخوانه باستمرارية العمل من أجل الإسلام ومجمل الرسالة في كلمات هو :

١ — توضيح رسالة النبي الأمين عليه الصلاة والسلام ليلتزم الإخوان بتحقيق هذه الرسالة في المجتمع .

٢ — توضيح المنهج القرآني في الإصلاح الاجتماعي .

٣ — تحديد الشعائر العملية لهذا المنهج القرآني في الإصلاح ، بل وللإسلام كله وما يشتمل عليه من نظام .

٤ — حديث عن الدولة الإسلامية الأولى وكيف قامت قوية فتية ؛ ليعرف الناس كيف تبني الدول .

٥ — حديث ضاف عن أسباب الضعف والانحلال التي حلت بالدولة الإسلامية ، فصيرتها دويلات ضعيفة تابعة .

٦ — بيان لأنواع الصراع الذي يجتاح الأمة الإسلامية المعاصرة ، الصراع السياسي والصراع الاجتماعي .

٧ — بيان لطغيان المادة على بلاد المسلمين ، مما ترك أسوأ الآثار .

٨ — تحديد عمل جماعة الإخوان في ظل هذه الظروف مجتمعة وهو : البعث والإنقاذ .

٩ — وصية من المرشد للإخوان يوضح لهم مكان جماعتهم ومكانتها من التيارات الحزبية والسياسية المعاصرة .

١٠ — تحديد لواجبات الإخوان ، ومطالبتهم بالالتزام بها ؛ من إيمان واع وأخلاق فاضلة وإقبال على منابع الدعوة الأولى ، ومن تأخ وتحاب في الله ومن سمع وطاعة في المنشط والمكره .

* غير أن هذه الظروف مرت بسلام ، ولم يعتقل الإنجليز المرشد ولا أغروا بالجماعة رئيس الوزراء — ربما لظروفهم السيئة في الحرب مع الألمان ، وإيثارهم ألا يفتحوا في هذه الظروف العصية جبهة داخلية في مصر .

* بل حدث ما هو أكثر من ذلك ؛ إذ أصدر رئيس الوزراء أمراً بفتح شعب الإخوان المسلمين في نفس عام ١٩٤٣ م ، وعقد الإخوان اجتماعاً ضخماً ضم المسؤولين من الإخوان في القطر كله ، وكان أهم ما في هذا الاجتماع أمرين :
الأول : قراءة رسالة النبي الأمين .

الثاني : تقرير نظام الأسر — التي سميت حينها بالأسر التعاونية .

تلك صورة واضحة لتاريخ نظام الأسرة في الجماعة ، وهو نظام قديم في تاريخ الجماعة ، ورسالة الأسر التعاونية قديمة كذلك ، لم تسبقها من الرسائل سوى « رسالة المنهج » ، تلك التي حدد فيها المرشد مراحل العمل ، وتكوين الكتائب عام ١٩٣٧ م .

ولقد كان نظام الأسر في الجماعة وتاريخها ، هو البناء الدقيق للجماعة من الداخل ؛ لكي تستطيع الجماعة مواجهة التحدي الذي يستهدف القضاء عليها ، وهذا البناء الداخلي كان يتطلب من الجماعة أن تقيم بناءها الداخلي على الأسس التالية :

- ١ — الفهم الجيد للدين : أهدافه ووسائله .
- ٢ — الإيمان العميق بهذا الدين ، والاعتزاز بالانتماء إليه .
- ٣ — تنظيم صفوف الجماعة وتقوية العلاقات بين أفرادها .
- ٤ — التعاون بين الأفراد في كل أمر يخدم الإسلام .

- ٥ — التعارف الكامل بين الأفراد .
- ٦ — التناصح والتواصي بالحق والصبر .
- ٧ — أن يحمل الفرد عبء الجماعة ، وأن تحمل الجماعة عبء الفرد .
- ٨ — أن تحمل الجماعة وأفرادها عبء الدين .
- ٩ — تطبيق الإيمان تطبيقاً عملياً في العقيدة .
- ١٠ — تطبيق الإسلام تطبيقاً عملياً في العبادة والمعاملة والسلوك والأخلاق .

وكل تلك الأسس تكفل بها نظام الأسر ، ليسهم بها إسهاماً عملياً وعلمياً في البناء الداخلي للجماعة ، على نحو ما سوف يتضح لنا ونحن نتحدث عن أهداف الأسرة وأركانها وشروطها وآدابها ، وغير ذلك من النقاط التي حددناها آنفاً .

٢ — أهداف الأسرة العامة والخاصة

هذه الأهداف التي سنتحدث عنها ، لم نجد لها تسمية ، تنص على أنها أهداف في رسائل الإمام المرشد ، ولا رسائل غيره من قادة الجماعة ومفكرها ، ولكننا شعرنا بها من خلال مجموع ما قرأناه ودرسناه وحللناه من فكر الجماعة ، ومن مجمل ما كتب عنها ، ولسنا بهذا نضيف إلى الجماعة ولا إلى نظام الأسرة ما ليس منه ؛ فإن كل عمل إنساني لابد له من هدف يسعى إليه ، وكل عمل قامت به الجماعة أو دعت إليه كان له هدف ما في ذلك شك .

وجملة الأهداف العامة أو الخاصة التي سنذكرها هنا ، إنما هي نتيجة للدراسة التاريخية ، وللتحليل الذي تصدينا له في هذه الدراسة ، وهو تحليل يوجه المنهج العلمي في البحث ودراسة تاريخ الجماعة ، بل هو تحليل قامت عليه هذه الدراسة لتاريخ الجماعة واستهدفته .

وسوف تظل هذه الجماعة بوصفها معلماً بارزاً في تاريخ العمل الإسلامي في مصر والعالمين العربي والإسلامي ، بل وفي العالم كله — سوف تظل بحاجة لمزيد من الضوء والكشف ما لم يتم هذا التحليل وأمثاله لفكر الجماعة ومنهجها ، لأن ذلك وحده هو الذي يضع النقاط فوق الحروف ، وعلامات الترقيم بين الكلمات والجمل . ومن الله نستمد العون ونسأله التوفيق .

أ — الأهداف العامة لنظام الأسر

١ — تكوين شخصية المسلم تكويناً متكاملًا يلبي مطالب الدين ومطالب الدنيا أى المعاد والمعاش .

وهذا التكوين يتناول :

— العقيدة الصحيحة فى الله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره .

— العبادة الصحيحة بأدائها وفق ما جاءت بها شريعة الإسلام ، والعبادة بمعناها الواسع الذى يجعل كل العمل عبادة ، ويبرز منه جانب العدل والإحسان .

— الخلق والسلوك الملتزم بأوامر الإسلام ونواهيه ومستحباته ومكروهاته .

— العلم أولاً بكتاب الله وسنة الرسول ﷺ . وثانياً بكل ما هو لازم أو هام من علوم الحياة على مختلف أشكالها وتخصصاتها ، بل التبريز فى هذا العلم .

— العمل والتطبيق لكل ما علمه المسلم من أمور دينه ، وأمور دنياه ، وبخاصة فى مجال الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر والجهاد فى سبيل الله ؛ لتكون كلمة الله هى العليا .

— العناية بالبدن بالأخذ بكل أسباب القوة ، والابتعاد عن كل ما يضعف هذا البدن ، أو يصرفه عن الوجهة التى فطره الله عليها فى ضوء ما أحل الله وما حرم .

— المهارات والقدرات وضرورة الاهتمام بأن يكون كل مسلم عارفاً لاستغلال قدراته ، ومنمياً لمهاراته وعلى رأسها تعلم حرفة للكسب .

وكل ذلك إنما يتم على وجهه داخل الأسرة ووفق برنامجها .

٢ — توثيق الروابط بين أفراد الجماعة اجتماعياً وتنظيمياً ؛ وذلك عن طريق تحقيق أركان الأسرة من تعارف وتفاهم وتكافل ؛ بحيث يؤدي ذلك إلى تقوية الروابط الاجتماعية بين الأفراد ، كما يجب أن يؤدي إلى توثيق الروابط التنظيمية على كافة مستويات التنظيم فى الجماعة ، الأسرة والشعبة والمنطقة وما إلى ذلك من تنظيمات .

وإنما يتم ذلك داخل الأسرة بالممارسة العملية والتطبيق والرقابة والمتابعة ، الرقابة

الذاتية عن طريق ورد المحاسبة والمتابعة من أفراد الأسرة ومن نقيها .

٣ — العمل على زيادة الوعي بالتيارات الموالية للعمل الإسلامى أو المعادية له ، لدعم التيارات الموالية أيا كان أصحابها وللتصدى للتيارات المعادية أيا كان أصحابها كذلك ، الدعم والتصدى بأنسب الأساليب وأقربها إلى الحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالتى هى أحسن .

وأبرز هذه التيارات :

— التيار الاجتماعى وما يفرزه من عادات وتقاليديجب أن تعار بمعايير إسلامية ، فما وافق منها الإسلام قبل وما خالفه رفض بؤرؤ .

— التيار السياسى وما يقدمه من مذاهب ونظريات وأحزاب وفكر وثقافة . لتأييد ما إلى الإسلام ، والتصدى لكل ما يعادى الإسلام ، أو يختلف مع شىء من مبادئه وقيمه .

— للتيار الاقتصادى وما يمثله من قوة وقدرة تتمثل فى مؤسساته وأجهزته وآلاته ، وما يفرزه هذا التيسار من نظم وقيم تولى ما جاء به الإسلام 'أو' تعاديه ، لدعم الموالى وصد المعادى كذلك .

٤ — الإسهام فى إطلاق قوى الخير والصلاح الكامنة فى شخصية المسلم ، وتوظيفها لخدمة الدين وتحقيق أهدافه ، وإنما يكون ذلك بالتعرف على قوى الخير والصلاح فى كل فرد ، ورصد هذه القوى ، ثم توظيفها لخدمة الدين ؛ بعد التعرف الدقيق على متطلبات الدين فى مرحليات بعينها ووفق أولويات بعينها كذلك .

وهذه القوى التى يجب أن تُرصد فى كل مسلم تتنوع إلى :

— قوة عقل وثقافة وقدرة على التحليل .

— قوة بدن وقدرة على التحمل .

— قوة روح وعقيدة وعبادة .

— قوة قيادة وسياسة وتنظيم .

— قوة تجميع للناس وتحبب إليهم .

— قوة على العمل والاستمرار فيه .

— قوة على خدمة الناس والسعى فى حوائجهم .

وكذلك الشأن في التعرف على متطلبات الإسلام في مرحلة من مراحل الاحتياج ، وأولية هذه الاحتياجات وفق تنسيق خاص .

وكل ذلك إنما يعرف ويكشف في داخل الأسرة ، ووفق ما أعد لها من برنامج .

٥ — مقاومة عناصر التخاذل والسلبية في شخصية الفرد ، مقاومة تعتمد أيضا على رصد هذه العناصر ومعرفة أسبابها ، ثم العمل على إزالة أسبابها ، وتوجيه صاحبها نحو الإيجابية والإحساس بالتبعة .

ومن أبرز هذه العناصر السلبية مايلي :

— الين والصدأ الذي يغطي القلب فيصرفه عن واجبه .

— الكسل والتراخي .

— النعد عن الإخوة العاملين النشطين .

— ضعف الإحساس بالتبعة .

— سوء فهم الغاية والهدف من العمل الإسلامي .

— الانحراف في تيار معاد متستر .

— ضعف العبادة وعدم ارتياد المسجد .

مع ضرورة التعرف على سبب أى عنصر من هذه العناصر ، أو غيرها لإزالته أولا ، ثم العمل على تشجيع صاحبها على العمل والسعادة به . وغالبا مايكون ذلك — بعد إزالة الأسباب — بما يلي :

— إذكاء عناصر الإيمان والإسلام والإحسان في النفس .

— التذكير بواجب الفرد نحو ربه ونحو دينه ونحو أخيه ونحو مجتمعه وعالمه الإسلامي .

— التفقيه والتثقيف عن طريق القراءة والبحث ، والتشجيع على ذلك .

— الإحاطة الاجتماعية بهذا الفرد ، بمعنى أن يحيط به عدد من إخوانه العاملين النشطين المحبين للعمل .

— القيام برحلات وزيارات تذهب هذا التباطؤ والتراخي .

— عقد صلات بين هذا الأخ وبين بعض النابهين من الشخصيات الإسلامية النشطة في ميدان العمل من أهل الإسلام .

— ملازمة نقيب الأسرة لهذا الأخر المتكاسل أطول فترة ممكنة .

٦ — تحقيق معنى الاعتزاز بالإسلام ، والالتزام بآدابه وأخلاقه في كل مناسط الحياة ومكارهاها .

وهذا سوف يتطلب من كل فرد من الأفراد مايلي :

— أن يخلع ويهجر أى اعتزاز بمبدأ غير الإسلام .

— أن يعتز بالإسلام أكثر من اعتزازه بذويه أو وطنه ، وأن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما .

— أن يتقيد بكل خلق فاضل دعا إليه الإسلام مهما كلفه هذا التقيد من جهد ، ومهما جعله يشعر بالغرابة في أى مجتمع غير متقيد بآداب الإسلام وأخلاقه .

— أن يتتعد عن كل ماطالب الإسلام بالابتعاد عنه ؛ من خلق رذيل أو سلوك شائن ، وأن يحتمل في سبيل هذا الابتعاد كل ما يعرض له من متاعب نفسية أو اجتماعية أو سياسية مهما كان ثقل ما يحتمل .

— أن يعتبر أن العالم الإسلامى كله هو وطنه الذى يعمل من أجل رفعة وسيادته ، وتحكيم شرع الله فيه .

٧ — تحقيق معنى الانتماء للجماعة والالتزام بأهدافها ووسائلها وحركتها ونظمها وآدابه ، بكل مايتطلبه الانتماء من تبعات مادية أو معنوية ، تبعات تتطلب جزوا أساسيا من الوقت ومن الجهد ومن المال .

والجماعة دائما — وفي كل وسائلها وأنظمتها وقانونها الأساسى ولائحتها الداخلية — تنادى بأعلى صوت ؛ بأن كل مالها من أهداف وكل ماتتخذها من وسائل وكل حركة لها وكل نظام وكل أدب ؛ إنما ينبع كل ذلك من مصدرين رئيسين هما :

— كتاب الله .

— وسنة رسوله ﷺ بمعناها الواسع الذى تدخل به السيرة في السنة على أنها السنة العملية ، إذ من سيرة الرسول ﷺ ينبغى أن تؤخذ القدوة .

وليس في مبادئ الجماعة كما تنبىء عن ذلك رسائل المرشد المؤسس ،

شئ يخالف ماجاء في القرآن الكريم ، أو السنة النبوية المطهرة في ضوء فهمها فهماً صحيحاً دقيقاً خاضعاً في إدراكه وتناوله للأدوات الأصلية ؛ التي بها يتمكن المسلم من فهم كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، وكل ذلك إنما يتم داخل الأسرة ووفق برنامجها الثقافي الذي يعتمد أساساً على كتاب الله وسنة رسوله ﷺ .

٨ — تدارس المشكلات والمعوقات التي تعترض عمل الفرد من أجل الإسلام تدارساً يشخصها بدقة ، ويرسم خطوط علاجها بوضوح .
وهذه المشكلات على مستويات عديدة منها .

- مشكلات على مستوى الفرد .
- ومشكلات على مستوى العائلة التي ينتمي إليها الفرد .
- ومشكلات على مستوى الحي الذي يعيش فيه .
- ومشكلات على مستوى جهة العمل التي يعمل فيها .
- ومشكلات على مستوى المجتمع كله سواء أكانت اجتماعية ، أو سياسية ، أو فكرية ثقافية ، أو اقتصادية ، أو أفكاراً غازية معادية .

٩ — تعميق مفهوم الدعوة والحركة في الفرد المسلم ، إذ كل مسلم مطالب بأن يكون داعية إلى الله ، متحرراً عاملاً من أجل هذا الدين في حدود علمه وطاقته ، وما أتاح الله له من معرفة بهذا الدين .

أما أولئك الذين يقولون : إن الدعوة إلى الله والحركة من أجل هذا الدين من اختصاص أهل التخصص أو أهل الدين ، فليسوا على صواب في هذا الفهم ؛ لأن المسلمين جميعاً بحكم كونهم مسلمين هم من أهل الدين ، ولأن الدعوة إلى الله قد طُلب بها محمد ﷺ وكل من اتبعه من منطلق قول الله تعالى : ﴿ قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي ﴾^(١) . والبصيرة قد تكون بإحدى الفضائل التي دعا إليها الإسلام ، أما المتخصصون في علوم الدين فهم أهل الفتيا في أمور الدين .

١٠ — تعميق مفهوم الإدارة والتنظيم في مجال العمل الإسلامي ، وذلك مطلب ضروري ؛ لأن أي عمل يخلو من التنظيم جدير بالألا يبلغ هدفه ، وكل عمل لا يدار بأسلوب صحيح ويمدبر واع فاهم لطريقة الإدارة ، وقادر على توظيف كل طاقة من

(١) يوسف / ١٠٨ .

طاقات العمل والعاملين لصالح العمل الإسلامى ، جدير كذلك بأن يضطرب ويضل طريقه ، فضلاً عن أن يبلغ هدفه .

وكل تلك الأهداف العامة للأسرة ، إنما تدرك فى داخل الأسرة ووفق برنامجها وفى رعاية نقيها وفى هذا العدد المحدود من الأفراد .

ب — الأهداف الخاصة لنظام الأسر

لنظام الأسر أهداف خاصة فضلاً عن الأهداف العامة التى تحدثنا عنها آنفاً .

هذه الأهداف الخاصة تتنوع بالنسبة للفرد وللبيت والمجتمع وللجماعة نفسها على النحو التالى :

أولاً : أهداف الأسرة بالنسبة للفرد :

تستهدف الأسرة بالنسبة للفرد أهدافاً عديدة نشير إليها فيما يلى :

١ — تكوين شخصيته تكويناً إسلامياً ، يقوم على العناية بكافة الجوانب التى تسهم فى بناء الشخصية الإسلامية المتكاملة وهى :

أ — الجانب العقيدى ؛ بتكوين عقيدة صحيحة فى الخالق سبحانه ؛ ذاته وصفاته وأسمائه وأفعاله ، وفى الملائكة ، وفى الكتب السماوية ، وفى الأنبياء وما يجب فيهم وما يجوز وما يستحيل عليهم ، وفى الوحي والمعجزة والروح والجن والشياطين واليوم الآخر والقدر خيره وشره ، بل فى الإنسان نفسه والكون والحياة .

ب — الجانب العبادى ؛ بالالتزام بالفرائض كما جاءت بها الشريعة الإسلامية ، وممارسة النوافل والإكثار منها قدر الطاقة وجعل هذه النوافل جزءاً من البرنامج اليومى لحياة الفرد ، وجعل هذه النوافل برنامجاً أسبوعياً وشهرياً وسنوياً ودورياً ، بحيث تكون النوافل باباً هاماً من أبواب التقرب إلى الله سبحانه .

ومن الجانب العبادى الإحسان بمعناه الواسع ، الإحسان إلى الله وإلى النفس وإلى الناس . والإحسان بمعنى الإتقان والتجويد الذى كتبه الله على كل شىء .

ج — الجانب الفكرى الثقافى ؛ بتكوين الثقافة العامة ، والثقافة الإسلامية الخاصة ، والثقافة الإخوانية ، مع التصور الصحيح للعمل الإسلامى فى ظل الظروف المختلفة والمتغيرات المستمرة .

د — الجانب الأخلاق السلوكى ، بالالتزام بآداب الدين الإسلامى ، مع إحياء معانى الإخلاص والتجرد والوفاء والنجدة والأخوة والبشاشة والالتزام بالحق وبالصبر ، والتقيد الدقيق بسنن الإسلام ومنتدياته ، والابتعاد الشديد عن المكروهات ومواطن الشبهات .

ه — الجانب الحركى فى شخصية الفرد ، ويكون ذلك متمثلاً فى قدرته على الأمور التالية :

- الاختلاط بالناس وكراهية الانعزال عنهم .
- ألفة الناس والقدرة على أن يكون هو مألوفاً من الناس .
- القدرة على جذب الناس وجمعهم نحو غاية مشروعة .
- القدرة على تحريك جوانب الخير فى الناس .
- القدرة على ربط الناس بالعمل الإسلامى وإقناعهم بوجوبه .
- القدرة على إقناع الناس بوجوب العمل الجماعى ، وسداجة العمل الفردى وعدم جدواه على مستوى مجموع المسلمين .
- القدرة على البذل والتضحية وإنكار الذات وخدمة الناس دون أن يطلبوا .
- و — الجانب الإدارى التنظيمى فى شخصيته ويتمثل ذلك فيما يلى :
- التدريب على الإدارة فى أبسط صورها وهى إدارة الأسرة نفسها .
- التدريب على الانضباط فى الحضور وفى الانصراف وأداء الوظائف .
- التدريب على أدب الاستئذان وأدب الحوار والاستماع إلى رأى الآخر .
- التعرف الدقيق على أفراد الأسرة ليسهل التعامل معهم والتعاون والتواصى بالحق والصبر .
- الالتزام بالعمل على تحقيق أهداف الجماعة مهما كلف ذلك من وقت أو جهد أو مال .
- الطاعة والامتثال فى غير ما حرم الله .
- المشاركة عن طريق الأسرة فى المقترحات البناءة التى تسهم فى صنع القرار وتبىء له الأرضية الصالحة .
- الالتزام بقرارات الجماعة مهما كانت مختلفة مع رأى الشخصى للفرد مادام القرار قد اتخذ .

— المحافظة على السرية والكتان .

— الثقة في القيادة .

٢ — تأكيد معاني الأخوة في نفس الفرد ، لأنها أخوة في الله وفي الإسلام وفي التواصي بالحق والصبر ، مع لحظ أن الأخوة شعار الجماعة فهي جماعة « الإخوان المسلمون » ، كما أنها مطلب شرعى دعا إليه الدين الإسلامى فى كثير من نصوصه ، قال تعالى ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ وقال : ﴿ فَأَصْبَحَ بِمَنِّكُمْ إِخْوَانًا ﴾ .

وإنما تتأكد معاني الأخوة في نفس الفرد بما يلي :

أ — ممارسة الحب في الله لمن كان حيث أمره الله ، والبغض في الله لمن كان حيث نهاه الله ؛ لأن الإيمان حب وبغض .

ب — التعارف الوثيق والتناصح والتسامح .

ح — التواصي بالحق والتواصي بالصبر .

د — التفاهم والتعاون والتكافل .

هـ — التعود على أن يكون الأخ في حاجة أخيه .

و — أداء واجبات الأخوة في الدين كاملة غير منقوصة . وواجبات الأخوة في الدين كثيرة ، وردت بها نصوص إسلامية نذكر منها في جانب الأمر ما يلي :

— يسلم عليه إذا لقيه .

— يجيبه إذا دعاه .

— يشمته إذا عطس .

— يعودده إذا مرض .

— يتبع جنازته إذا مات .

— يحب له ما يحب لنفسه .

— ينصره مظلوما وظالما ؛ مظلوما يرفع الظلم عنه ، أو ظالما بكفه عن الظلم .

— يمشى في حاجته .

— يفرج كربته .

— يستره .

ونذكر منها في جانب النهي مايلي :

- لا يبغيضه إلا في الله .
- لا يحسده إلا فيما شرع فيه الحسد .
- لا يقاطعه أو يهجره فوق ثلاث .
- لا يظلمه .
- لا يسلمه لعدو .
- لا يخونه .
- لا يكذبه .
- لا يخذله .

وكل هذا ؛ هو مما يؤكد الأخوة في نفس الفرد المسلم نحو أخيه في الإسلام .
٣ — التدرب على حرية الرأي والاستماع إلى الرأي الآخر من الإخوة في الأسرة ؛
 بصدر رحب وعقل مفتوح ، ومناقشة الرأي حتى يتبين الحق الواجب الاتباع .
 وإنما يكون ذلك بما يلي :

أ — التعبير عن الرأي بأدب واستئذان وموضوعية وبعد عن التعصب للرأي أو الإعجاب به ، لأن المتعصب لرأيه أو المعجب برأيه قلما يكون محبوباً من الآخرين .

ب — حسن عرض القضايا والمسائل والآداب باختيار الأساليب الهادئة الهادفة البعيدة عن ارتفاع الصوت والضجيج .

ج — الاهتمام بأن يظل باب الحوار مفتوحاً طالما هناك رغب في الكلام ، لأن إحصاء باب الحوار تحكّم وتعنت وإحراج للصدور ، فضلاً عما فيه من إيذاء الآخرين .

د — عدم الاستهانة بأي رأى أيا كان مصدره فقد يكون فيه الخير ، وطالما أن الحكمة ضالة المؤمن أئى وجدها فهو أحق الناس بها فلا بد من حسن الاستماع لكل رأى .

ومن شأن ذلك أن يحقق مايلي :

- الكشف عن المواهب لدى صاحب الرأي .
- الكشف عن الطاقات الكامنة في الأخ .

— توجيه هذه المواهب والطاقات لصالح الدين ولصالح الجماعة ولصالح الأخ نفسه .

— إضفاء الحيوية والفاعلية على اجتماع الأسرة .

هـ — دعم مبدأ الشورى فى نفوس أفراد الأسرة نتيجة لحرية الرأى ، ولضرورة حسن الاستماع للرأى الآخر ، أسوة برسول الله ﷺ فقد كان يقول وهو المعصوم الموحى إليه : « أشيروا على أيها الناس ... » فهذا أوسع باب للرأى الآخر مع مقام النبوة والعصمة والتأييد بالوحي ، ولكن النبوة تطلب الرأى الآخر وتستمع إليه وتأخذ به إن كان صواباً ولم يكن فيه وحي .

٤ — إقدار الفرد على أن يرى نفسه تربية ذاتية ، بمعنى أن يرى الفرد نفسه بنفسه من منطلق أنه أدرى بما يحتاج إليه من جوانب المعرفة والتدريب ، وضرورة غيبة برنامج الأسرة لسبب من الأسباب .

وإنما يكون ذلك بما يلى :

أ — يعد الفرد لنفسه برنامجا يحقق به مايلئ :

— علاج نواحي الضعف والقصور التى يحس بها الفرد ولا يحس بها سواه ، مثل ضعف فى البدن أو فى الثقافة أو فى النفس أو ما إلى ذلك .

— تزكية الروح بممارسة الطاعات والإكثار من النوافل والانتفاء عن المكروهات .

— التدريب الذاتى على مناقشة المعوقات والمشكلات فى مجال العمل الإسلامى ، وتصوير الحلول الملائمة لها ، ثم عرض ذلك على إخوانه فى الأسرة .

— زيادة الخبرة وتنمية القدرة فى كل ما له علاقة بالعمل الإسلامى والعمل فى داخل الجماعة .

ب — يأخذ الفرد نفسه بالجدية والحسم فى تنفيذ البرنامج الذاتى وضعه لنفسه ، مراقبا الله سبحانه محسنا فى عمله ماوسعه الإحسان .

ج — يضع لبرنامجها الذى أعده لنفسه فترة زمنية ملائمة ينتهى فيها منه ، ثم يقوم البرنامج على ضوء ماحقق فى نفسه من أهداف ، وُضع البرنامج على أساس تحقيقها .

د — مراعاة عدم تضارب برنامجه الذاتي مع برنامج الأسرة — في حال وجود برنامج للأسرة — لأن برنامج الأسرة أصل وأساس ، والبرنامج الذي وضع للتربية الذاتية مكمل ومتمم .

هـ — التعاون بين أفراد الأسرة على تنمية قدرات الأفراد وتدريبهم .
والأصل في ذلك : أن الله سبحانه قد أودع كل فرد من الملكات والمواهب والقدرات ما يميزه به عن سواه ، والأسرة هي المجال الملائم للكشف عن هذه الملكات والقدرات وتنميتها وتوجيهها وتوظيفها . لخدمة الدين ، والجماعة والفرد نفسه ، وبخاصة أن كل فرد في الأسرة داعية إلى الله بحاجة شديدة إلى التدريب على كل ما يساعده في الدعوة إلى الله .

ونستطيع أن نمثل لذلك بما يلي :

- أ — التدريب على تنمية موهبة الخطابة أو المحاضرة أو المناظرة أو الدرس .
- ب — التدريب على إعداد بحث ، بالتعرف على التعامل مع مصادره ومراجعته وخطوطه العريضة وكتابته .
- ج — التدريب على التحليل السياسي .
- د — التدريب على الإدارة .
- هـ — التدريب على القراءة السريعة .
- و — التدريب على التلخيص أو الشرح .
- ز — التدريب على ممارسة الأنشطة الاجتماعية ، مثل زيارة الجيران وعمارة المساجد وعبادة المرضى واتباع الجنائز وزيارة القبور .
- ح — التدريب على ممارسة الرياضة البدنية والدفاع عن النفس ومهاجمة العدو ، وتقوية الاحتمال والصبر على الجوع والعطش بصيام النوافل في أيام الصيف .
- ط — التدريب على ممارسة حرفة لكسب العيش ، مهما كان المتدرب على قدر من الثقافة أو المكانة الاجتماعية لأن الحديث الشريف يقول : « مَنْ أَمْسَى كَالْأَمْسَى مِنْ عَمَلٍ يَدُهُ أَمْسَى مَعْفُورًا لَهُ » وهذا التدريب يتم في اجتماع الأسرة طالما كان ذلك ممكناً وإلا ففي خارج الاجتماع .
- ٦ — التعاون بين أفراد الأسرة على حل المشكلات وإزالة المعوقات التي تعترض

العمل الإسلامي ، وهذه المشكلات أو المعوقات تكاد تكون ضرورة عند ممارسة العمل الإسلامي في مجتمع ليس مصطبغا بالصبغة الإسلامية في كل أموره .

بل هذه المشكلات تظل أبداً ماثلة أمام الفرد طالما هو يعمل .

ومن أهم أهداف الأسرة بالنسبة للفرد ، أن تعلمه كيف يتعاون مع إخوانه في الأسرة للتعرف على أسباب هذه المشكلات والمعوقات ، ثم التفكير في أسلوب إزالتها من طريق العمل .

وهذه المشكلات أو المعوقات بالنسبة للفرد كثيرة ومتشعبة نذكر منها مايلي :

أ — مشكلات أو معوقات فطرية مثل :

- الحساسية الزائدة عن حدها .
- حدة الطبع وسرعة الغضب .
- بطء الاستجابة .
- الثثرة .
- السلبية وعدم الانضباط ... وغيرها .

ب — مشكلات أو معوقات نفسية مثل :

- إعجاب المرء بنفسه أو رأيه .
- التعصب والجمود .
- التعالي والكبرياء .
- اتباع الهوى .
- حب الدنيا .
- كراهية الموت .

ج — مشكلات أو معوقات روحية مثل :

- قسوة القلب .
- نسيان الآخرة .
- ترك النوافل .
- إهمال الأذكار والأوراد .
- عدم الإقبال بسرور وسعادة على العبادة .
- عدم المواظبة على الصلاة في المسجد .

د — مشكلات أو معوقات ثقافية مثل :

- ضعف الثقافة أو ضحالتها .
- كراهية القراءة .
- عدم الاهتمام بما يقرأ وعدم التعمق في فهمه .
- ضعف الاستيعاب .
- عدم القدرة على التركيز .
- ضعف القدرة على نقد ما يقرأ ، بمعنى تقبل كل ما يقرأ واعتباره قضايا مسلما بما فيها .

هـ — مشكلات أو معوقات حركية مثل :

- إثارة العزلة عن الناس .
- عدم القدرة على الدعوة والتبليغ .
- العجز عن جذب الناس إليه وإيلافهم .
- عدم الرغبة في التضحية بالوقت أو الجهد أو المال .
- ضعف القدرة على جمع الناس والتأثير فيهم وتصنيفهم من حيث مدى تقبلهم للعمل في مجال الإسلام ومتطلباته .

و — مشكلات أو معوقات تنظيمية مثل :

- الغفلة عن أهداف العمل الذي يقوم به في أى مجال .
- الغفلة عن مرحليات العمل وألويات كل مرحلة .
- ضعف الالتزام والانتماء بالنسبة للدين عموما وللجماعة بصفة خاصة .
- ضعف القدرة على إدارة العمل في داخل الأسرة أو في خارجها .
- ضعف الثقة في القيادة .
- ضعف عنصر الطاعة والامتثال .
- ضعف الرغبة في المشاركة في أعمال الأسرة ، مهما كان بعض الأعمال هينا يسيرا أو شاقا مضنيا .
- ضعف القدرة على السرية والكتمان .
- عدم توافر الحس الأمنى .

٧ — العمل، على تخرج النقيب من الأسرة ؛ فليست الأسرة تجمعاً أبدياً بين أفرادها يستمرون عليه كأنه هدف لذاته ، وإنما هو تجمع مؤقت بمدة زمنية مناسبة ، ينتهى فيها من دراسة برنامج بعينه ، فإذا ما انتهى هذا البرنامج فلا بد أن يتفرق أفراد الأسرة فى أعمال أخرى ، تخدم الدين وتفى بحاجات الجماعة ، بعد أن يكونوا قد نضجوا بهذا البرنامج ثقافياً وعملياً وتدريبياً ودعواً وحركياً ، لأن هذا النضج من علامات نجاح البرنامج ومن نفعه .

وليس بمقبول أن تأتى الجماعة بنقيب لأسرة من أسرها — يمثل قيادة الجماعة فى التربية والتوجيه — دون أن يكون قد مر بمصفاة فى أسرة فردا من أفرادها يتعلم فيها على يد نقيب متمرس .

ولست العبرة فى نقيب الأسرة أن يكون من أهل العلم والثقافة وكفى ، بل لابد فيه من صفات أخرى تساند العلم والثقافة وتمكنه من قيادة غيره من الناس ، وتوجيههم نحو الأهداف العامة والخاصة والمرحليات فى العمل وأولوية هذه المرحليات ، وسوف نتحدث عن هذه الصفات ونحن نفرد حديثاً خاصاً بالنقيب فى إحدى نقاط حديثنا عن الأسرة بإذن الله تعالى . ولا بد من أن تتكامل شخصية نقيب الأسرة على النحو الذى سنفصله فيما بعد .

والأسرة الجيدة هى الأسرة الولود التى يمكن أن يتخرج فيها عدد من النقباء ربما كان جميع أفرادها إذا استوفى كل منهم الشروط التى سنتحدث عنها فى حينها واختيار النقيب تسبقه دائماً عملية ترشيح له لتولى هذه المهمة — كما لمسنا ذلك فى الدراسات التى كتبت عن الجماعة ، وكما أحسنا بها ونحن نحلل تاريخ الجماعة وتكوينها العضوى — كما يتطلب ترشيح النقيب أن توافق عليه قيادة الجماعة فى المستوى الذى رشح فيه النقيب .

وهذا الترشيح من نقيب قديم متمرس لنقيب أو أكثر من أفراد الأسرة ، يتطلب من النقيب القديم أموراً ضرورية لابد أن يمارسها مثل :

أ — أن يشرك النقيب إخوانه فى إدارة الأسرة مرة بعد مرة ، وأن يكلف الأفراد بالقيام بأعمال الأسرة أو بعضها ، ما بين حين وآخر ليحدث له من التدريب ما يجعل ترشيحه مصادفاً محله .

ب — أن يختبر النقيب القديم بعض أفراد الأسرة ممن يرى ترشيحهم للدرجة نقيب ، ببعض الأعباء الخاصة التي تكشف له عن مدى طاعته والتزامه ، ومدى مايتصف به من صفات الجدية والكتان والإخلاص والثقة .

ج — أن يعرض النقيب القديم من يرى ترشيحه للنقابة للاستقلال مرة أو أكثر بإدارة أعمال الأسرة كاملة ، بحيث يكون النقيب الفعلي للأسرة مرة أو أكثر ، ليرى مدى صلاحيته لهذا العمل الجليل والأساسي في حياة الجماعة وتاريخها .

د — أن يكون الترشيح لعمل النقيب وفق المعايير المتعارف عليها في الجماعة لما يجب أن يتوفر في النقيب من شروط ، وألا يدخل العوامل الشخصية كعامل من عوامل الاختيار ، كأن يكون ثريا أو عالما أو ذا جاه ، وإن كانت هذه الصفات مطلوبة في تاريخ الجماعة وموظفة في خدمة الإسلام والعمل في داخل الجماعة ، لكنها ماينبغي أن تغطي على الصفات الأساسية للنقيب ، وهي صفات الصلاحية — كما سنوضحها فيما بعد —

هـ — ألا يُشعر النقيب من وقع عليه الاختيار للترشيح بأنه مرشح للنقابة ، حتى تظل تصرفاته وسلوكياته عفوية تلقائية تكشف عن حقيقة معدنه ومدى ما توفر فيه من الشروط .

و — أن ينتظر النقيب القديم رأى قيادته المباشرة في الأخذ بهذا الترشيح أو إرجائه أو رفضه ، وأن يستجيب لما تراه القيادة ، فهي أقدر على الحكم عليه ، وعلى معرفة مدى ماتوفر فيه من شروط النقيب .

ز — ألا يعتبر النقيب القديم إرجاء القيادة لقبول الترشيح أو رفضها له حكما عليه بسوء الاختيار ، لأنه قد تكون للقيادة رؤية فيمن رشح للنقيب لانتخب أن تطلع عليها النقيب القديم ، ولها في ذلك الحق وفق ما تقتضيه نظم الجماعة وآداب تسلسل القيادات فيها .

ح — على النقيب القديم أن يدرك أنه إذا لم يصلح أحد الأفراد لأن يكون نقيبا لسبب من الأسباب ، فليس معنى ذلك أن هذا الفرد قد فقد الأهلية للعمل في الجماعة ، وإنما قد يصلح لعمل آخر غير النقيب لا يقل أهمية في كثير من الأحيان عن عمل النقيب .

ثانيا : أهداف الأسرة بالنسبة للبيت :

تستهدف الأسرة بالنسبة للبيت المسلم أن يكون هذا البيت إسلاميا في سلوكه وحياته وشكله ومايسوده من قيم وآداب وعادات ، وأن يشب الأبناء فيه في ظل أبوين ملتزمين بالإسلام حتى يجد الأبناء في بيوتهم الأسرة الحسنة والمثل التي يجب أن تحتذى .

ولذلك كانت أهداف الأسرة بالنسبة للبيت على النحو التالي .

أ — حسن اختيار الزوج :

لأنها ركيزة البيت ومحضن الأبناء وبها يقوم البيت على أسس قوية من الصلاح والتقوى ؛ والأصل أن الزوجة الصالحة من خير مافي هذه الدنيا من نعم ، فبصلاحها يسعد الزوج وينشأ الأبناء أحسن تنشئة .

وقد علمنا الإسلام المعايير الدقيقة التي تختار الزوجة على أساسها ، وتفضل من أجلها ، وهي معروفة ، أجملها الحديث النبوي الشريف في قوله ﷺ : « تنكح المرأة لأربع : لمالها ولحسبها وجهالها ولدينها ، فاظفر بذات الدين تربت يداك » (١) .

وقد كان للجماعة برنامج للأخوات المسلمات يمكنهن من التفقه في الدين ، ويقوم على أسس قريبة من الأسس التي يقوم عليها برنامج إعداد الرجال في الأسر أو غيرها من وسائل التربية في الجماعة (٢) .

ب — طبع البيت المسلم بطابع إسلامي :

وهذا يتطلب مايلي :

— التزام الأبوين في السلوك والكلام والزي والمعاملة والطعام والشراب وكل ما له علاقة بالبيت التزامهما في كل ذلك بالإسلام آدابه وأخلاقه .

— مظهر البيت المسلم يجب أن يكون مرضيا لله سبحانه متفقا مع أدب

(١) رواه البخارى بسنده عن أبى هريرة — رضى الله عنه — في صحيحه : ٧ / ٨ .

(٢) سنشير إلى محتوى هذا البرنامج في حينه .

الإسلام في كل ما يحتويه ، فلا إسراف ولا تقتير في فرش أو أثاث ، ولا تماثيل ، ولا شيء مما يغضب الله سبحانه ، مهما كان هذا الشيء قد تعارف الناس عليه وألفوه .

— كما لابد أن يكون هذا البيت نظيفاً بسيطاً منظماً مريحاً لأهله غير عازف عن الحياة الدنيا ، فقد أحل الله الطيبات من الرزق وحبب الإسلام في البيت الواسع ، كما لابد أن يعتنى هذا البيت بالمأكل الطيب والملبس الطيب في حدود ما أحل الله .

— والبيت المسلم لا يعرف الصخب ولا الشجار بين أفرادهِ وبخاصة بين الأبوين ، لأن الإسلام يطالب بالوئام والهدوء والمودة والرحمة بين أفراد البيت جميعاً ، وإنما يصل البيت المسلم إلى ذلك ؛ بأن يعرف كل من الأبوين واجباته وحقوقه ، ويؤدى كل منهما ما عليه تقرباً إلى الله واحتساباً للأجر والثوبة عنده .

— البيت المسلم لا يقوم على أساس التضيق على أهله فيما أحل الله لهم بل على مبدأ ﴿لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ وَمَن قَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا﴾ (١) .

وأولئك الذين يتصورون أن البيت المسلم يجب أن يكون فراشه الحصر مع القدرة على ما هو أفضل مخطئون ﴿قُلْ مَن حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ﴾ (١) وكذلك الشأن في الملابس والمأكول .

— البيت المسلم ما ينبغي أن ينزلق في مجال الاستعراضات الاجتماعية القائمة على التباهي والتفاخر ؛ لأن ذلك فضلاً عن كونه حراماً ، فإنه يورث الأحقاد ، والأصل في البيت المسلم أن يفرز حبا وتعاطفاً مع الآخرين ، لا أحقاداً وابتعاداً عن الناس .

والأصل في البيت وما فيه أن لا يكون فيه شيء قد أعد بإسراف أو مخيلة .
جـ — آداب البيت المسلم :

ينبغي أن تسود البيت المسلم آداب الإسلام في كل أمره ، وكل أفرادهِ ، كما أوضحنا آنفاً ، لكن نشير هنا إلى الوسائل التي تمكن من أن يسود البيت المسلم أدب الإسلام .

(١) الأعراف / ٣٢ .

(١) الطلاق / ٧ .

وأهم هذه الوسائل مايلي :

— الالتزام بخلق الإسلام في كل ما يأتيه أفراد البيت من أمر أو يدعونه من أمر كذلك .

— التأكيد على التزام الأبناء منذ نعومة أظفارهم بأدب الإسلام في الكلام والصمت والحركة والسكون والطعام والجوع والملبس والملعب ، ولهم في ذلك القدوة والأسوة من أبوين ملتزمين .

— التأكيد على أن البيت المسلم بمن فيه بيت يدعو غيره من البيوت إلى الله وإلى الإسلام وإلى الخير والهدى ، فالرجل فيه يختلط بالرجال ويدعوهم إلى الله والمرأة تختلط بالنساء وتدعوهم إلى الله وكذلك يفعل الأبناء .

— التأكيد على أن البيت المسلم ينبغي أن يكون مثلاً يحتذى في كل أمره حتى يكون بهذا الوضع دعوة ودعاية للإسلام وللعمل الصالح .

د — الأبناء في البيت المسلم :

تستهدف الأسرة في البيت المسلم أن يشب الأبناء على وعي وتمسك بآداب الإسلام ، والأبناء دائماً صور لوالديهم ولما يسود بيوتهم من قيم ، وعلى الوالدين أن يختاروا الصورة التي يحبون أن تظهر في أبنائهم .

والأبناء في البيت المسلم سوف يختلطون بغيرهم ممن شبوا في بيوت لا تلتزم بالإسلام في سلوكها وآدابها ، والبيت المسلم مطالب بأن يزود أبنائه بالآداب الإسلامية التي يجب أن يحملوها إلى غيرهم من القرناء .

ولكى يستطيع الأبناء حمل هذه الرسالة وتوصيلها إلى غيرهم من الأقران ، فإن ذلك يتطلب من الأبوين أموراً كثيرة نشير إلى بعضها فيما يلي :

١ — غرس القيم والآداب الإسلامية في الأطفال منذ نعومة أظفارهم ، وذلك بالتعامل الإسلامي الدقيق معهم في كل موقف من مواقفهم ، ومواقف الأبوين .

٢ — إعطاء الأبناء القدوة الحسنة في الكلمة الجادة وفي الكلمة المازحة دون تساهل في هذا أو ذاك .

٣ — الأصل الذي يعامل به الأبناء ليشبوا صالحين ويصيروا فيما بعد رجالاً صالحين ونساء صالحات ؛ أن نلتزم معهم بالاستجابة المشروعة لحاجات أبنائهم وعقولهم

وأرواحهم ، فنعطى كل ذلك ما يحتاج إليه .

فالبدن بحاجة إلى غذاء حلال طيب ورياضة وترويح ولعب ، والعقل محتاج إلى قراءة وتأمل تدرب على الفكر والتصور ، والروح بحاجة إلى التصفية من الشوائب والأوضار والتغذية بالعبادة ، والقرآن الكريم والسنة النبوية والسيرة الشريفة ، وكل ذلك إنما يكون على الصورة الأمثل إذا تعاهد الآباء الأبناء بحسن التعامل وجديته مع إعطاء اللعب والترويح ما هو ضروري للإنسان ، وذلك هو الهدى النبوى الكريم ، فقد روى الطبرانى بسنده عن جابر رضى الله عنه قال : دخلت على النبی ﷺ وهو يمشى على أربعة (أى على يديه ورجليه) وعلى ظهره الحسن والحسين وهو يقول : « نعم الحمل جملكما ونعم العدلان أنما » .

٤ — على الوالد أن يعود أبنائه البنين ارتياد المساجد وأداء الفرائض فيها وعقد صلة وعلاقة بين الأبناء والمسجد والتعارف على رواد المسجد من المسلمين شبابا وشيوخا ، مع المداومة على دروس المسجد وعظاته وشتى المناشط التى تمارس فى بيوت الله ، لأن تعلق القلوب بالمساجد سبب من أسباب رضى الله عن عبده وحبه له .

٥ — من الضرورى أن يكون البيت المسلم مكانا لاجتماع الصغار من الأقارب على أدب الإسلام وأخلاقه ، إذا كان فى البيت متسع لذلك . فإن ممارسة آداب الإسلام وأخلاقه فى ظل البيت المسلم وفى رعاية الأبوين ، يحول بين الأبناء والتجمع فى الشوارع وعلى قوارع الطرقات لما يجبره ذلك التجمع فى الطرق من مفسد وآثام .

٦ — ما ينبغي أن يخلو البيت المسلم من مكتبة إسلامية ، تزود الأبناء بما ينفعهم من تفسير كتاب الله وسنة رسوله ﷺ وسيرته ﷺ وتاريخ الصحابة رضوان الله عليهم ، وسير أعلام المسلمين والمصلحين منهم لتمتلىء نفوسهم اعتزازا بهذا الدين ويزيد حبهم له وحرصهم على الانتماء إليه .

وإذا كان حديثنا عن البيت المسلم وماتستهدفه منه الأسرة قد توقف عند هذا الحد من الكلام ، فإن تكملة هذا الحديث بما وعدنا به آنفا من الحديث عن برنامج الجماعة للزوجات أو للمرأة المسلمة زوجا وأختا وبناتا ، يعد ضرورة يقتضيها منا رغبتنا فى تحليل تاريخ هذه الجماعة وما عمدت إليه من وسائل فى تربية الرجال والنساء ، فنقول وبالله التوفيق .

برنامج الأخوات المسلمات :

لابد لنا قبل الحديث عن البرنامج الخاص بالأخوات المسلمات من الإشارة في اختصار إلى تاريخ نشاط الجماعة في مجال عمل الأخوات المسلمات عام ١٣٥١هـ - ١٩٣٢ م .

من شمولية منهج الجماعة النابع من شمولية المنهج الإسلامى وقدرته على علاج كل القضايا التي تهم المجتمع في كل زمان ومكان ، من هذا المنطلق كان اهتمام الجماعة بالأخوات المسلمات كاهتمامها بالإخوان .

وقد عاصرت الجماعة في نشأتها صراعا بين دعاة التغريب ودعاة الدفاع عن القيم الاجتماعية النابعة من الإسلام ، وكان قاسم أمين يمثل بكتاييه : « تحرير المرأة » والمرأة الجديدة » دعوة صارخة إلى التأثير بالحضارة الغربية فيما يتصل بالمرأة ، ومن هنا كان سفور المرأة وكان اختلاطها بالرجال في معاهد التعليم وكان ما كان مما أبعد المرأة المسلمة عن دينها وآدابه .

وكان في خطة الجماعة ومنهجها أن تعنى بالمرأة المسلمة كعنايتها بالرجل المسلم ، فكونت لذلك أول لجنة للأخوات المسلمات باسم : « فرق الأخوات المسلمات » وأعدت لها لائحة داخلية نظمت العمل فيها وحددت أهدافها ووسائلها في تحقيق هذه الأهداف^(١) . وكان الغرض من تكوين هذه الفرق : التمسك بالآداب الإسلامية ، والدعوة إلى الفضيلة ، وبيان أضرار الخرافات الشائعة بين المسلمات . وكانت أول رئيسة لهذه الفرق، هي السيدة الفاضلة : ليبة أحمد وكانت في الوقت نفسه رئيسة تحرير مجلة النهضة النسائية^(٢) .

وفي عام ١٩٤٤ م تكونت أول لجنة تنفيذية للأخوات في ١٤ / ٤ / ١٩٤٤ م وقد أصبح لقسم الأخوات المسلمات خمسون شعبة تضم أكثر من خمسة آلاف من الأخوات ، تقوم بالوعظ فيهن سيدات منهن أحيانا وبعض العلماء من الرجال أحيانا .

(١) نشرت هذه اللائحة كاملة في العدد الثاني من مجلة « الإخوان المسلمون » الأسبوعية الصادر في ٢٨ / ٢ / ١٣٥٢ هـ - ١ / ٧ / ١٩٣٣ م .

(٢) نشرت مقالة لرئيسة الفرق توضح أهدافها في العدد ٣٠ من مجلة « الإخوان المسلمون » الأسبوعية في ١٥ ذى القعدة ١٣٥٢ هـ .

وأول رسالة لقسم الأخوات هي رسالة « مع المرأة المسلمة » وقد تضمنت منهاجاً واضحاً عن رسالة الأخوات المسلمات والمرأة المسلمة بعامة ، وكان أساس هذه الرسالة ومبناها مقال للأستاذ المرشد بعنوان « المرأة المسلمة » نشر بمجلة المنار^(١) . وفيه ذكر المرشد أن الإسلام يقر بحقوق المرأة كاملة : الحقوق الشخصية والمدنية والسياسية .

ثم صدرت لائحة مفصلة لقسم الأخوات المسلمات عام ١٩٥١ م أوضحت الغاية من إنشاء هذا القسم بما يلي :^(٢)

- ١ — بعث الروح الدينية وبث التعاليم الإسلامية الكفيلة بتكوين شخصيات من النساء مهذبة تستطيع الاضطلاع بما يناط بها من أعمال وواجبات .
 - ٢ — التعريف بالفضائل والآداب المزكية للنفس والموجهة للخير والكمال ، وتعريفها بما لها من حقوق وما عليها من واجبات .
 - ٣ — إرشادهن إلى طرق التربية الإسلامية الصحيحة النافعة التي تضمن لأبنائهن النمو الجسمي والعقلي وتجنبهم الإسراف الصحي والنقص العقلي .
 - ٤ — العمل على صبغ البيت بالصبغة الإسلامية ، وبث تعاليم القرآن الكريم والسنة المطهرة وسيرة أمهات المؤمنين وفضليات النساء ممن حفل بهن ، التاريخ الإسلامي المجيد .
 - ٥ — محاربة البدع والخرافات والأباطيل والترهات والأفكار الخاطئة والعادات السيئة التي تنتشر وتروج بينهن .
 - ٦ — نشر الثقافة والمعارف التي تنير عقولهن وتوسع مداركهن .
 - ٧ — الاهتمام بالشؤون المنزلية لتجعل من البيت مكاناً سعيداً يضم أسرة هائلة على أساس فاضل سليم .
 - ٨ — المساهمة في المشروعات الاجتماعية النافعة بالقدر الذي يتناسب مع ظروفهن وجهودهن في محيطهن ومن هذه المشروعات :
- المستوصفات ودور الطفولة ورعاية اليتامى وأندية الصبيان والمدارس

(١) نُشر عام ١٣٥٩ هـ في المجلدين ٨ ، ١٠ وكان يرأس تحريرها المرشد نفسه .

(٢) البند الثاني من هذه اللائحة .

وتنظيم مساعدة الأسرة الفقيرة ...

وتوضع لكل مشروع لائحة خاصة ، وتؤلف له هيئة إدارية ، تنهض به ، وتشرف عليه ، طبقاً لأحكام القانون ذى الرقم ٤٩ لسنة ١٩٤٥ م ، وتسجل بوزارة الشؤون الاجتماعية .

٩ — المعاونة في حدود ظروف الأخوات وجهودهن في تحقيق البرنامج الإصلاحي الأساسى لهيئة « الإخوان المسلمون » العامة .

أما الهيئة التأسيسية للأخوات المسلمات ، فتتألف من الأخوات العاملات بالقاهرة والأقاليم إلى هذا التاريخ ١٩٥١ م وعددهن خمسون أختاً ، ومن يزدن بعد ذلك ، بحسب نصوص النظام الأساسى المقررة فيه .

ويسير نظام الأسر في قسم الأخوات على مقتضى النظام العام للأسر في الإخوان الذى تنظمه لائحة خاصة به ^(١) .

وسوف نتحدث عن برنامج الأسر للإخوان بعد قليل لتتضح صورة برنامج الأسر للأخوات .

ثالثاً : أهداف الأسرة بالنسبة للمجتمع :

تستهدف الأسرة بالنسبة للمجتمع المسلم أن يكون هذا المجتمع المسلم ملتزماً بأدب الإسلام ونظامه ، يتحاكم إلى شرع الله في كل أمره ، وتسود فيه المنهجية الإسلامية في كل عمل يناسب المجتمع .

والأسرة في جماعة الإخوان لبنة حية في بناء المجتمع ، كما أن البيت لبنة في بنائه كذلك ، وإذا كنا قد أوضحنا فيما سلف ما تستهدفه الأسر بالنسبة للفرد الذى يعد لبنة أولى في الأسرة الإخوانية وفي البيت المسلم ، كما أوضحنا ما تستهدفه الأسرة الإخوانية بالنسبة للبيت المسلم ، وعرفنا من خلال هذا وذاك أن البناء واحد وأن الفرد والبيت جزء من كيان المجتمع ، كان من تمام الدراسة التاريخية التحليلية التى نقوم بها أن نتعرف على ما تستهدفه الأسرة الإخوانية في المجتمع المسلم كله .

فبالأسرة وسيلة من وسائل التربية عند جماعة « الإخوان المسلمون » ، وسيلة يمتد أثرها للفرد والبيت والمجتمع كله ، فلو تجاهلت الأسرة أهدافها بالنسبة للمجتمع كله لكانت ذات منهج ناقص وذات غاية قاصرة ، وقد سبق أن أوضحنا أن الأسرة

(١) البند ١٠ من القانون الأساسى .

في تاريخ الجماعة أهم ماعنيت به الجماعة وبخاصة في مجال العمل والتطبيق .
والأصل الأصل في الأسرة الإخوائية أن تمد المجتمع بالعناصر الصالحة من
الناس ، رجالا ونساء وشبابا وشابات وفتيانا وفتيات كل منهم يقوم بعمله في هذا
المجتمع على الوجه الذى يرضى الله عز وجل ، ويطور المجتمع ويرتفع بمستوى
الأداء فيه في كل مجال من مجالات العمل ... هذا هو الأصل .

وكلما زاد عدد من يُمد بهم المجتمع من العناصر البشرية الصالحة فشاركوا في
العمل الموكول إليهم بكفاءة وإخلاص ومراقبة لله سبحانه ، كلما كان ذلك أدعى إلى
أن يخطو المجتمع نحو التحضر والرق في أخلاقه وآدابه وسياسته واقتصاده ومؤسساته
وأجهزته وكافة فروع العمران والتحضر فيه ، وهذا بدوره يقرب المسافة بين العاملين
للإسلام ، وبين تكوين الأمة الإسلامية التى تشكل منها الحكومة الإسلامية التى
تأخذ على عاتقها وتجعل من أهم واجباتها الحكم بما أنزل الله .

ومن هنا ندرك أن من خطة الجماعة أن تصل إلى هذا الهدف ، وهو
الحكم بما أنزل الله بهذا الأسلوب التربوى الهادىء الهادف ، دون اللجوء إلى
وسائل الثورة والانقلاب والدمويات التى لا تؤدى إلى خير ، ولا توصل بدقة
وتصويب واستمرارية وهدوء إلى هدف كبير ضخم كهذا الهدف .

على أن عمل الجماعة لا يتوقف عند بلوغها هذا الهدف ، وهو الحكم بما
أنزل الله ، وإنما وراء ذلك وموازي له ، العمل على الوصول إلى أستاذية العالم كله
بهيمنة كتاب الله سبحانه وسنة رسوله الخاتم على كافة النظم والمذاهب ، لنقل
الناس كل الناس من الضلال إلى الهدى ومن الباطل إلى الحق ومن جور الحكام
إلى عدل الإسلام .

ومن أجل الوصول إلى هذه الأهداف الضخام فإن نظام الأسر يستهدف من
المجتمع أن يحقق هذه الأهداف ويتخذ إلى ذلك طريقا هو متمثل فيما يلى :

أ — دفع من تربوا تربية إسلامية صحيحة داخل هذه الأسر إلى قطاعات المجتمع
المختلفة ليسدوا الثغرات في المجالات التالية :

١ — المدارس والمعاهد والجامعات .

٢ — المصانع والمتاجر والمزارع .

٣ — المؤسسات والأجهزة الحكومية بل غير الحكومية لأن جودة الأداء والإخلاص في العمل من أهم الواجبات على المسلم ، نحو المجتمع كله بقطاعيه الحكومي والخاص ، فكلها ثروة المجتمع .

وسوف يكون هؤلاء أمثلة للإخلاص في العمل ، والتفاني فيه ، وإيثار الحق والعدل ، بل الغيرة على المصالح العامة للمجتمع كله .

ب — التعرف على السلبيات وأسباب الفشل والخسارة في كل قطاع من قطاعات المجتمع ، من خلال هؤلاء الذين دفعت بهم الأسر إلى خوض غمار الحياة العملية المصطبغة بصبغة الإسلام .

وهذا التعرف يستوجب على هؤلاء الرجال الصالحين أموراً أهمها مايلي :

١ — دراسة ظواهر السلبية في كل قطاع .

٢ — التعرف بدقة على أسباب الفشل والعجز وضعف الأداء والخسارة المادية ، ورصد ذلك بدقة وموضوعية .

٣ — القيام بإعداد تصورات من واقع التجربة الميدانية التي خاضوها للقضاء على هذه الظواهر ، وتوجيه العمل والعاملين نحو ما يصلحهم ويصلح بهم مجتمعهم .

٤ — القيام بكل هذا في هدوء المسلم والتزامه واتزانة ونشدانه الحق والصواب والمصلحة العامة ، في كل رصد أو تسجيل لظاهرة سلبية وفي تصور واقتراح بحل لأي مشكلة عن المشكلات .

ج — المشاركة الإيجابية في كل أوجه النشاط التي يمارسها المجتمع الذي يعيشون فيه على شريطة أن تكون هذه الممارسة مايرضى الله أو مالا يسخطه وأن تكون محققة لمصلحة عامة للناس ، ومما لايتعارض في قليل ولا كثير مع شيء مما جاء به الإسلام .

مع الاستمرار في رصد المعوقات والسلبيات والمخالفات للإسلام وشريعته بهدوء وموضوعية لوضع البديل الملائم ما أمكن ذلك .

وشرط ذلك كله أن يكون الفرد الذي رُبّي في أسرة إخوانية مثالا وأ نموذجاً للإسلام الذي يدعو إليه في كل أمر يأتيه أو يدعه ، وليس مما يتفق مع هذه المثالية أو النموذجية العvisية أو التشدد أو الغلظة ، وإنما دائماً الحكمة

والموعظة الحسنة ثم الجدال بالتي هي أحسن ، وإلا كان مثارا للنفور عن الإسلام الذى يدعو إليه ، حتى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر اللذين هما من أبرز إيجابيات العمل من أجل الإسلام أجاز الفقهاء أن يربح الأمر بالمعروف إذا أدى هذا الأمر بالمعروف إلى منكر ، وأن يربح النهي عن المنكر إذا أدى النهي عن المنكر إلى منكر أشد ؛ يربح كل منهما ولا يعطل .

هذا هو الإسلام فى صورته الاجتماعية البانية الهادئة الهادفة التى ترى لكل مرحلة من مراحل الدعوة أسلوبها المناسب لها ، ولكل مرحلة من مراحل الحركة ما يناسبها كذلك من أساليب .

د — الاهتمام بالإتقان والتجويد والتفوق فى كل عمل يوكل إلى واحد ممن تربوا داخل الأسر الإخوانية ، وفى أى مجالات الجهد الإنسانى ؛ لأسباب كثيرة نذكر منها :

١ — أن هذا هو الأصل الإسلامى فى أداء العمل « إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه » و « إن الله كتب الإحسان على كل شئ ... » والذى لا يجيد ولا يحسن ، مقصر آثم مخالف لأدب الإسلام وسنته الاجتماعية .

٢ — أن هذا بمثابة دعوة صامتة هادئة إلى طريق الحق والالتزام بهذا الدين والاعتزاز بأن ينتمى إليه أهله ، بل إن هذا خير من عشرات الخطب والمحاضرات والمواعظ ، فهو التربية بالقوة .

٣ — أن التجويد والإتقان يؤدى إلى أن يكون هذا المجود المتقن مرجعاً فى هذا العمل وذاك المجال ، يقصده الناس ويتعلمون منه ويستشيرونه ، وتلك فرصة للدعوة لاتعد لها فرصة ؛ أن تدعو إلى الإسلام من كان فى حاجة إليك ، وأن تعامله بسماحة الإسلام وكرمه وما أمر به من أخوة بين المؤمنين .

٤ — أن هذا أسلوب جيد فى الوصول إلى المراكز القيادية فى العمل ، وعند الوصول إلى القيادة تكون الكلمة أسرع وصولاً إلى القلوب لا إلى الآذان ، وتكون الدعوة إلى الحق صادرة من له من السلطان والقوة ما يدعم به الحق الذى يدعو إليه .

هـ — التزود بقدر كاف من المعرفة بالمجتمع ، معرفة تمكن من وصف العلاج ، وتؤكد العمل على ضرورة التغيير فى هذا المجتمع ، التغيير نحو الأحسن نحو الحق نحو الإسلام ، مع الإصرار على هذا التغيير بالأساليب الهادئة البناءة الحانية البعيدة عن

المخاطرة والمهاترة والعنف ، لأن ذلك هو أسلوب الإسلام في كل أموره أو أغلبها ، إذ لا عنف في الإسلام ولا قتال إلا مع أعداء الله ، أعداء الدين المدعويين إلى الدين الرافضين له ولنظامه دون أن يكونوا من أهل الأديان التي أباح الإسلام لهم التعايش مع المجتمع المسلم .

بل هذا هو الأسلوب الذي يؤدي إلى « التمكن » لدين الله في الناس تمهيدا للحكم بما أنزل الله ، ثم سيادة البشرية بالحق والهدى ودين الله ونظامه .

و — إعطاء أهمية خاصة للمساجد من حيث إعمارها ، والذين يعمرون المساجد هم المؤمنون بالله واليوم الآخر المقيمون الصلاة المؤتون الزكاة الذين لا يخافون إلا الله ؛ ﴿ إِنَّمَا يَغْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَحْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَنْ يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ ﴾ (١) .

وعمارة المساجد تزرع في النفوس تقوى الله وحب الخير وحب الناس . فإذا أضيف إلى ذلك عقد جلسات وحلقات لتعلم تلاوة القرآن وتجويده وتفقيه الناس في أمور دينهم ، فإن هذا مما ينفع المسلمين ويجذبهم للعمل الإسلامي وينير لهم الطريق .

ويمكن لأهل العلم ممن يسكنون حول مسجد من المساجد ، أن يربوا في المسجد حلقات وندوات تغطي احتياج المسلمين في كل ما يعود عليهم بالنفع في دينهم ودنياهم .

وتلك كانت سياسة الجماعة في التعامل مع المساجد ، فضلا عن سياستها في تزويد المساجد بالكتب والفرش والإضاءة والترميم ، وأحيانا الإنشاء في كثير من القرى والمدن ، وكل ذلك هو إعمار المسجد وإرضاء الله سبحانه .

والأسرة « الإخوانية » تستهدف من المساجد أن تكون منارات علم وهداية وتفقيه وتثقيف لعامة المسلمين ، وخصوصا من فاتتهم فرص التعليم في الصغر ، كما تستهدف من المجتمع أن يُولي المساجد أهمية خاصة في العناية بها والمواظبة على ارتيادها والتعبد فيها ، لأن المجتمع الذي تسوده روح المسجد وآدابه ، مجتمع جدير بأن يحقق سعادة الدنيا والآخرة .

(١) التوبة / ١٨ .

ز — ارتياد النوادي الرياضية والاجتماعية والثقافية . ومحاولة التأثير بالصالح فيها والتغيير لغير الصالح ، بنفس أسلوب البناء الذي يقوم على الحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالتى هي أحسن .

أما ترك هذه النوادي واعتزالها بحجة أنها تضر ولا تفيد وتسيطر عليها أفكار مضادة أو معادية ، فإن هذا الترك سلبية وتراجع وإهمال ونكوص عن الدعوة وعن الحركة ، وما يليق بأحد من المسلمين أن يفعل هذا .

كما أن الانحراف في التيارات السيئة التي تسود بعض الأندية والانزلاق في كثير من عاداتها وتقاليدها التي لا يقرها الإسلام إثم ومعصية لايجوز لمسلم أن يقع فيه .

ومن هنا ، فإن الذين يرتادون هذه الأندية ليغيروا بعض مافياها إلى الأحسن والأرضى لله ؛ يجب أن يكونوا على مستوى جيد من الالتزام بالإسلام في أخلاقهم وسلوكهم ، بحيث لا تبهتهم هذه البهارج ولا تخدعهم تلك العادات والتقاليد .

ذلك هدف من أهداف الأسرة بالنسبة للمجتمع ، كل مرفق فيه يجب أن يكون نبضه إسلاميا وشكله إسلاميا وموضوعه إسلاميا ، وذلك بدفع هؤلاء الأفراد الذين تربوا في ظل نظام الأسر ليقوموا بهذا التغيير ، مستهدفين من وراء ذلك خير الناس في دنياهم وآخرهم .

تلك كانت سياسة الجماعة في مختلف قطاعات المجتمع ، وكما كان لها ولعديد من أفرادها آثار وآثار في هذا التغيير نحو الأحسن ، حتى لقد عرفت الجماعة بهذه السمة من بين الجماعات التي كانت تعاصرها وتعمل من أجل الإسلام .

رابعا : أهداف الأسرة بالنسبة للجماعة :

تستهدف الأسرة بالنسبة للجماعة نفسها أهدافا نابعة من مكانة الأسرة في بناء الجماعة .

ومن المسلم به أن الأسرة نواة الجماعة ، وأول لبنة في بنائها ، وكلما كانت هذه اللبنة جيدة التكوين جيدة التوظيف ، كانت الجماعة على نفس المستوى من جودة التكوين وجودة التوظيف ، بل لا مبالغة في القول ، بأن أى خلل في الجماعة — بنائها وتكوينها — لابد أن تلتبس له أسباب في بناء الأسرة وتكوينها .

وليس من المبالغة كذلك ؛ القول بأن الجماعة لا تستطيع أن تشق طريقها

المليئة بالمكارة دون أن تعتمد في مسيرتها على رصيد هائل جيد من الأسر التي أعدت إعداداً جيداً .

لهذا فإن للأسرة — وهى النواة — أهدافاً بالنسبة للجماعة كلها تسعى الأسرة إلى تحقيقها ، هذه الأهداف يمكن أن نشير إلى بعضها فيما يلى :

١ — مد الجماعة بالعناصر البشرية ذات الكفاءة فى مجالات أعمال الجماعة المتعددة ، هذه العناصر التى مرت فى نظام الأسر بمرحلة التكوين واجتازت بجدارة كل البرامج التى يتطلبها التكوين والتنفيذ ، ومن مثل هذه المجالات مايل :

- ١ — مجال الدعوة والتبليغ .
- ٢ — مجال العمل والحركة .
- ٣ — مجال التنظيم والإدارة .
- ٤ — مجال العمل السياسى .
- ٥ — مجال العمل الاجتماعى .
- ٦ — مجال العمل الاقتصادى .
- ٧ — مجال العمل الفكرى الثقافى .
- ٨ — مجال العمل التربوى التكوينى .
- ٩ — مجال العمل الرياضى والكشفى .

وكل تلك المجالات وغيرها مما تتطلبه مسيرة الجماعة قد أعد لها الأفراد فى الأسر وفق البرامج التى تغطى هذه الاحتياجات إعداداً يمكنهم من مواصلة الدراسة والتعمق والبحث والعمل والممارسة .

ب — مد الجماعة بالعناصر القيادية الصالحة ، التى نضجت استعداداتها القيادية داخل الأسرة ، لتتولى الجماعة تدريب هذه العناصر القيادية على متطلبات المجال القيادى الذى يرغب فى ملئه ، وفق برامج مكثفة ومؤهلة لنوع القيادة المطلوب ، للاستفادة من هذه العناصر فى مواقعها القيادية :

وعلى سبيل المثال :

- ١ — قيادة الأفراد والجماعات .
- ٢ — قيادة العمل الاجتماعى .
- ٣ — قيادة العمل السياسى .

٤ — قيادة العمل الاقتصادى .

٥ — قيادة العمل الإدارى التنظيمى .

٦ — قيادة العمل التربوى التكوينى .

٧ — قيادة العمل الفكرى الثقافى .

٨ — قيادة العمل التبليغى ونشر الدعوة .

ج — مد الجماعة بالعناصر الجيدة القادرة على ممارسة العمل بين الجماعات والتيارات الموالية للإسلام أو المعادية له ، وذلك من أهم مايلزم الجماعة فى مسيرتها ، إذ أن التيارات الموالية تحتاج إلى من يدعم هذا الولاء ، ويقرب بين الغايات والأهداف ، ويعطى من التشجيع والتحميس مايدفع هذه التيارات الموالية للإسلام إلى غايتها وهدفها ، كما أن التيارات المعادية للإسلام تحتاج إلى مواجهة ومقاومة تقوم كذلك على الحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالتى هى أحسن .

ولايستطيع القيام بذلك إلا أفراد رُبُوا تربية جيدة فى ظل نظام الأسرة ، ثم يدربون على هذا العمل التدريب الذى يمكنهم من القيام به خير قيام .

د — مد الجماعة بالعناصر القادرة على توريث الدعوة لأجيال لاحقة ، كى لا تنقرض الدعوة بموت روادها الذين يتقدم بهم العمر .

وهذا التوريث حيوى وأساسى فى العمل الإسلامى كله ، كما أنه يحقق فائدة كبرى فى نقل الخبرات من القدامى إلى المحدثين .

وعملية التوريث هذه لها متطلباتها وتبعاتها الجسام ، فلن يورث الدعوة إلى غيره إلا مؤمن بها عامل من أجلها فقيه بأهدافها عالم بوسائلها قادر على نقل كل ذلك إلى غيره من الناس . وهؤلاء المورثون من الشباب أو غيرهم ، يحتاجون إلى مزيد من الرعاية وحسن التوجيه ومزيد من التفهيم والتكوين ومزيد من التثقيف والتفقيه ، وكل ذلك أمانة ضخمة لا يستطيع القيام بها إلا من أعد داخل الأسرة وصهر فى نظامها وتشرب إلى أعماقه براجحها وأدائها .

ومن بين أهداف الأسرة أن تقوم بإعداد هذه الصفوة لتقوم بهذه الأعباء الضخام .

ه — العمل على توسيع دائرة الأسر مايمكن ، فإن التوسع فى هذا النظام التكوينى

الهادىء الهادف ، هو الذى يعطى الإسلام رجالاً أصحاب التزام و طاقة ، ويعطى الجماعة رجالاً أولى انتماء وعزم وإصرار على الوصول إلى الهدف .

وعن طريق التوسع فى نظام الأسر ونشره على أوسع نطاق ، مع المحافظة على النوعية الجيدة والبرامج المستوعبة تستطيع الجماعة أن تحقق الأهداف التالية :

- ١ — اتساع دائرة المسلمين الملتزمين بالدين فى المجتمع كله .
- ٢ — اتساع دائرة الفاهمين المنتمين للعمل الإسلامى الحريصين على تطبيق الإسلام تطبيقاً جيداً فى أنفسهم وذوهم .
- ٣ — اتساع دائرة الراغبين فى دعوة غيرهم إلى الحق والهدى .

وباتساع هذه الدوائر — باتساع دائرة الأسر — يستطيع العمل الإسلامى أن يصل إلى أبعد مداه وأن يحقق غاياته ؛ وذلك أن الجماعة لو وصلت فى يوم من الأيام باتساع هذه الدوائر إلى أن يكون الشارع ذا نبض إسلامى ؛ لأن البيت ذو نبض إسلامى والمدرسة ذات نبض إسلامى ووسائل الإعلام ذات نبض إسلامى ، إذا استطاعت الجماعة أن تصل إلى ذلك فإنها تكون قد حققت أكبر أهدافها وهو التمكين لدين الله فى الأرض . ومن هنا يكون الحكم بما أنزل الله بين عباد الله .

وإلى الحديث عن أركان الأسرة وهى النقطة الثالثة من النقاط التسع التى وعدنا بالحديث عنها فى الأسرة ، ونسأل الله التوفيق .

٣ — أركان الأسرة .

كتب الإمام المرشد حسن البنا رسالة سماها نظام الأسر ، ركز فيها على أركان الأسرة ، وجاء فى مقدمتها : « يحرص الإسلام على تكوين أسر من أهله ، يوجههم إلى المثل العليا ويقوى روابطهم ويرفع أخوتهم من مستوى الكلام والنظريات إلى مستوى الأفعال والعمليات ، فاحرص يا أخى أن تكون لبنة صالحة فى هذا البناء (الإسلام) .

وأركان هذا الرباط ثلاثة فاحفظها واهم بتحقيقها حتى لا يكون هذا تكليفاً لا روح فيه :

١ — التعارف : هو أول هذه الأركان ، فتعارفوا وتحابوا بروح الله ، واستشعروا معنى الأخوة الصحيحة الكاملة فيما بينكم ، واجتهدوا أن لا يعكروا صفو علاقتكم شئاً ، وتمثلوا الآيات دائماً والأحاديث الشريفة ، اجعلوها نصب أعينكم وتذكروا قول الله تعالى : ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ ^(١) وقوله تعالى ﴿ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَلَا تَفَرَّقُوا ﴾ ^(٢) وقول رسول الله ﷺ : « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً » « المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه » « مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد » .

ولقد ظلت هذه الأوامر الربانية والتوجيهات الحمديدية بعد الصدر الأول كلاماً على السنة المسلمين ، وخيالاً في نفوسهم ، حتى جثم معشر الإخوان المتعارفين يحاولون تطبيقها في مجتمعاتهم ، وتريدون تأليف الأمة المتأخية بروح الله وأخوة الإسلام من جديد ، فهنيئاً لكم إن كنتم صادقين ، وأرجو أن تكونوا كذلك والله ولي توفيقكم » ^(٣) .

والتعارف ، كما دلت على ذلك وثائق الجماعة وممارستها العملية له في داخل الأسرة ؛ هو أهم أركان الأسرة ، وأصله الذي أوجهه على الناس قول الله تبارك وتعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ﴾ ^(٤) . فالأصل في الناس على اختلاف ألوانهم وألسنتهم وقبائلهم وأقائهم أن يتعارفوا ويتعاونوا ، فما بال المسلمين ؟ وما بال جماعة « الإخوان المسلمون » ؟

إن التعارف الذي دعت إليه الجماعة له بداية هي ، أن يتعارف الأخ على أخيه : اسمه وعمله وعنوانه ووضع في العائلة التي ينتمي إليها ، ويظل يشمل في طريقه إلى منتهاه أموراً كثيرة منها : التعارف على النفس والميول والاتجاهات والعقل والثقافة والروح وقدر رغبتها في العبادة والتقرب إلى الله ، والبدن ومدى ما منحه الله من طاقة ، والظروف الاجتماعية كاملة مفصلة ، والظروف الاقتصادية كذلك ،

(٢) آل عمران / ١٠٣ .

(١) الحجرات / ١٠ .

(٣) مجموعة رسائل الإمام الشهيد حسن البنا . ٢٨٦ .

(٤) الحجرات / ١٣ .

ومدى ما يملك الأخ من قدرات وإمكانات ، ومدى ما يجيد من عمل ، بل مدى ما يعرف من الناس ، ويظل التعارف يتسع ويتعمق حتى يشمل كل ما له علاقة بالأخ مما أباح الله له أن يطلع عليه سواء ، ومتناه وغايته أن يعرف الأخ جدول العمل اليومي لأخيه على مدى أسبوع كامل ، بحيث إذا غير صاحب الجدول في جدولته فإن عليه أن يخبر بذلك أخاه... كل ذلك ضرورى في مجال العمل الإسلامى ، يمكن توظيف هذه القدرات والطاقات والأوقات لصالح العمل الإسلامى من جانب ، ولزيادة الروابط الإسلامية بين الأفراد من جانب آخر ، ولسهولة اتصال الأخ بأخيه من جانب ثالث .

كان التعارف كذلك في تاريخ الجماعة كما أنبأت عنه الدراسة التحليلية لتكوين الأسر .

٢ — التفاهم : ويقول فيه المؤسس :

« وهو الركن الثانى من أركان هذا النظام . فاستقيموا على منهج الحق ، وافعلوا ما أمركم الله به واتركوا ما نهاكم عنه ، وحاسبوا أنفسكم حساباً دقيقاً على الطاعة والمعصية ، ثم بعد ذلك لينصح كل منكم أخاه متى رأى فيه عيباً ، وليقبل الأخ نصح أخيه بسرور وفرح وليشكر له ذلك ، وليحذر الناصح أن يتغير قلبه على أخيه المنصوح بمقدار شعرة ، وليحذر أن يشعره بانتقاصه أو بتفضيل نفسه عليه ، ولكنه يتستر عليه شهراً كاملاً ولا يخبر بما لاحظته أحداً إلا رئيس الأسرة وحده ؛ إذا عجز عن الإصلاح ، ثم لا يزال بعد ذلك على حبه لأخيه وتقديره إياه ومودته له ، حتى يقضى الله أمراً كان مفعولاً ، وليحذر المنصوح من العناد والتصلب وتغير القلب على أخيه الناصح قيد شعرة ؛ فإن مرتبة الحب في الله هي أعلى المراتب ، والنصيحة ركن الدين : « الدين النصيحة » والله يعصمكم من بعض ، ويعزكم بطاعته ويصرف عنا وعنكم كيد الشيطان » (١) .

والتفاهم كما دلت عليه وثائق الجماعة وممارسة أعضائها ركن هام من أركان الأسرة ، له كذلك خط ذو بداية ونهاية ، وتأصيله الشرعى الذى أوجبه بين المسلمين هو قول الله تعالى : ﴿ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ

(١) مجموعة رسائل الإمام الشهيد حسن البنا ٢٨٧ .

عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً قَالَتْ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا ﴿١﴾ .
 فلاعتصام بحبل الله يعنى التمسك بالدين والقرآن الكريم ، وهذا التمسك داعية محبة
 وألفة وتفاهم ، وقول الرسول ﷺ : « المؤمن مَأْلَفٌ ولا خير فيمن لا يألف ولا
 يؤلف » (٢) .

والمقصود بالتفاهم أمور نشير إليها فيما يلي :

- أ — انعدام أسباب الجفوة والتنافر .
- ب — المحبة والمودة والألفة التى يوجبها التعارف إذا تم على وجهه .
- ج — بئذ الفرقة والاختلاف ، فإن وقع اختلاف فما ينبغى أن يفسد مقتضيات
 الأخوة فى الله ، لأن الاختلاف فى حقيقته بين المسلمين اختلاف فى فروع
 واجتهادات ، ولن يكون على أصل من الأصول .
 فإذا مهدت أرض العلاقة بين الأخوة بإزالة هذه المعوقات والعوارض — ولابد
 أن تزول — اتجه التفاهم اتجاهاً إيجابياً آخر . نشير إليه فى النقاط التالية :
- أ — العمل على إيجاد قدر مشترك من تقارب وجهات النظر فى المسائل والقضايا
 التى تهم المسلمين ؛ تقارب لا تطابق ، فإن حدث التطابق فهو أفضل .
- ب — العمل على تكوين فكر مشترك نابع من الإسلام ومن إشار الحق حول
 الحكم على الناس والأشياء ، بحيث لا يكون هناك جنوح فى فكر عند واحد
 من الإخوة ، ولا نكوص فى فكر عند آخر ، وإنما يلم الجميع فكر موحد فى
 النظر والحكم .
- ج — التقاء وجهات النظر فى أمرين حاسمين فى مجال العمل الإسلامى هما :
 ١ — الاتفاق على أولويات بعينها فى العمل لا يتقدمها سواها .
 ٢ — الاتفاق على مرحليات ، تعنى تقسيم العمل إلى مراحل قد تتوازى وقد
 تتوالى تبعاً للظروف والملابسات التى تحيط بالعمل والعاملين .
- د — الوصول إلى قمة التفاهم بين الإخوة ، وتلك القمة تعنى « الحديث بلغة
 واحدة » بحيث يصبح الطابع الذى يميز أفراد الجماعة أنهم يفكرون بطريقة
 واحدة ويتحدثون بلغة واحدة .

(١) آل عمران / ١٠٣ .

(٢) الإمام أحمد بن حنبل : مسنده .

٣ — التكافل : ويقول فيه المؤسس :

« هو الركن الثالث . فتكافلوا ، وليحمل بعضكم عبء بعض ، وذلك صريح الإيمان ولب الأخوة ، فليتعهد بعضكم بعضاً ، بالسؤال والبر وليبادر إلى مساعدته ما وجد إلى ذلك سبيلاً ، وتصوروا قول رسول الله ﷺ : « لأن يمشى أحدكم في حاجة أخيه خير له من أن يعتكف في مسجدي هذا شهراً » من أدخل السرور على أهل بيت من المسلمين لم ير الله له جزاء دون الجنة » والله يؤلف بين قلوبكم بروحه إنه نعم المولى ونعم النصير » (١) .

والتكافل كما دلت عليه وثائق الجماعة وممارسة أفرادها لهذا التكافل في ظل الأسوة ركن هام من أركان نظام الأمر الثلاثة . والأصل الشرعي لهذا الركن يفهم من قوله تعالى : ﴿ وَافْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ (٢) . ومن قوله تعالى : ﴿ مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ ﴾ (٣) . ومن قول الرسول ﷺ « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً وشبك بين أصابعه » (٤) وقوله : « مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » (٥) وقوله : « انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً » فقال رجل : يا رسول الله أنصرو إذا كان مظلوماً أ رأيت إن كان ظالماً كيف أنصرو ؟ قال : « تحجزه — أو تمنعه — من الظلم فإن ذلك نصره » (٦) وقوله ﷺ : « لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تباغضوا ولا تدابروا ولا يبع بعضكم على بيع بعض ، وكونوا عباد الله إخواناً : المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يحقره ولا يخذله . التقوى ههنا — وأشار إلى صدره ثلاث مرات — بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم ، كل المسلم على المسلم حرام ، دمه وماله وعرضه » (٧) وقوله : « المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه . من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرج على مسلم كربة ، فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة ، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة » (٨) .

والتكافل في الجماعة يكاد يكون أبرز ما يميزها عن الجماعات الأخرى ، فإن

(٢) الحج / ٧٧ .

(٤) متفق عليه .

(٦) رواه البخاري .

(٨) متفق عليه .

(١) مجموعة الرسائل / ٢٨٧

(٣) الفتح / ٢٩ .

(٥) متفق عليه .

(٧) رواه مسلم .

سماحة كثير من الإخوان بمألمهم وجهدهم ووقتهم من أجل إخوانهم ، كانت مضرب المثل ، حتى في أحلك الظروف التي مرت بهم داخل السجون والمعتقلات .
والتكافل في الجماعة يُعد نتيجة طبيعية للتعارف إن تم على وجهه ، وللتفاهم كذلك ، والمقصود بالتكافل بعامه هو : أن يحمل الأخ أخاه عند الحاجة أو الشدة وهذا أصل من أصول الدين كما ذكرنا آنفاً « من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته » .

وللتكافل مراحل ودرجات نشير إليها فيما يلي :

- ١ — بدايته التحاب والألفة والمودة والتراحم .
- ٢ — ثم التعاون في كل ما من شأنه أن يحتاج لتضافر الجهود .
- ٣ — ثم التناصر ، إن كان الأخ المسلم ظالماً أو مظلوماً .
- ٤ — ثم التكافل على مستوى الأسرة نقيها وأفرادها .

وقد دلت وثائق الجماعة وما كتبه عنها الكاتبون ، على أن درجات هذا التكافل ومراحله ، قد مارسها أفراد الجماعة باستمرار خارج السجون وداخلها ، وأن أشد الحكومات بطشاً وظلماً لم تستطع أن تقضى على هذا الركن الأساسي من أركان نظام الأسرة ، بل إن بعض صحف حكومة الظلم والظغيان نشرت أن قضية من القضايا التي أقامتها الحكومة على الجماعة داخل سجن أوى زعل في محنة عام ١٩٦٥ م كانت تقوم على إهمام الإخوان بالتكافل داخل السجن !!!

وإن أعداداً كبيرة من أفراد الإخوان حكم عليهم بالسجن لأنهم تكافلوا مع عائلات المعتقلين والمُسجونين من الإخوان ، وكان شائعاً أن من تبرع بخمسة قروش لعائلة اعتقل عائلها أو سجن يحكم عليه بالسجن لمدة خمس سنين ، والعشرة القروش بعشر سنين ، وهكذا في محاكمات الطفيان والعبث بالقيم الفاضلة ومحاولة القضاء على النخوة والشهامة في المجتمع المصري عام ١٩٦٥ م ، فهل منع ذلك الإخوان من التكافل ، إن وثائقهم تقول : لا ، وإن تاريخهم يقول : لا ، وإن كتابات أعدائهم قبل أوليائهم لتؤكد ذلك .

ولعل من أقوى الأدلة على تكافل أفراد الجماعة ، أن الضربات الحاقدة على الإسلام والمسلمين التي وجهت إليهم في معظم البلدان العربية لم تنل من عزيمتهم ، ولم تصرفهم عن تحابهم وتعاونهم وتكافلهم ، في أحلك المحن وأقسى الظروف .

وبعد : فهذه أركان الأسرة كما حددها المؤسس وكما كتب عنها بقلمه ، وكما ألقينا عليها من الضوء ما كشف أبعادها وأعماقها ، ودعم بالكتاب والسنة تأصيلها الشرعى ، وكما دلت عليها الوثائق وتحليل تاريخ الجماعة .

٤ - شروط الأسرة

نعنى بشروط الأسرة : تلك الشروط التى يجب أن تتوفر وأن تراعى عند تكوين الأسرة ، بحيث توفر هذه الشروط للأسرة أنسب جو تؤدي فيه وظائفها وتحقق أهدافها .

ولم أجد فى رسائل الإمام المؤسس شيئاً يحمل هذا العنوان : « شروط الأسرة » ، ولكنى استقرأت الوثائق ، وتأملت التاريخ للجماعة ، وتعرفت على تشكيل الأسر من خلال هذا التاريخ ومن خلال من تحدثت إليهم من قدامى الأعضاء فى الجماعة ، فرأيت أن للأسرة شروطاً لابد أن تتوفر لها عند تكوينها ، وأن هذه الشروط عندما تتوفر هى التى تضمن للأسرة تحقيق أهدافها .

وبما أن الأسرة تكوين تربوى يخضع لبرنامج ويستهدف أهدافاً ؛ فلا بد أن تكون لها شروط فى أعضائها .

وقد تحدث الإمام المؤسس فى رسالة التعاليم حديثاً ينبىء عن هذه الشروط وإن كان ليس نصاً فيها .

ففى حديثه عن ركن الطاعة من أركان البيعة ، تحدث عن مراحل الدعوة الثلاث : التعريف والتكوين والتنفيذ .

فقال عن مرحلة التعريف : « ويتصل بالجماعة فيها كل من أراد من الناس ، متى رغب المساهمة فى أعمالها ووعد بالمحافظة على مبادئها ، فليست الطاعة التامة لازمة فى هذه المرحلة بقدر ما يلزم فيها احترام النظم والمبادئ العامة للجماعة » . ومن الواضح أن أفراد الأسرة ليسوا معينين بهذا الكلام .

ثم تحدث عن مرحلة التكوين فقال : « التكوين باستخلاص العناصر الصالحة لحمل أعباء الجهاد وضم بعضها إلى بعض ، ونظام الدعوة . فى هذه المرحلة : - صوفى بحث من الناحية الروحية .

— وعسكري بحث من الناحية العملية .

وشعار هاتين الناحيتين دائماً (أمر وطاعة) من غير تردد ولا مراجعة ولا شك ولا حرج ، وتمثل الكتاب (١) الإخوانية هذه المرحلة من حياة الدعوة ، وتنظمها رسالة المنهج سابقاً وهذه الرسالة الآن ، والدعوة فيها خاصة لا يتصل بها إلا من استعد استعداداً حقيقياً لتحمل أعباء جهاد طويل المدى كثير التبعات ، وأول بوادر هذا الاستعداد (كمال الطاعة) .

وواضح أن المقصود بهذه المرحلة في تاريخ التربية عند الجماعة مرحلة الانتظام في أسر ، بعد أن يكون الفرد قد مر بمرحلة التعريف التي تعد فيها الدعوة (عامة) .

والاستعداد الذي تحدث عنه الإمام المؤسس لتحمل أعباء جهاد طويل المدى كثير التبعات ، هذا الاستعداد قد أوضحه في كلمته الجامعة عن العمل كركن من أركان البيعة فقال : « ومراتب العمل المطلوبة من الأخ الصادق :

١ — إصلاح نفسه حتى يكون : قوى الجسم ، متين الخلق ، مثقف الفكر ، قادراً على الكسب ، سليم العقيدة ، صحيح العبادة ، مجاهداً لنفسه ، حريصاً على وقته ، منظماً في شئونه ، نافعاً لغيره ، وذلك واجب كل أخ على حده .

٢ — وتكوين البيت المسلم بأن يحمل أهله على احترام فكرته ، والمحافظة على آداب الإسلام في كل مظاهر الحياة المنزلية ، وحسن اختيار الزوجة ، وتوقيفها على حقها وواجبها ، وحسن تربية الأولاد والخدم ، وتنشئهم على مبادئ الإسلام ، وذلك واجب كل أخ على حده كذلك .

٣ — وإرشاد المجتمع بنشر دعوة الخير فيه ، ومحاربة الرذائل والمنكرات ، وتشجيع الفضائل ، والأمر بالمعروف والمبادرة إلى فعل الخير ، وكسب الرأي العام ، إلى جانب الفكرة الإسلامية وصبغ مظاهر الحياة العامة بها دائماً ، وذلك واجب كل أخ على حده ، وواجب الجماعة كهيئة عاملة .

٤ — وتحرير الوطن بتخليصه من كل سلطان أجنبي — غير إسلامي — سياسي أو اقتصادي أو روحي .

٥ — وإصلاح الحكومة حتى تكون إسلامية بحق ، وبذلك تؤدي مهمتها كخادم

(١) حل نظام الأسر محل الكتاب بالمفهوم المتعارف عليه للكتاب يوم أنشئت — انظر رسالة الأسر .

للأمة وأجير عندها وعامل على مصلحتها .

والحكومة إسلامية ما كان أعضاؤها مسلمين مؤدين لفرائض الإسلام ، غير متجاهرين بعصيان ، وكانت منفذة لأحكام الإسلام وتعاليمه .

ولا بأس بأن تستعين بغير المسلمين عند الضرورة في غير مناصب الولاية العامة .

ولا عبرة بالشكل الذى تتخذه ولا بالنوع مادام موافقا للقواعد العامة في نظام الحكم الإسلامى .

والحكومة من صفاتها :

- الشعور بالتبعية .
- والشفقة على الرعية .
- والعدالة بين الناس .
- والعفة عن المال العام .
- والاقتصاد فيه .

ومن واجباتها :

- صيانة الأمن :
- وإنفاذ القانون .
- ونشر التعليم .
- وإعداد القوة .
- وحفظ الصحة .
- ورعاية المنافع العامة .
- وتنمية الثروة .
- وحراسة المال .
- وتقوية الأخلاق .
- ونشر الدعوة .

ومن حقها متى أدت واجبها :

- الولاء والطاعة .
- والمساعدة بالنفس والأموال :

فإذا قصرت فالنصح والإرشاد ، ثم الخلع والإبعاد ، ولا طاعة لمخلوق في معصية الخالق .

٦ — إعادة الكيان الدولي للأمة الإسلامية :

- بتحرير أوطانها .
- وإحياء مجدها .
- وتقريب ثقافتها .
- وجمع كلمتها .

حتى يؤدي ذلك كله إلى إعادة الخلافة المفقودة والوحدة المنشودة .

٧ — أستاذية العالم بنشر دعوة الإسلام في ربوعه وحتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله لله ، ﴿ وَيَأْتِي اللَّهُ إِلَّا أَنْ يُتِمَّ لُزْرُهُ ﴾ ^(١) .

وهذه المراتب الأربع الأخيرة تجب على الجماعة متحدة ، وعلى كل أخ باعتباره عضواً في الجماعة ، وما أثقلها تبعات وما أعظمها مهمات ، يراها الناس خيالا ويراهم الأخ المسلم حقيقة ، ولن نياس أبداً ولنا في الله أعظم الأمل ﴿ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ ^(٢) .

والمرتبة الأولى من مراتب العمل المطلوبة من الأخ العامل نستطيع أن نستلهم منها بعض الشروط التي يجب أن تتوفر في كل فرد من أفراد الأسرة ، ومنها :

- ١ — قوة الجسم .
- ٢ — متانة الخلق .
- ٣ — ثقافة الفكر .
- ٤ — القدرة على الكسب .
- ٥ — سلامة العقيدة .
- ٦ — صحة العبادة .
- ٧ — مجاهدة النفس .
- ٨ — الحرص على الوقت .
- ٩ — تنظيم شئونه كلها .
- ١٠ — النفع لغيره .

(٢) يوسف / ٢١ .

(١) التوبة / ٣٢ .

كما نستطيع أن نضم إلى هذه الشروط العشرة التى فصلتها المرتبة الأولى ، سائر المراتب الستة الباقية وهى :

- ١١ — تكوين البيت المسلم .
- ١٢ — إرشاد المجتمع بنشر دعوة الخير فيه .
- ١٣ — تحرير الوطن بتخليصه من كل سلطان غير إسلامى .
- ١٤ — إصلاح الحكومة حتى تكون إسلامية بحق .
- ١٥ — إعادة الكيان الدولى للأمة الإسلامية .
- ١٦ — « أستاذية العالم » بنشر دعوة الإسلام فى ربوعه ﴿ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةً وَيَكُونَ الدِّينُ كُلُّهُ لِلَّهِ ﴾ (١) .

وكل هذه الشروط ذاتية ، يجب أن تتوفر فى الفرد قبل أن ينضم إلى الأسرة . وهناك شروط تجب مراعاتها عند تكوين الأسرة من أفراد توفرت فيهم تلك الشروط ، وهذه الشروط يراعيها المسئول عن تشكيل الأسرة وهى :

- ١ — التقارب بين الأفراد فى المستوى الثقافى ، حتى تكون قدراتهم على استيعاب المنهج الذى يدرس فى الأسرة متقاربة ، فلا يضيع الأقل قدرة ولا يمل الأكثر قدرة ، ولكى يكون الحوار والنقاش بين أفراد قاربت بينهم الثقافة والفكر .
- ٢ — التقارب بين أفراد الأسرة فى الأعمار ، لأن ذلك ذو أهمية قصوى فى تقارب الاهتمامات والميول والاتجاهات ، ولعلا يستصغر الصغير نفسه مع الكبير ، ولا يستخف الكبير بما يقال لمن هم أصغر منه سناً ، ولكن ليس معنى هذا ؛ الدعوة إلى تساوى أعمار الأعضاء فى الأسرة الواحدة لعدم إمكانه ، فإن أمكن فلا بأس .
- ٣ — التقارب بين الأعضاء فى الظروف النفسية والانفعالية كلما كان ذلك ممكناً . فهناك من هو شديد الحماس ، ومن هو هادئ يستأنى فى كل شئ . وهناك من هو كثير الحركة جم النشاط ، ومن هو بطيء الحركة محدود النشاط . وهناك من هو محب للمزاح ، ومن هو أقرب إلى الصمت والتأمل وربما العبوس . وهناك من يحب كثرة الكلام ، ومن يحب طول الصمت .

والأصل أن تشكل الأسرة من أفراد متقاربين — لا متساوين — فى هذه النواحي ليمكن تطبيق منهج موحد عليهم ، مع ضرورة الاهتمام بعلاج كل انفعال يزيد

(١) الأنفال / ٣٩ .

عن حده ، وكل صفة مبالغ فيها على يد النقيب وما يختاره لهذه الأمور من علاج .

٤ — التقارب في الأقدمية في الجماعة وأنظمتها كلما أمكن ذلك ، ولا يعترض على ذلك بأن هذا التقارب قد يحرم الجدد نسبياً من خبرة القدامى وتجاربهم ، ولكن يمكن التغلب على ذلك بزيارات من القدامى للجدد على فترات متباعدة نسبياً .

٥ — التقارب بين الأعضاء في مساكنهم ، لما في ذلك من فوائد نشير إلى بعضها فيما يلي :

- أ — توفير الوقت والجهد عند تباعد الأمكنة .
 - ب — تكثيف الوجود الإخواني في الحى الواحد .
 - ج — إمكان الاتصال بسرعة .
 - د — إمكان الالتقاء في مسجد واحد أو ناد واحد .
 - هـ — إمكان المتابعة والتوجيه طول أيام الأسبوع .
- ٦ — الاهتمام بالتخلى عن عادة تقديم الطعام في اجتماع الأسرة لأن ذلك يفوت أغراضاً وأهدافاً رئيسة في اجتماع الأسرة مثل ما نشير إليه فيما يلي :
- أ — يحول الاجتماع عن هدفه إلى ضيافة .
 - ب — يكلف صاحب البيت أعباء لا لزوم لها .
 - ج — يحرم صاحب البيت من متابعة البرنامج لانشغاله بتقديم الطعام وما يتطلبه ذلك من عناء .

٧ — الاهتمام بأن يتعدد مكان اللقاء في كل اجتماع لما في ذلك من دفع الرتبة والملل ، وإرهاق صاحب بيت بعينه ، بل ربما يكون الاجتماع في مكان غير البيوت كلما أمكن ذلك .

٥ — آداب الأسرة أو واجباتها

نعنى بهذه الآداب أو الواجبات ، الصفات اللازمة أبداً لكل من انضم إلى أسرة وأصبح واحداً من أفرادها .

وهذه الواجبات نذكرها معتمدين في ذكرها على « لائحة الأسر » التي

صدرت عام ١٣٦٢ هـ — ١٩٤٣ م (١).

ولهذه اللائحة تاريخ لا بد أن نبشیر إليه هنا ، فقد سميت لائحة الأسر مرة « بلائحة النظام التعاوني » ، ومرة « بلائحة الأسر التعاونية » ، وكان الأفراد المشتركون في الأسر — آنذاك — يقسمون في كل شعبة إلى عشرات تسمى كل عشرة منها : « أسرة » عشرة أفراد وترتب أولى وثانية وثالثة. إلخ ، وتختار الأسرة من بينها نقيباً يكون هو المسئول عنها ، وتتكون من كل أربع أسر عشيرة : « عشيرة » أربعون فرداً يرأسها نقيب الأسرة الأولى ، وتكون القيادات دائماً بالتسلسل بين الأعضاء والنقباء .

وكان المفروض أن اللجنة المركزية لهذا النظام — ومقرها المركز العام بالقاهرة يرأسها الأستاذ المرشد — تربط بين هذه العشائر فيتألف من كل خمس عشائر : « رهط » عدد أفراداه مائتان .

ومن كل خمسة رهوط :

« كتيبة » عدد أفرادها ألف فرد (٢) .

هذه اللائحة حددت واجبات الأسر ، أو آدابها على مستويات ثلاثة :
واجبات أو آداب شخصية .
زواجبات أو آداب اجتماعية .
وواجبات أو آداب مالية .

على النحو المفصل فيما يلي :

أ — الواجبات الشخصية :

- ١ — إخلاص النية لله وتجديد التوبة مع رد المظالم إلى أهلها ما أمكن ذلك .
- ٢ — المواظبة على الورد القرآني والأدعية الماثورة بقدر الإمكان .
- ٣ — تجديد البيعة على السمع والطاعة والصبر والثبات في سبيل الفكرة .
- ٤ — تقدير حق إخوانه وتقديمهم في كل المعاملات ، وعدم التأخر عن اجتماعاتهم إلا بعذر قاهر لا يمكن دفعه .
- ٥ — المحافظة على الصلوات الخمس في أوقاتها .
- ٦ — أداء زكاة المال متى كان الأخ مالكاً للنصاب مع استشارة الأسرة في طريق

(١) ربيع الأول ١٣٦٢ هـ الموافق مارس ١٩٤٣ م . (٢) رسالة الأسر . « نظام الأسر نشأته وأهدافه » .

·التصرف فيها .

- ٧ — الحج لمن لم يكن أدى الفريضة وكان قادراً على ذلك .
- ٨ — صوم رمضان صياماً صحيحاً .
- ٩ — التطهر من الربا والمقامرة والكسب الحرام في كل المعاملات .
- ١٠ — اجتناب الزنا وما يتصل به والخمر وما هو في حكمه ومقاطعة دور اللهو العاثر .

١١ — أن يعتبر الأخ نفسه جندياً للدعوة ، ويشعر بأن لها حقاً في نفسه ووقته وماله ، وأن يقوم بأداء اشتراكه لصندوق التعاون مهما تكن ظروف الأخ متى تعهد بذلك ولم تعقه أسرته منه .

١٢ — أن يشعر أهله بهذا التطور الجديد في حياته وأن يجتهد في أن يطبع بيته بالطابع الإسلامى ، وأن ينتهز الفرصة المناسبة ويعاهد زوجته على العمل للدعوة معه ، وأن يلزم أولاده وخدمه بآداب الإسلام .

فإذا فهم الإخوان هذه الواجبات وقبلوها وتعهدوا بالمحافظة عليها والقيام بها قياماً صحيحاً ؛ بايعهم النقيب على ذلك نيابة عن المرشد العام .

ب — الواجبات الاجتماعية :

- ١ — تأكيد روابط الإخاء بين أفراد الأسرة .
- ٢ — تنخير الأسرة مكاناً تحتتمع فيه ليلة في الأسبوع غير دار الشعبة ، ويحسن أن يكون ذلك في بيوت أعضائها بالتبادل .
- ٣ — يحسن أن يبيت أعضاؤها معاً ليلة في الشهر ، في مكان واحد على هيئة معسكر كشفى ويتناولون معاً طعام العشاء والإفطار .
- ٤ — يحسن أن يجتمع أعضاء الأسر جميعاً في صلاة الجمعة في مسجد واحد .
- ٥ — يستحسن أن يؤدى أعضاء الأسر جميعاً صلاة الفجر والعشاء في جماعة ، في دار الشعبة أو في مسجد أو في أى مكان يختارونه .

ج — الواجبات المالية :

- ١ — أعضاء الأسرة متكافلون فيما بينهم في اجتنال أعباء الحياة ، فمن نكب منهم أو تعطل عن عمله لسبب خارج عن إرادته أو مات ، فبقية إخوانه في الأسرة

ملزمون بسد حاجته وحاجة أولاده ورعايتهم ومساعدتهم حتى يغنيهم الله من فضله .

- ٢ — تنشئ كل أسرة صندوقاً تعاونياً خاصاً ، يشترك فيه كل أخ بجزء من إيراده .
 - ٣ — ينفق من المتحصل في كفالة الإخوان المتعاونين .
 - ٤ — يؤخذ الخمس من صناديق الأسر جميعاً ويورد لصندوق التعاون بالمركز العام .
 - ٥ — كان المفروض أن تحول هذه الأموال إلى « شركة تأمين اجتماعي إسلامية » .
- وبعد : فتلك واجبات الأسرة على مستوياتها المتعددة تمثل في مجموعها الآداب العامة التي تحكم كل فرد من أفراد الأسر في نفسه وفي بيته وفي مجتمعه وفي ماله وعياله .

وهناك آداب ربما كانت أقل في وزنها النسبي من الواجبات ، ولكنها ضرورية ؛ إذ فيها أدب الأسرة ورعاية أخلاقياتها ونظامها وأهدافها .

هذه الآداب منها مايلي :

- ١ — إعداد الروح والنفس والعقل لاجتماع الأسرة ، الروح بتصفيتها من الشوائب ، والنفس بإقبالها على الاجتماع . بشوق وترقب ، والعقل بحيث يشارك الأخ في كل فكرة تطرح في الأسرة يفكر فيها ويعطيها من اهتمامه ووقته مايناسبها .

فالروح الخاوية من عناصر الإيمان .

والنفس المشغولة بمشاغل أخرى .

والعقل الذي لم يعد لهذا اللقاء ، أو لم يتزود له بما يجب من زاد .

صاحب هذه الروح والنفس والعقل بتلك الصفات لا يستطيع أن يشارك في اجتماع الأسرة مشاركة إيجابية نافعة .

- ٢ — إعطاء اجتماع الأسرة جزءاً أساسياً من الوقت والجهد ، لا مايفيض من الوقت والجهد .

- ٣ — أداء وظائف الأسرة والقيام بكل ما كلف به الأخ من واجبات ؛ بحيث يمضي أسبوعه مشغولاً بأداء هذه الواجبات الثقافية والمادية وغيرها ، وليس من أدب الأسرة أن يذهب ليعتذر عن التقصير .

- ٤ — الانضباط في كل مايتعلق باجتماع الأسرة مثل :

— الانضباط في الحضور والانصراف ، لا تأخر ولا تقدم .

- الانضباط في مجلس الاجتماع ومراعاة آدابه وأنه جلسة لمدارسة العلم .
- الانضباط في الكلام والتعليق فلا يتكلم إلا إذا أذن له ولا يعلق على كلام إلا بعد أن يؤذن له كذلك .

— الانضباط في الصوت فلا بد أن يكون على قدر ما يسمعه الجالسون دون صخب أو ضجيج مهما كان ما يعرضه من رأى يوجب التحمس .

٥ — حسن الاستماع لما يقال في الجلسة والتنبه الشديد له ، وتسجيل ماله أهمية خاصة على ورقة لمراجعته ثم الاستغناء عن الورقة أو الاحتفاظ بها حسب الظروف والإمكانات ، ومن حسن الاستماع ألا يقاطع متكلما مهما تكن الظروف وإنما يسمع إليه ، حتى ينهى كلامه ، ثم يستأذن في التعليق عليه إن كان ماقاله يستوجب التعليق ، ومن حسن الاستماع الاستيعاب الدقيق لما يقال .

ومن حسن الاستماع تركيز النظر والفكر على المتكلم ، وعدم الانشغال بأى كلمة مع أى جالس في الاجتماع .

٦ — حسن الحوار ، بمعنى أن من أراد أن يشارك في حديث ، فإن عليه واجبات يتطلبها حسن الحوار هي :

- الاستئذان في الكلام .
- خفض الصوت نسبيا .
- سيطرة الموضوعية على المتكلم .
- عدم توجيه صفات لاذعة إلى الرأى الآخر .
- عدم الإشارة إلى المتحدث السابق أو تسفيه رأيه .
- التقيد في الكلام بالعربية الفصحى ، فهى لغة القرآن أى لغة الدين ، والتقيد بها مران ودربة وليس تقعرا أو تفصحا .
- تقبل الرأى الآخر واحترامه واحترام صاحبه ، ومناقشته بحيادية ، حتى يتبين صوابه فيؤخذ به ، أو خطؤه فيترك دون لوم لصاحبه ، لأنه اجتهد فأخطأ فهو مأجور عند الله فكيف يكون ملوماً عند الناس ؟

٧ — أن يحضر الأخ إلى اجتماع الأسرة وفي كل اجتماع قد حمل إلى أسرته جديدا ، يؤدي إلى تطوير العمل ، أو إلى تحسينه ، أو إلى تلافي مايقع فيه من عيوب .

ومعنى ذلك أن الأخ قد أمضى أسبوعه الفائق يفكر في اجتماع الأسرة وما جرى فيه من إيجابيات وسلبات ، بدغم الإيجابيات ويقترح مايشاء لطرده السلبات .

ولايقبل من الأخ أن يحضر إلى اجتماع الأسرة دون أن يشارك في تطوير اللقاء وتحسينه ، فهو إن فعل يتحول بالتدرج إلى إنسان سلبي ، يكتفى بأن يكون في الاجتماع كجهاز الاستقبال فحسب .

٦ — برنامج الأسرة

تدرج برنامج الأسرة في تاريخ الجماعة ومر بمراحل ؛ كل مرحلة فيها أكمل من سابقتها وأكثر تجاوبا مع متطلبات العمل الإسلامى في ظل نظام الأسرة .

وإن أول برنامج تربت عليه أول مجموعة من الإخوان بلغت في نهاية عام ١٩٢٨ م سبعين رجلا أو أكثر قليلا ، كان يشتمل على مايلي :

١ — تصحيح تلاوة القرآن الكريم وفقه أحكام التجويد ، يتلوه كل أخ ولا يكتفى فيه بالسماع فقط .

٢ — حفظ بعض الآيات والسور القرآنية .

٣ — شرح هذه الآيات والسور وتفسيرها تفسيراً مناسباً .

٤ — حفظ بعض الأحاديث وشرحها كذلك .

٥ — تصحيح العقائد والعبادات وتعرف أسرار التشريع وآداب الإسلام العامة .

٦ — دراسة التاريخ الإسلامى وسيرة السلف الصالح .

٧ — دراسة السيرة النبوية بصورة مبسطة تهدف إلى النواحي العملية والروحية .

٨ — تدريب القادرين ؛ على الخطابة والدعوة تدريجيا علميا ، بحفظ ما يستطيع من النظم والنثر ومادة الدعوة ، وعملها بتكليفهم التدريس والمحاضرة في هذا المحيط أولا .

ولم يكن هذا المنهاج التعليمى هو كل شئ ؛ فقد كانت معانى التربية العملية

التي تتفاعل في أنفسهم بالخالطة والتصرفات الواقعية والود والمحبة فيما بينهم ، والتعاون الكامل في شئون حياتهم ، وتهيؤ نفوسهم لما في ذلك من خير ، أقوى العوامل في تكوين هذه الجماعة . ومن أمثلة هذه التربية العملية مايلي :

روى الإمام المؤسس — في ذلك — قال : « وأذكر أنني دخلت على الأخ سعيد سيد أبو السعود — رحمه الله — تاجر الخردوات فرأيت الأخ مصطفى يوسف يشتري منه « زجاجة ريحة » والمشتري يريد أن يدفع عشرة قروش ، والبائع يأبى أن يأخذ أكثر من ثمانية قروش ، وكلاهما لا يريد أن يتحزح عن موقفه . كان لهذا المنظر أعمق الأثر في نفسي وتدخلت في الأمر ، فطلبت فاتورة الشراء فوجدت أن الثمن الأساسي الذي اشتري به الأخ سعيد — رحمه الله — هو الذي يريد أن يبيع به لأخيه « الدسنة بستة وتسعين قرشا » .

فقلت له : يا أخى إذا كنت لا تكسب من صديقك ولا تشتري منك عدوك فمن أين تعيش ؟ فقال : لافارق بينى وبين أخى ، ويسرنى أن يتقبل منى هذا العمل ، فقلت للأخ مصطفى : ولماذا لا تقبل رد أخيك ؟ فقال : إذا كنت أشتريها من الخارج بهذه العشرة فأخى أولى بهذه الزيادة ، ولو عرفت أنه يقبل أكثر منها لزدت ، وبالتدخل انتهينا إلى تسعة قروش .

ليس الشأن شأن قرش أو قرشين ، ولكنه شأن هذا المعنى النفساني الذي لو انتشر في الناس واستشعروه واستولى على أنفسهم لأنحلت المشكلة الفردية والاجتماعية والعالمية ، ولعاش الناس سعداء آمنين ^(١) .

ثم ساق الأستاذ الإمام أكثر من مثال ، على بلوغ هذه التربية العملية في نفوس الإخوان أقصى ما يمكن أن تصل إليه من تغفل وأحسن ماتنعكس به من سلوك .

* ثم تطور البرنامج إلى صورة تالية تجمع بين ماذكر في أول برنامج وبين ما اقترح من زيادة فيه وتعميق له .

ورد ذلك في خطاب الإمام المؤسس ، الذي وجه به نظام الأسرة جاء في هذا

(١) الإمام حسن البنا : مذكرات الدعوة والداعية .

الخطاب مما يعد برنامجاً للأسرة مايلي : ما يجب أن يشتمل عليه الاجتماع الأسبوعي للأسرة :

- ١ — محاسبة عامة يتقدم كل أخ فيها بمكاشفة أسرته بأحواله ، ويخطط سيره الأسبوعي ، ويستشيرهم فيما يجب فيه الاستشارة من شئونه الخاصة والعامة ؛ وفي هذا توطيد للثقة وتوثيق للرابطة ، والمؤمن مرآة أخيه .
 - ٢ — مذاكرة حول شئون الدعوة إن كان فيها جديد .
 - ٣ — تلاوة الرسائل والتوجيهات الواردة من القيادة العامة للأسرة .
 - ٤ — لاجل في الأسرة للجدل أو الحدة أو رفع الصوت ، ولكن بيان واستيضاح في حدود الأدب والتقدير المتبادل .
 - ٥ — مدرسة نافعة في كتاب من الكتب القيمة . وقد عرض الأستاذ نماذج لبعض الكتب التي أخذ الإخوان في دراستها مثل :
 - ١ — الفقه على المذاهب الأربعة .
 - ب — الترغيب والترهيب للحافظ المنذرى .
 - ج — الفتح الربانى شرح وترتيب مسند الإمام أحمد بن حنبل .
 - د — كتاب الأنوار المحمدية مختصر المواهب اللدنية فى السيرة .
 - ٦ — تحقيق معانى الأخوة فى المحاملات الطارئة التى لا تحصرها الكتب ولا تحيط بها التوجيهات مثل :
 - ١ — عيادة المريض .
 - ب — وتفقد الغائب .
 - ج — وتعهد المنقطع .
- ومما يزيد رابطة الإخاء ويضاعف فى النفوس الشعور بالحب والصله .
ولزيادة الترابط بين الإخوان عليهم أن يحرصوا على :
- ١ — القيام برحلات ثقافية لزيارة الآثار والمصانع وغير ذلك .
 - ب — القيام برحلات قمرية رياضية .
 - ج — القيام برحلات نهريّة للتجديف .
 - د — القيام برحلات جبلية أو صحراوية أو حقليّة .

- هـ — القيام برحلات متنوعة بالدراجة .
و — صيام يوم في الأسبوع أو كل أسبوعين .
ز — صلاة الفجر جماعة مرة كل أسبوع على الأقل في المسجد^(١) .
ح — الحرص على مبيت الإخوان بعضهم مع بعض مرة كل أسبوع أو أسبوعين .

وهكذا جمع هذا البرنامج بين الثقافة العلمية والثقافة العملية ، ونقل الإخوة من حيز العلم والنظريات ، إلى حيز العمل والتطبيقات . وبعد هذا البرنامج نواة طيبة وافية تشير وتوحى إلى كل البرامج اللاحقة في نظام الأسرة .

ثم أخذت الجماعة تعمق برامج نظام الأسر من حين لآخر مستفيدة من التجارب التي تمر بها ، ومن نواحي القصور التي تشعر بها الجماعة في أفرادها في بعض الأحيان ، لإيمان الجماعة بأنه لا يكمل أى نقص أو قصور في فرد من الأفراد إلا برنامج الأسرة الذي يترى من خلاله هؤلاء الأفراد .

وإن المتتبع لأوراق الجماعة ووثائقها ليجد برامج للأسرة كثيرة ، بعضها مركز وبعضها مفصل ، وهى لاتخرج في مجموعها عن برامج قادرة على تلبية أهداف الأسرة بدقة .

وإن النظر والتحليل لهذه البرامج المتعددة ، مكنتني من التعرف على الأصول العامة لكل برنامج من هذه البرامج ، وهذه الأصول كما أنبأت بذلك الدراسة والتحليل ثلاثة :

١ — عناصره .

٢ — مساره .

٣ — مداه الزمنى أو مدته .

ولنتحدث عن كل أصل من هذه الأصول فيما يلى :

أولاً — عناصر البرنامج .

نعنى بهذه العناصر المقومات الأساسية للبرنامج أو الدعائم التى يقوم عليها

(١) الإمام المؤسس : رسالة الأسر .

وهى كما بدا لنا أربعة :

- ١ — عنصر التوجيه .
- ٢ — عنصر التربية .
- ٣ — عنصر التدريب .
- ٤ — عنصر التقويم والمتابعة .

وهى عناصر متمم بعضها لبعض ، وقادرة ، وهى مجتمعة على أن تحقق أهداف الأسرة . وسوف نلقى ضوءاً على كل واحد من هذه العناصر على النحو التالى :

١ — عنصر التوجيه :

وهو عنصر ضرورى يوقظ مشاعر الأعضاء ، ويخاطبهم بلغة لا تعتمد على بلاغة الألفاظ ، وإنما تتوخى مزج العاطفة بالعقل ، وإحساس الأفراد بما هو ضرورى فى هذا الاجتماع وما هو ثانوى ؛ لتحديد الأولويات فى كل اجتماع فلا يضل لقاء عن هدفه .

وقتل هذا العنصر : كلمة الأسرة الأسبوعية

وهى كلمة لها أهداف وأصول وآداب .

أ — أهداف الكلمة التوجيهية :

— تحديد الهدف الخاص من اجتماع الأسرة ثقافيا وعمليا وتدريبيا فى هذه الكلمة .

— الإشارة فى هذه الكلمة إلى معنى بارز من المعانى التى ستطرح فى هذا اللقاء وإلقاء ضوء كاف عليها .

— التبصير والتذكير بما ينبغى أن يكون عليه هذا الاجتماع من نظام وإدارة وتوزيع للأعمال .

ب — أصول الكلمة التوجيهية وآدابها :

— على النقيب أن يلقى هذه الكلمة مرة أو مرتين ، لتكون أنموذجا يحتذى لغيره من أعضاء الأسرة .

— لا يجوز أن يستقل بها نقيب الأسرة باستمرار ، وإنما يجب عليه أن يكلف بها الأعضاء واحدا واحدا قبل إلقائها بأسبوع على الأقل .

— على من يعد كلمة الأسرة التوجيهية ؛ أن يختار موضوعها من بين

الموضوعات التي ستدرس في هذا الاجتماع من البرنامج .
 — كلمة الأسرة التوجيهية ما ينبغي أن تزيد في وقت إلقاءها على خمس دقائق .
 — ينبغي أن يحذر النقيب أو غيره ممن كلف بإلقاء كلمة الأسرة التوجيهية ؛
 من تكرار كلمة بعينها في أكثر من اجتماع ، مهما كان ذات الموضوع
 قد امتدت دراسته في اجتماعين أو ثلاثة ، وإنما الأصل أن يراوح فيها بين
 توجيه ثقافي وآخر عملي وثالث تدريبي ورابع تقويي .

٢ — عنصر التربية :

وهو أهم عناصر البرنامج وأطولها ، من حيث وعاءه الزمني ، وأهمها من حيث
 التربية والإعداد والتكوين .

وعنصر التربية في برنامج الأسرة ذو شقين :
 نظري دراسي ثقافي ، وعلمي تنفيذي .

أ — العنصر التربوي الثقافي النظري :

وهو ما يتطلب من الأفراد دراسة ونظرا وتحصيلا في عدد من المجالات المختلفة ،
 مثل مجال الفكر الإسلامي ، ومجال العمل الإسلامي ، ومجال الحركة والتنظيم في
 الجماعة ، وسوف نتحدث عن هذه المجالات ، بما هو أساسي لا يستغنى عنه ،
 وما هو ضروري لا يمكن التنازل عن شيء منه ، على النحو التالي :

ففي مجال الفكر الإسلامي لابد من :

— حفظ قدر من القرآن الكريم ، ومعرفة بأصول التفسير ، وقراءة في كتاب
 معتمد من كتب التفسير ، واستصحاب مرجع في هذا المجال للرجوع إليه
 عند الحاجة .

— حفظ قدر من الأحاديث النبوية ، ومعرفة بأصول الحديث ، وقراءة في
 كتاب معتمد من كتب شرح الحديث ، واستصحاب كتاب من الكتب
 الستة في الحديث النبوي للرجوع إليه عند الحاجة .

— دراسة متعمقة للسيرة النبوية ، لأخذ القدوة منها ، ودارسة لسير الصحابة
 رضوان الله عليهم .

— دراسة جادة في الفقه الإسلامي ، ومعرفة كافية لأصول الفقه ،

- واستصحاب كتاب جامع من كتب الفقه للرجوع إليه عند الحاجة .
- دراسة واعية للتاريخ الإسلامى عبر عصوره المختلفة ، للتعرف على أسباب ضعف المسلمين أو قوتهم فى فترة ما من فترات تاريخ المسلمين .
- دراسة لواقع العالم الإسلامى المعاصر ، ومايسوده من نظم وما يلم به من تيارات مواءة أو معادية للإسلام .
- تعرف دقيق على معوقات العمل الإسلامى فى العصر الحاضر ، سواء أكانت هذه المعوقات على المستوى الفردى أو الاجتماعى أو الإقليمى أو العالمى .

وكل هذه الدراسات تبدأ بالتعرف ، فالتصور فالتشخيص ، فتصّور للعلاج من وجهة نظر إسلامية .

وفى مجال العمل الإسلامى لابد من :

- تعرف دقيق على أنواع العمل الملائمة للإسلام فى الوقت الراهن ، أى تنويع العمل :
- كالدعوة ومتطلباتها .
- ° والحركة وما تستوجبه .
- ° والتنظيم وما يتبعه من إنشاء المؤسسات والأجهزة القادرة على دعم العمل من أجل الإسلام .
- تحديد مراحل لهذا العمل ؛ مراحل زمنية ، أو مراحل إقليمية ، مع تحديد الوزن النسبى لكل مرحلة بالنسبة للعمل كله ، أى التخطيط العلمى للعمل .
- تحديد أولويات يبدأ بها فى كل مرحلة ، بحيث يكون الأصل هو توالى هذه المراحل من حيث أولوياتها ، مع الأخذ فى الاعتبار ، أن التوازى بالنسبة لبعض المراحل وارد بل ربما كان مطلوباً فى بعض هذه المراحل .
- التأكيد على أن أنجح الأعمال ماكان هادئاً مبنياً على دراسة ، غير مصحوب بضجيج إعلامى ، أو دعائى لأن أكبر قوى الدعاية لعمل ما ، هو تركه يعبر عن نفسه .
- عدم الاستهانة بأى عمل من أجل الإسلام ، مهما بدا للناظر صغيراً أو

تافهياً ، أو لا يمثل من تحقيق الهدف إلا جزءاً بسيطاً ، فإن أحب الأعمال إلى الله سبحانه أدامها وإن قل .

وفي مجال الحركة والتنظيم في الجماعة لابد من :

--- دراسة تاريخ الجماعة دراسة مستأنية ؛ للتعرف على الإيجابيات

والسلبيات ؛ لأخذ العبرة والاستفادة واليقظة ، وتجديد العزم وشحذ الهمم .

— التعرف الدقيق على مؤسس الجماعة ، تاريخه ورسائله وما كتب عن الجماعة ومؤسستها بأقلام الأولياء لها والأعداء على السواء .

— دراسة القانون الأساسي للجماعة ، واللائحة الداخلية لها ، والاطلاع وعلى مآصدرته الجماعة من رسائل ونشرات .

— التعرف على ما قامت به الجماعة من أعمال ، وما قدمته من خدمات

للإسلام والمسلمين ، في كل مجال أثبتت فيه الجماعة حضورها ، كالمجال

التربوي ، والمجال الاجتماعي ، والمجال الاقتصادي ، والمجال السياسي ،

والمجال التطبيقي للجهاد في سبيل الله في حرب فلسطين ١٩٤٨ م وفي

حرب الإنجليز في قناة السويس ١٩٥١ م .

— معرفة دقيقة لأصول الدعوة إلى الله وأساليبها .

— تعرف على أسباب النجاح أو الفشل في الحركة من أجل الإسلام .

— تعرف على أساليب جذب الناس حول الدين ، وجمعهم حول الحق ،

وربطهم بالعمل من أجل الإسلام .

— التعرف على الجماعات الإسلامية في العالم الإسلامي ، تعرفاً دقيقاً ،

يكفي لتقويمها والحكم عليها وتأييدها أو معارضتها .

— الالتزام بأهداف الجماعة ، الأهداف العامة والمرحلية ، والعمل قدر الطاقة

وبالأساليب الشرعية على تحقيق هذه الأهداف .

— غرس الثقة بالقيادة في نفوس الأعضاء ، ثقة تقوم على التزام القيادة

بالإسلام نظاماً ومنهجاً وسلوكاً ، والقيادة في الجماعة تبدأ بنقيب الأسرة

وتنتهي بمكتب الإرشاد والمرشد العام .

— غرس معنى الإخلاص في العمل في نفوس الأعضاء ، بمعنى أن يقصد كل

واحد من الأعضاء بقوله وعمله وجهده وجهاده وجه الله ، وأن يبتغى

بذلك مرضاته ، وأن يبعد عن مشاعره وأفكاره كل هاجس يربط له بين العمل والمنفعة الشخصية ، إذ الأصل في كل عمل يقوم به أى فرد من أفراد الجماعة أن شعاره : « الله غايتنا » و « الله أكبر والله الحمد » .
— الطاعة والامتثال لكل ماصدر عن القيادة من توجيه أو أمر ، والمبادرة إلى التنفيذ مادام هذا الأمر في غير معصية لله .

— الالتزام بقرارات الجماعة مهما كانت مختلفة عن رأى الشخصى للفرد ؛ لأن هذه القرارات صدرت بعد تطبيق مبدأ الشورى ، وإبداء الرأى كان صالحاً في تلك المرحلة ، أما بعد صدور القرار فطاعة وتنفيذ ، ولو وجد واحد من الأعضاء خللاً في قرار تشاور مع إخوانه في الأسرة ، فإذا أقره على ذلك رفع نقيب الأسرة الأمر إلى قيادته المباشرة وهكذا تعاد دراسة القرار — وهو منفذ — حتى يعدل أو يقر كما هو .

ب — العنصر التربوي العملي :

وهو ما يتطلب من الأفراد تطبيقاً وتنفيذاً في كل المجالات التي يشتمل عليها برنامج الأسرة ، كما أوضحناها آنفاً .

والأصل الذي يقوم عليه هذا العنصر هو الجانب ، العمل التطبيقي من البرنامج ، بمعنى أن كل قيمة إسلامية درست في الجانب الثقافي النظرى من البرنامج ينبغي أن يطبقها عضو الأسرة عملياً في الأسرة ، وفي حياته الخاصة والعامة .
ومثال ذلك أن يطبق كل عضو تطبيقاً عملياً لما يلي :

- الصدق والإخلاص والتجرد والثبات والعفة ، والثقة والجهاد والتضحية والطاعة والأخوة ، وطهارة القلب ونزاهة اليد ، وعفة اللسان والحب في الله والبغض فيه ، والصبر والحلم والنجدة وسرعة الاستجابة .
- الدقة والانضباط والنظام والالتزام وحب العمل والتجويد فيه .
- أدب الحوار بكل تفاصيله التي أشرنا إليها آنفاً .
- الكتمان والسرية وعدم الحديث إلا فيما يلزم وبحق فائدة .
- التعبد بالنوافل من صلاة وصيام وصدقة ، وبر بالأهل والأصدقاء والأقارب والزملاء والجيران ، ممارسة عملية في داخل الأسرة وفي خارجها .
- الدراسات والبحوث ، بحيث يمارسها عملياً ، ويشارك بجهده فيها ،

وبجعلها من بين أهم ما يجب أن يعنى به عملياً في الجماعة حتى يسهم بجهده هذا في إثراء الجماعة علمياً وعملياً .

٣ - عنصر التدريب :

وهو عنصر أساسي في نظام الأسر ، يستهدف تنمية المهارات والقدرات بتدريبها تدريباً جيداً في كل مجال من المجالات التي يتطلبها العمل الإسلامي بعامه ، وعمل الجماعة على وجه الخصوص .

والتدريب هو الأسلوب الأمثل لإخراج العلم والمعرفة إلى حيز العمل والتطبيق على صورته العملية الممتازة ؛ لأنه بالتدريب يحدث التجديد والإتقان بعد التعود والألفة .

ومادامت الأسرة ونظامها وبرامجها هي المحضن الرئيسي لتربية الفرد ، فإن هذه التربية لا تتم على وجهها إلا بالتدريب والممارسة ، والتجربة وراء التجربة حتى يحدث التجويد والإتقان .

وليس من شك في أن التدريب يحسّن أهلية الفرد عموماً ويجعل منه عنصراً بانياً منفذاً ، أكثر قدرة على العمل والإنتاج ، كما أنه يتزود من خلال التدريب بقدر من الثقافة النافعة في المجال الذي تدرب فيه .

وعلى سبيل المثال ، فإننا مهما ألقينا من محاضرات وحشونا أذهان المستمعين بالمعلومات عن صناعة طبق من الخوص أو القش ، فإن ممارسة صناعة الطبق بشكل عملي يتدرب عليه الدارس أكثر فائدة وأجدى في صنع هذا الطبق من مئات المحاضرات دون تجربة عملية وتدريب على هذه الصناعة .

والأسرة تستطيع أن تدرب أفرادها تدريباً عملياً على أشياء كثيرة ، لازمة وضرورية لكل عضو من أعضائها ، بوصفه فرداً وبوصفه جزءاً من جماعة وبوصفه عضواً في المجتمع ، ثم لبنة في بناء الأمة الإسلامية .

* وقد يقال : إن كثيراً من الأشياء التي سيدرب عليها الفرد في الأسرة قد درب عليها في المدرسة ، وهو يحصل ما حصل من علم ومعرفة ، فلا داعي إذن لأن يشغل وقت اجتماع الأسرة بمثل هذا التدريب !!!

وعلى الرغم من أن هذا الاعتراض قد يرد ، فإن وروده أحياناً لا يغني عن

التدريب داخل الأسرة لأسباب عديدة منها :

١ — أن المدرسة ليست على مستوى الأداء الجيد لما تقوم به في أغلب الأحيان لظروف عديدة ، كقصور في المدرس ، أو في أدوات المدرسة ، أو في الإخلاص في العمل ، أو قصور في المنهج المدرسي إلخ وليس الأمر كذلك في الأسرة .

٢ — أن المدرسة تدرب أعداداً كبيرة فوق قدرة المدرس وفوق طاقة المتدرب أحياناً ، والأسرة ليست كذلك في هذه النواحي .

٣ — أن المدرسة تدرب ناشئاً قد لا يدرك أهمية ما يدرب عليه ، وبالتالي ينصرف عنه ، أو لا يعطيه من اهتمامه ما يجب أن يعطيه ، وليس الأمر كذلك في الأسرة .

٤ — أن المدرسة — إذا نجحت في التدريب — تدرب الدارس لذاته ، والأسرة تدرب الدارس لذاته ووطنه وأمتة الإسلامية كلها .

٥ — أن المدرسة في أغلب بلاد المسلمين تخضع لمنهج دراسية أغلبها مستورد من بيئات مختلفة عن بيئات التلاميذ ، من حيث القيم والمبادئ والنظم الاجتماعية ، تستورد من الغرب حيناً ، ومن الشرق حيناً ، دون مراعاة هذه الفروق الجوهرية في القيم والمبادئ والنظم السائدة ، أو التي يجب أن تسود في المجتمعات الإسلامية .

* مجالات التدريب :

نستطيع هنا أن نتحدث عن مجالات يمكن للأسرة أن تدرب أعضائها عليها — كما رأينا في برامج الأسرة المتعددة ، وكما هدأنا إليه تحليلنا لتاريخ الجماعة في وسلكها التربوية — على النحو التالي :

- ١ — التدريب على إدارة اجتماع الأسرة .
- ٢ — التدريب على المشاركة في عمل الأسرة التثقيفي أو العملي .
- ٣ — التدريب على إلقاء خطبة .
- ٤ — التدريب على إعداد محاضرة وإلقائها .
- ٥ — التدريب على كتابة بحث علمي في موضوع من الموضوعات الواردة في برنامج الأسرة .

٦ — التدريب على كتابة المقال :

السياسى ،

والاجتماعى ،

والأدبى ،

والعلمى ،

وكل ذلك حسب الأصول الفنية للمقال .

٧ — التدريب على شرح النصوص والتعليق عليها أيا كانت هذه النصوص ،
وليس الأدبى منها بالذات .

٨ — التدريب على التحليلات السياسية للأحداث .

٩ — التدريب على عمل الدراسات الاجتماعية أو الاقتصادية فى مجالات
عديدة مثل :

— مجال التعليم والتربية .

— مجال الإسكان .

— مجال الخدمات الاجتماعية .

— مجال أزمة المواصلات والمرور .

— مجال غزو الصحراء بالخرقة .

— مجال توفير مياه الرى .

— مجال الطاقة .

— مجال المصارف عموما .

— مجال محاربة الربا .

— مجال عقود التأمين عموما .

— مجال الفقه الإسلامى .

— مجال الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .

— مجال الجهاد فى سبيل الله .

— مجال الآداب الإسلامية .

— مجال المعاملات الإسلامية .

— مجال تربية الطفل .

- مجال ترشيد الاستهلاك .
- مجال حقوق العمال وواجباتهم .
- مجال الصحافة ووظيفتها الإسلامية .
- مجال الإذاعة مسموعة ومرئية وما يجب أن تؤديه للمجتمع المسلم .
- وغير ذلك من المجالات التي يصعب إحصاؤها .

١٠ — التدريب على الصبر وقوة الاحتمال ، بمقاومة رغبات النفس والجسد ، والتدريب على ذلك بالصيام والقيام وما إلى ذلك مما يصقل النفس ويهذب الجوارح ويكظم الشهوات .

١١ — التدريب على الكتمان والسرية ، بمقاومة الرغبة في الكلام والثروة ، والتبرع بإعطاء المعلومات دون حاجة إليها ، وادعاء المعرفة والعلم ببواطن الأمور... .

١٢ — التدريب على بعض الحرف والمهن التي يمكن أن تتخذ وسيلة لكسب العيش ، دون تعال على ذلك ممن منحهم الله وسائل عيش أخرى ، لأن عمل اليد مذكور مشكور في النصوص الإسلامية ومنها قول الرسول ﷺ « من أمسى كالا من عمل يده أمسى مغفوراً له » .

وهذه الحرف منها :

١ — دهان الحوائط والأرضيات « النقاشة » .

ب — السباكة .

ج — النجارة .

د — الحدادة .

ه — الكهرباء .

و — كسوة الأرضيات « التبيط » .

ز — إمساك الدفاتر والحسابات .

ح — الحياكة .

ط — صناعة الخياطة بالإبرة « التريكو » .

ي — صناعة السجاد اليدوي .

ك — رفء الثياب .

ل — أعمال الحفر على الخشب أو النحاس .

وغير ذلك من الصناعات والحرف .

١٣ — التدريب على الحركات الرياضية لتقوية الجسم ، وتحريك عضلاته
تحريكاً مفيداً مدروساً .

١٤ — التدريب على الدفاع عن النفس ، وذلك بما يلي :

أ — المصارعة بأنواعها .

ب — توقي الضربات المفاجئة .

ج — الهروب أو التخفى .

وغير ذلك مما يفيد من تدرب عليه عند الحاجة إليه .

أماكن التدريب :

كانت الأسرة في تاريخ الجماعة تدرب أعضائها على هذه النوعيات من
التدريب في الأماكن التالية :

أ — البيوت التي تعقد فيها اجتماعات الأسر .

ب — الحدائق العامة والمتنزهات .

ج — الصحارى والأماكن الخلوية .

د — الأندية الرياضية .

هـ — شعب الجماعة في بعض الأحيان .

وفي كل الأحوال ، فإن التدريب على أى من هذه الأنواع يجب أن يتم على يد
خير في هذا المجال ، فإن كان هذا الخير من بين أفراد الأسرة فيها ، وإلا كان الخير
أحد أفراد الجماعة الذين ينتمون إلى أسرة أخرى يُستضاف لهذا التدريب .

٤ — عنصر التقويم والمتابعة :

وهو عنصر هام يجب أن يبرز في كل عمل إنساني يرجى له أن يتحسن وأن
يحقق أهدافه ، وإذا كان التقويم أصلاً هو تنظيم قياس الزمن ، فإن التقويم الذي
نتحدث عنه هنا هو في مفهومنا : الحكم على العمل وبيان قيمته ، بقصد تحسينه
وتطويره بعد التعرف على نواحي القصور والضعف فيه ، بل ونواحي الاكتمال والقوة
فيه .

وإذا كان العمل الإنساني الراشد يُسَبِّقُ غالباً بالبحث والدراسة وتحديد الأهداف ، ثم تأتى بعد ذلك مرحلة التخطيط ، ثم تحديد البرامج والمشروعات وأساليب العمل ، ثم يلى ذلك التطبيق والتنفيذ ، فإن وراء ذلك بل ضرورى لكل ذلك أن يأتى بعد ذلك التقويم والمتابعة للاستفادة الحالية والمستقبلية بعد توضيح مآخاط بهذه المراحل من إيجابيات وسلبيات .

فالتقويم والمتابعة عنصر أساسى للوصول إلى النجاح وتحقيق الأهداف .

والأسرة لها أهدافها العامة ولها أهدافها الخاصة — كما أوضحنا آنفاً — ونريد هنا أن لكل اجتماع من اجتماعات الأسرة الأسبوعية هدفاً يطلب تحقيقه فى كل اجتماع ، بل جملة أهداف لكل اجتماع تتمثل فيما يلى :

أ — تحقيق الهدف التوجيهى من الاجتماع .

ب — تحقيق الهدف التثقيفى النظرى من الاجتماع .

ج — تحقيق الهدف العملى من الاجتماع .

د — تحقيق الهدف التدرييى من الاجتماع .

والتأكد من تحقيق هذه الأهداف بالاجتماع ذاته ، فضلاً عن الأهداف الخاصة والأهداف العامة للأسرة ، للتأكد من ذلك كله فلا بد من التقويم والمتابعة .

وعناصر التقويم فى تصورى هى :

١ — مدى ملائمة المكان للاجتماع .

٢ — مدى ملائمة الزمان للاجتماع .

٣ — مدى استجابة جميع الأعضاء للحضور .

٤ — مدى انضباط الأعضاء ودقتهم فى الحضور والانصراف ، وطرح الأسئلة-المشاركة فى الحوار .

٥ — مدى دقة النقيب فى اتباع الأسلوب الأحسن فى مسار البرنامج .

٦ — مدى ملائمة المادة الثقافية النظرية للوقت وللأفراد .

٧ — مدى استيعاب الأفراد للمادة الثقافية .

٨ — مدى استجابة الأفراد لأداء ماكلفوا به من وظائف الأسرة العلمية والعملية والمادية .

٩ — مآأهم نواحي القصور فى العمل فى الاجتماع ؟

- ١٠ — ما أنواع المبالغة التي مورس بها العمل في الاجتماع ؟
- ١١ — ماذا حقق الاجتماع من أهداف على مستوى الفرد ؟
- ١٢ — ماذا حقق الاجتماع من أهداف على مستوى الأسرة ؟
- ١٣ — ماذا حقق الاجتماع من أهداف على مستوى الجماعة ؟
- ١٤ — ماذا حقق الاجتماع من أهداف عامة ؟
- ١٥ — ماذا يقترح كل عضو من أعضاء الأسرة للاجتماع القادم لتلافي مآظهم التقوم والمتابعة من نواحي القصور ، وللاستزادة من العناصر الإيجابية فيه ؟

ثانيا : مسار البرنامج :

نعنى بمسار البرنامج : الطريقة الواجبة الاتباع في تنفيذ البرنامج وترتيب الخطوات التي تؤدي إلى النجاح وتحقيق الأهداف ، ولقد دأبت اجتماعات الأسر في الجماعة — كما أنبأ بذلك تاريخها — واستنباء العاملين فيها وبخاصة من عاصروا نظام الأسر وهو غرض فاعل يسهم في البناء والتكوين — هو ما يلي :

* يراعى أن الوعاء الزمني للبرنامج محدود بعدد من الساعات ، ما بين ساعتين إلى أربع ساعات أسبوعيا ، كحد أدنى وحد أعلى له .

وفي إطار هذا الوعاء الزمني يجب اتباع الخطوات التالية :

١ — الافتتاح بآيات من القرآن الكريم ، يستحسن أن تكون ذات صلة بموضوع من الموضوعات الثقافية التي سوف تدرس في هذا الاجتماع .

٢ — الكلمة التوجيهية للأسرة ويستحسن أن تكون خادمة لموضوع من موضوعات البرنامج كذلك ، ويلقبها النقيب أحيانا ومن يختاره من أعضاء الأسرة أحيانا ، على أن يقع الاختيار عليهم جميعا واحدا واحدا بعد التأكد من القدرة والاستعداد ، وأن يعطى المكلف بالكلمة مهلة أسبوع يعد فيه نفسه وكلمته .

٣ — عرض جدول الأعمال المطروح على جلسة هذا الاجتماع — الذي كان قد اتفق عليه في الاجتماع السابق — ليعرف كل عضو ويتذكر موضوعات الاجتماع ولا يخرج عنها في تفكيره أو حديثه أو حوار ، وهذا التركيز مطلوب جدا ليعم الاجتماع على وجهه .

- ٤ — دراسة الجزء الواجبة دراسته من البرنامج الثقافي النظرى .
 - ٥ — دراسة الجزء الواجبة دراسته من البرنامج الثقافي العملى .
 - ٦ — ممارسة الجزء الواجبة ممارسته من البرنامج التدريبى .
 - ٧ — استعراض التكاليف السابقة ومتابعتها ، على ألا تشغل من وقت الاجتماع قدراً يفوت الفائدة من استكمال أجزاء البرنامج .
- وحبذا لو كلف النقيب أخوين يتابع كلا منهما الآخر فى الاجتماع أو فى غير الاجتماع .
- وموقف النقيب من قصر فى القيام بواجبه هو : النصح على انفراد وبأخوة ورفق ، فإن عاود كلف أحد إخوانه فى الأسرة أن ينصحه بنفس الأسلوب ، فإن عاود التقصير كلف ثالثاً ثم يوقع عليه عقوبة الإهمال .

وهنا تجدر الإشارة إلى أن العقوبة لا ينبغي أن تكون شيئاً مما يلى :

- أ — التوبيخ والتفريع .
 - ب — العقوبة بأداء بعض العبادات .
 - ج — الهجر أو المقاطعة .
 - د — التشهير .
- لأن كل أسلوب من هذه الأساليب خطأ ، له آثاره السيئة على نفس المقصر ، وعلى العلاقة الأخوية الإيمانية التى يجب أن تسود أعضاء الأسرة بمن فيهم النقيب .
- ولكن ليس معنى ذلك ترك المقصر دون عقوبة ، وإنما يجوز للنقيب أن يطلب من المقصر أن يتبرع لصندوق الأسرة بمبلغ من المال يناسب حاله وظروفه ، ويحقق معنى العقوبة بشرط ألا يؤخذ منه قسراً ولا بسيف الحياء ، وإنما بصدق نية وبإحساس من المقصر أنه قصر وأنه يجب أن يفرض على نفسه مختاراً مبلغاً من المال أو يقبل بما طلب منه نقيب الأسرة .

- ٨ — توزيع جدول أعمال الجلسة التالية على أعضاء الأسرة كل حسب قدرته وطاقته ، فمنهم من يكلف بإلقاء الكلمة التوجيهية . ومنهم من يكلف بإعداد بحث أو دراسة ومنهم من يكلف بأداء عمل بعينه تتطلبه الأسرة ، ومنهم من يكلف بالتدريب غيره على أمر من الأمور التى يدرب عليها ، وكلهم يكلفون بالتواحي

العملية في البرنامج .

٩ — مناقشة المشكلات والمعوقات التي اعترضت العمل في الأسبوع الفائت ، أيا كانت هذه المعوقات ، شخصية أو عائلية ، أو بالنسبة للعمل والزملاء ، أو بالنسبة لظرف خاص في الحى الذى يسكنه أو ما إلى ذلك .

والأصل في طرح هذه المشكلات والمعوقات أن يتعاون أعضاء الأسرة في تصور الأساليب الإسلامية الملائمة للتغلب على هذه المعوقات وإزالة أسبابها ، لأن الرأى ينضج بالرأى الآخر ، والشورى مما مدح الله بها المسلمين وجعلها من الصفات التى يكون لها عند الله الجزاء الأبقى في الآخرة فضلا عما تحققه من منافع في الحياة الدنيا قال تعالى : ﴿ وَمَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ وَأَبْقَى لِلَّذِينَ آمَنُوا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ . وَالَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبَائِرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ . وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ . وَالَّذِينَ إِذَا أَصَابَهُمُ الْبَغْيُ هُمْ يَنْتَصِرُونَ . وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِّثْلُهَا فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ وَلَمَنِ انْتَصَرَ بَعْدَ ظُلْمِهِ فَأُولَٰئِكَ مَاعْلَيْهِمْ مِنْ سَبِيلٍ . إِنَّمَا السَّبِيلُ عَلَى الَّذِينَ يَظْلِمُونَ النَّاسَ وَيَبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ أُولَٰئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ . وَلَمَنْ صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴾ (١) .

ويا حبذا — عندما تتسع دائرة الحديث عن المشكلات والمعوقات — وهى لابد متسعة — أن يختار للحديث عنها وقت خاص غير اجتماع الأسرة ، حتى يكون هناك متسع من الوقت وحتى لا يضيع شيء من البرنامج .

١٠ — تقويم الاجتماع على النحو الذى شرحناه في عنصر التقويم والمتابعة .

١١ — ختم الاجتماع بالدعاء والاستغفار .

ثالثا : مدى البرنامج الزمنى :

نقصد بهذا المدى أمرين :

(١) الشورى / ٣٦ — ٤٣ .

الأول : عدد ساعات الاجتماع .

الثاني : كم مرة يعقد الاجتماع في الشهر .

أما عدد الساعات فإنه قد جرت العادة منذ عرف نظام الأسر في الجماعة أن الاجتماع في حده الأدنى ساعتان وفي حده الأعلى أربع ساعات بحيث لا ينقص عن الحد الأدنى ولا يزيد عن أربع ساعات .

وأما عن عدد مرات الاجتماع في الشهر فإنه قد جرت العادة كذلك على أن يكون الاجتماع أسبوعيا .

وسواء أكان البرنامج لأسرة تمهيدية أو تكوينية أو غيرها فإن عدد الساعات ومرات الاجتماع التي تحدثنا عنها تكون ملائمة له .

* وهناك مدى ثالث هو : الفترة التي يجب أن ينتهي فيها أعضاء الأسرة من تنفيذ البرنامج .

وقد دأبت الجماعة كما دلت على ذلك وثائقها ودراسة تاريخها وتحليله على أن هذه المدة متنوعة على النحو التالي :

١ — المرحلة التمهيدية مدتها سنة واحدة .

٢ — المرحلة التكوينية مدتها سنتان .

٣ — المرحلة القيادية ومدتها سنة واحدة .

والأصل أن كل مرحلة من هذه المراحل تلى سابقتها ، كما أن الأصل أن هذه المدد الزمنية التي كان يعمل بها تمثل الحد الأدنى الذي لا يجوز أن ينقص منه شيء مهما كان استعداد الأعضاء في أسرة من الأسر ، لكن الحد الأعلى يتنوع للظروف التي يخضع لها أعضاء الأسرة .

٧ — وسائل الأسرة

نعني بوسائل الأسرة ، تلك الأساليب المتعددة التي يمكن أن تتخذها الأسرة ، لكي تحقق أهدافها العامة والخاصة ، فقد يتبادر إلى الذهن أن وسيلة الأسرة في تحقيق أهدافها شيء واحد ، أو أسلوب واحد ، هو الاجتماع الأسبوعي ، وهذا غير صحيح ؛ فإن للأسرة عددا من الأساليب ، أو عددا من الوسائل يمكن أن تحقق

من خلالها أهدافها .

وأولها: — بالطبع — الاجتماع الأسبوعي في بيت من بيوت أحد أعضائها ، على أن يكون ذلك بالتناوب ، وهو أهم تلك الأساليب وأقدرها على تنفيذ البرنامج كاملاً غير منقوص . ولهذا الاجتماع ماله من المزايا مثل :

أ — الهدوء والاستقرار والاطمئنان والألفة ، وتعميق الروابط الأخوية بصاحب البيت .

ب — الاستعانة بالمراجع والمصادر والعودة إليها عند الحاجة ، إذ غالباً ما يوفرها صاحب البيت .

ج — تقريب هذا البيت ومن فيه من نساء ورجال وفتيان وفتيات من حب العمل من أجل الإسلام ، لما يشاهدون من حرص الحاضرين على مواعيدهم وجديتهم فيما يقومون به من عمل .

د — البعد عن عيون الرقباء في حالة عدم الشعور بالأمن — مثل ما كانت تتعرض له الجماعة من إغلاق الشعب ومنع الاجتماعات في أحيان ليست بالقليلة .

هـ — التدريب على التضحية نوعاً ما ، لأن صاحب البيت سوف يعد بيته لاستقبال إخوانه وربما غير فيه بعض التغيير للإئمة المكان للاجتماع وما يتطلبه من ممارسة عملية أو تدريب .

وثانيها: — اللقاء في الأماكن الخلوية الصحراوية وما تضيفه على النفس من سكونية وهدوء ، وما تعود عليه الأعضاء من بذل الجهد والوقت من أجل الوصول إلى هذا المكان ، ففي الغالب يكون هذا المكان بعيداً عن المدينة إلى حد ما .

* على أن يختار من البرنامج في مكان هذا اللقاء ما يناسبه من أجزاء البرنامج وعناصره ، كممارسة الخطابة والمحاضرة والتدريب على رياضة عضلات الجسم ، وعلى رياضة بذل الجهد البدني الكبير ورياضة التحمل للجوع والعطش ورياضة الصبر بصفة عامة .

وثالثها: — اللقاء في مسجد قريب أو بعيد من بيوت أعضاء الأسرة ، لما في ذلك من إعمار المسجد وتعويد الإخوة على ارتياده ، وحبذا لو نوى الإخوة

الاعتكاف في هذا اللقاء ، فبعض العلماء يرون الاعتكاف ولو ساعة .

* على أن يختار من البرنامج في المسجد ما يلائم المسجد وأجزائه وما يلائم الناس الذين يكونون بالمسجد أثناء هذا اللقاء .

وعلى سبيل المثال ، فإن دروس التجويد ودروس التفسير والحديث والفقه من أهم ما يجب أن يسمعه عامة المسلمين ليزدادوا فقها في دينهم ، وقرأاً من ربهم وتعلقاً ببيوت الله .

ورابعها :— زيارة بعض القدامى من أعضاء الجماعة — مع استئذانه في ذلك مسبقاً — لما في ذلك من تناقل الخبرات والتجارب ، وتوريث الدعوة من كبار رجالها إلى من يلونهم في السن والتجربة .

* ويختار من برنامج الأسرة لهذا اللقاء ما هو مناسب لهذه الشخصية التي تزار ، مثل حديث منه في فقه الدعوة ، أو في مرحلة من مراحل تاريخ الجماعة أو أى خبرة عملية يرغب فيها أعضاء الأسرة .

وخامسها :— توسيع دائرة الأسرة بضم عائلات الأعضاء إلى لقاء الأسرة ، واختيار مكان ملائم كحديقة هادئة ، أو أى منطقة خضراء ذات مياه وخضرة ، وهذا الأسلوب من أهم الأساليب في ضم عائلات أعضاء الأسرة بعضهم إلى بعض ، وزرع الألفة والمحبة بينهم ، وتشجيعهم بأسلوب عملي على ممارسة الحياة الإسلامية العملية على مدى يوم كامل .

* ويختار لهذا اللقاء من البرنامج ما يناسب وجود العائلات ، والأصل أن تشرف على الزوجات إحداهن وتقوم بالتوجيه وتنفيذ ما يرى تنفيذه من البرنامج . كما أن الأصل أن الصغار يشرف عليهم أحد الكبار ، يوجههم ويلعبهم ويكلفهم من العمل بما ينضج عندهم حب الدين وحب العمل من أجله ، ويولد لديهم النظام والطاعة والأدب .

وغنى عن البيان والتنبيه ؛ أن تكون العائلات كلها ملتزمة بخلق الإسلام وأدبه في الملبس والمأكل والمشرب والترفيه والجد وكل شئ .

وهكذا تستطيع الأسرة أن تجتد من الأساليب ما يناسب تحقيق برنامجها في غير

لقائها الأسبوعى التقليدى . حسب مايجتهد فى الوصول إليه أعضاؤها .

٨ — إدارة الأسرة

نعنى بالإدارة هنا حسن أداء العمل فى الأسرة ، بحيث يكون بالدقة والمهارة التى تؤدى إلى توزيع العمل فى الأسرة على أعضائها توزيعاً يناسب قدرة كل عضو منهم وظروفه ، ولا يتم هذا فى صورته الجيدة إلا إذا كان من يدير الأسرة — أى نقيبها — على المستوى الجيد المطلوب فى إدارتها — وسوف نتحدث بتفصيل عن النقيب وما ينبغى أن يتوفر فيه من صفات — بعد حديثنا هذا عن « إدارة الأسرة » .

* وإدارة عمل من الأعمال ، هى فى أبسط تصور لها ، جعل هذا العمل يدور فى اتجاهه الصحيح ، وبالسرية الملائمة التى توصله إلى هدفه المنشود .

وأما الإدارة فى المصطلح الحديث فتعنى : القيام بتخطيط جهود الأفراد ، والإشراف عليها وتوجيهها وتوظيفها والتنسيق بينها ، لضمان تأديتهم العمل بالكفاية القصوى ، والرضا التام مع توفير التعاون الوثيق بينهم ، للوصول إلى تحقيق أهداف المشروع» (١) .

وأهم إدارة فى جماعة « الإخوان المسلمون » هى إدارة الأسرة لأنها اللبنة الأولى فى البناء ، فإذا حسنت إدارتها حسنت ظروف الجماعة كلها — والعكس صحيح .

* وإدارة الأسرة إدارة حسنة تتطلب أموراً عديدة نشير إلى بعضها فيما يلى :

١ — المعرفة الدقيقة بأهدافها العامة وأهدافها الخاصة .

٢ — تحقيق أركانها من تعارف وتفاهم وتكافل .

٣ — تحقيق شروطها وآدابها وواجباتها .

٤ — إدارتها وفق خطة دقيقة تتناول ما يلى :

أ — الزمان ومداه .

ب — المكان وملاءمته .

ج — الأعضاء وظروفهم .

د — البرنامج وتوزيعه على الزمن .

(١) معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية : ٩ د. أحمد زكى بدوى .

هـ — تحقيق الأمن .

٥ — حسن توزيع العمل بين الأعضاء ، بحيث يشارك كل الأعضاء فيه ، ولا يستقل به النشاط ويحجم عنه الأقل نشاطا . وبحيث يؤدي كل عضو من الأعضاء مايلائمه من العمل والدراسة والتدرب والتدريب .

٦ — التقيد الدقيق بتنوع عناصر البرنامج من توجيه إلى ثقافة نظرية وأخرى عملية إلى تدريب إلى تقوم ومتابعته ، بحيث يشتمل كل اجتماع على هذه الأنواع ولا يقتصر اجتماع ما على ثقافة نظرية فقط — مثلا — .

٧ — تحديد مراحل للعمل في الأسرة ، وإعطاء هذه المراحل ما يناسبها من أولويات .

٨ — التفكير المستمر في تجويد العمل داخل الأسرة ، بتطويره إن احتاج إلى التطوير ، أو تغييره إن احتاج إلى التغيير ، وكل منها يمارس في ضوء الشورى الواجبة بين أعضاء الأسرة بمن فيهم النقيب .

٩ — الحماس في ممارسة العمل ، بالإقبال عليه والإجادة فيه ، والتوجه إلى الله في كل أمر منه .

١٠ — الانضباط في كل عمل يتصل بالأسرة ، كالحضور والانصراف ، والكلام والحوار والشورى ، والالتزام بالقرار إذا صدر ، والسرية والكتمان وأداء الوظائف والمشاركة الإيجابية .

١١ — الاهتمام الشديد من كل الأعضاء ، وعلى رأسهم النقيب ، بتحقيق الهدف الخاص من كل اجتماع ، حتى لا يتبدد الاجتماع في أمور ما — أيا كان نوعها — فيضيع الهدف الخاص من الاجتماع .

١٢ — التقيد باتباع خطوات السير في البرنامج خشية الوقوع في تبديد الوقت ، إذا أحل بترتيب هذه الخطوات ؛ كطرح أى موضوع للحوار قبل إنجاز الجانب التربوي من البرنامج نظريا وعمليا ، أو قبل جانب التدريب منه .

* ومن يدير الأسرة من نقيب أو عضو مكلف بهذه الإدارة لابد أن تتوفر له صفات هامة في إدارة الأسرة منها :

١ — الأهلية لهذه الإدارة ، وتمثل في :

- أ — ثقافة خاصة مناسبة لهذه الإدارة .
- ب — ثقافة عامة تمكن من ممارسة الإدارة بجدارة .
- ج — إخلاص في العمل وتفان فيه .
- د — قدرة على الحسم مع الرحمة واللين ورقة القلب .

٢ — الرؤية الواضحة للعمل والعاملين وتمثل في :

- أ — معرفة جيدة لطبيعة العمل الذى يديره هدفاً ووسيلة .
- ب — معرفة جيدة للعاملين قدراتهم وظروفهم .
- ج — معرفة دقيقة لمراحل العمل وأولوياته
- د — القدرة على إعداد برنامج للأسرة — في حالة غياب البرنامج — إعداداً متكاملًا محققاً لأهداف الأسرة العامة والخاصة .

٣ — التجرد للعمل أو التفرغ له ، ونقصد بذلك أموراً أهمها :

- أ — أن يعطى العمل جزءاً أساسياً من وقته .
- ب — أن يعطى العمل جزءاً أساسياً من جهده وفكره .
- ج — أن يعطى العمل جزءاً أساسياً من ماله .

بمعنى أن الإدارة تفسد إذا أعطى المدير للعمل فائض وقته أو جهده وفكره أو ماله .

٤ — القدرة على التقويم والمتابعة باستيعاب عناصر التقويم ، التى تحدثنا عنها آنفاً والتى عددنا منها خمسة عشر عنصراً ، فجودة الإدارة تستلزم القدرة على التقويم والمتابعة . لأن التقويم — كما سبق أن أوضحنا — مكمل بل ضرورى لتحقيق الأهداف .

٩ — نقيب الأسرة

* نقيب الأسرة هو القيادة الأولى فى الجماعة ، بل هو المرئى لأفراد الأسرة ، المخطط لجهودهم والمنسق بينها ، والقادر على توجيهها وتوظيفها للوصول إلى الهدف .

ومهمته جليلة القدر عظيمة الشأن ، إذ هي في حقيقتها : تربية الأفراد على الآداب والقيم الإسلامية أساسا ، وعلى نظم الجماعة ولوائح هذه النظم — وكلها مستمدة من الإسلام — كعمل متمم لغرس القيم والآداب الإسلامية ، إذ قد عهدت الجماعة إليه بعد الثقة فيه والأهلية والصلاحية بأن يرى أفراد الأسرة ، ويرعى كل مآلديهم من مواهب وقدرات يرعى الموهبة وينمى القدرة ، وينقل الدعوة من خلاهم إلى الآخرين .

وهو قائد يرى وفق منهج الله ، وتلك في الأصل مهمة الأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام ، ومن أجل أن يمارس النقيب هذا العمل الخطير لا بد أن يكون لديه استعداد جيد للقيام به ، ولا بد أن يعد هو إعدادا جيدا ليقوم بهذا العمل .

ومنهج الله مبني على توحيد سبحانه وعبادته وطاعته في كل ما أمر أو نهى ، ولخطر هذه المهمة اصططفى الله لها من أنبيائه ورسله من علم فيهم هذا الاستعداد ، ثم أعدهم سبحانه وفق خطة وبرنامج ليؤهلهم لتحمل هذا العبء الكبير .

* وإن نظرة إلى اصطفاء الله لرسله من الناس ؛ لتدلنا في هذا المجال على كثير مما ينفع في اختيار النقيب .

وإن نظرة أخرى إلى إعداد الله لرسله وتربيتهم قبل تكليفهم بالرسالة ، لتتضح أي نفع في إعداد النقيب ، لقد تحدث القرآن الكريم عن أولى العزم من الرسل ، وساق من قصصهم ما فيه الإشارة والدلالة على أن الله سبحانه قد أعدهم لحمل الرسالة أكبر إعداد ، ولقد كان الحديث عن خاتم المرسلين وآخر أولى العزم من الرسل حديثا شافيا ؛ لمن تأمل كتاب الله وتدبر ما فيه ، فهو يعلم ويهدي ، ويضع أيدينا على أمثل الطرق في إعداد النقيب ، أو من يتصدى لتربية غيره من الناس .

وإن أحسن درس في الإعداد تستهدي به الجماعة في إعداد النقيب ، هو كلمة واحدة تفهم من ثناء الله سبحانه على الرسول الخاتم المرئي المعصوم — ﷺ — حيث يقول سبحانه عن رسوله — ﷺ — : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ (١) وحسبنا أن يصدر هذا الوصف من رب العالمين ليدل على ما يدل عليه

(١) القلم ١ / ٤ .

من المكانة والقدرة والاستعداد لحمل تبعة الإسلام ، وفي هذا الوصف — كذلك — إشارة إلى أن الجانب الأخلاقي له أصالته ومكانته في هذا الدين الذي ختم الله به الأديان .

وإن الناظر المتأمل في الدين الخاتم ؛ ليجد الأخلاق أهم ركيزة تقوم عليها أصول التشريع وأصول التربية والإعداد .

فالعقيدة الإسلامية في كمالها وتمامها تستهدف مكارم الأخلاق وتدعو إليها ، وتعادي مبادئ الأخلاق وتنفر منها .

فالتشريع الإسلامي قائم على مكارم الأخلاق ، فما من أمر شرعه الله للناس ليأخذوا به ، إلا وهو في حقيقته من مكارم الأخلاق . وما من أمر نهى الله عنه إلا وهو في حقيقته من رذائل الأخلاق . بل إن التشريعات كلها تحمي الأخلاق الفاضلة وتصورها .

إن القيم الأخلاقية الفاضلة فريضة على المسلمين ، في مشاعرهم وأعمالهم سلوكهم ، فضلا عن أنها فريضة عليهم أفرادا وجماعات ، يتحتم عليهم الالتزام بها مع الله ومع أنفسهم ومع غيرهم من الناس مسلمين وغير مسلمين .

وإنه لا تربية للمسلم ولا إعداد له لتحمل أى عبء من أعباء حياته ؛ إلا في إطار من الالتزام بفضائل الأخلاق ومكارمها ، بل إن الرسول ﷺ ليلخص أهداف رسالته بقوله : « إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » ، وقوله : « أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا » (١) .

ولقد سئلت أم المؤمنين عائشة — رضى الله عنها — عن خلق رسول الله ﷺ فقالت : كان خلقه القرآن ثم قرأت : ﴿ قد أفلح المؤمنون ﴾ ... حتى ﴿ والذين هم على صلواتهم يحافظون ﴾ وقالت : هكذا كان رسول الله ﷺ (٢) .

لابد لنا هنا من إشارة عابرة ، إلى تلك الصفات التي وردت في سورة « المؤمنون » لنرى كيف يكون من جماع هذه الصفات الخلق القرآني الذي أثنى عليه

(١) رواه الترمذی .

(٢) أخرجه النسائي والآيات أول سورة المؤمنون .

رب العزة سبحانه ووصف به رسوله ﷺ ، ولندرك أن من يتصدى لتربية الناس وتعليمهم لا يستعين بشيء أنفع له من أن يتصف بهذه الصفات .

والنقيب مرب وموجه وداعية إلى مكارم الأخلاق فلا بد له من هذه الصفات بداهة .

وهذه الصفات هي : بعد « الإيمان » .

١ — ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴾ (١) .

نخشوع القلب بين يدي الله المؤدى إلى خشوع الجوارح المؤدى إلى سكون النفس وطمانيتها إلى الوقوف بين يدي الله .

٢ — ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴾ (٢) .

واللغو كل مالا يعتد به ولا فائدة منه ، أو كل قبيح . وأهم صفات المؤمن ، الإعراض عن لغو القول ولغو العمل ، بل لغو الاهتمام والمشاعر ، لأن المؤمن مشغول عن كل ذلك بذكر الله ، وتكاليف الدين من إسلام وإحسان وعدل ، وأمر بمعروف ونهى عن منكر ، وجهاد في سبيل الله ، لتكون كلمة الله هي العليا وكلمة الذين كفروا السفلى .

٣ — ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ﴾ (٣) .

والزكاة طهارة للقلب وطهارة للمال ، وانتصار على مايوسوس به الشيطان للناس من تخويف من الفقر .

والزكاة صيانة للمجتمع من الآثار السيئة التي يخلقها فيهم الفقر وتلجىء إليها الحاجة والعوز ، كما أنها ضمان اجتماعي للناس ، تعطف قلوب بعضهم على بعض ، ووقاية للمجتمع من التفكك والانحلال والوقوع في براثن الشر والرذيلة .

٤ — ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ لِأُزْوَاجِهِمْ حَافِظُونَ . إِلَّا عَلَى أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ . فَمَنْ ابْتَغَى ذَلِكَ فَاولئك هم العادون ﴾ (٤) .

(٢) المؤمنون / ٣ .
(٤) المؤمنون / ٥ — ٧ .

(١) المؤمنون / ٢ .
(٣) المؤمنون / ٤ .

وتلك المحافظة طهارة وعفة للروح وللبيت وللمجتمع كله ، ووقاية للفرد والأسرة والمجتمع من كل ما يترتب على الزنا واللواط والمسافحة من آفات وأمراض أخلاقية واجتماعية ، وإن المجتمعات التي أطلقت لشهوات الناس عنانها ، تعاني اليوم من عديد من الأمراض النفسية والعصبية والبدنية والاجتماعية ، مما يشهد به الواقع لهذه المجتمعات .

٥ — ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ﴾ ^(١) .

رعاية الأمانة والعهد واجب في عنق الفرد والمجتمع والأمة ، مادامت هناك رغبة في عيش آمن في الحياة الدنيا ، وطمع في رضا الله ورحمته في الحياة الباقية الخالدة . والأمانة هي : « كلمة التوحيد ، أو العدالة ، أو العقل ، أو ما يؤمن عليه الإنسان .

والعهد : حفظ الشيء ومراعاته حالا بعد حال ، ومسمى الموثق الذي يلزم مراعاته عهداً ^(٢) .

والأمانات الواجب رعايتها هي : كل واحدة مما ذكرنا ، والعهد الواجب رعايته هو : كل موثق وكل اتفاق وكل وعد ، لأن تلك سمة من سمات الإيمان لأبد من توفرها في المؤمن .

ولا يمكن أن يتصور نجاح أو فلاح لفرد أو جماعة وهم يضيعون الأمانات والعهد .

٦ — ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ﴾ ^(٣) .

والمحافظة على الصلوات ، تعنى أدائها في أوقاتها كاملة مصحوبة بسنها وآدابها مستوفية لأركانها وشروطها ، مستغرقة قلب مصليها ومشاعره ، ناهية لجوارحه عن الفحشاء والمنكر .

فهذه صفات في المؤمنين لو تحققت على مستوى الفرد والمجتمع ؛ لكان ذلك

(٢) الراغب الأصفهاني : المفردات في غريب القرآن .

(١) المؤمنون / ٨ .

(٣) المؤمنون / ٩ .

هو مجتمع الإيمان الجدير بنصر الله في الدنيا على كل ما يعترض مسيرة الإيمان والدعوة إلى الحق ، الجدير برضا الله وثوابه في الآخرة بحيث يكون أهل هذا المجتمع المؤمنون : ﴿ أُولَئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ (١) ، وذلك أن الفلاح الذي صدرت به السورة الكريمة ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴾ ، يعنى الظفر وإدراك البغية في الدنيا والآخرة ، ففي الدنيا يكون الفلاح هو الظفر بالسعادات التي تطيب هذه الدنيا ، وهو البقاء والغنى والعز ، وفي الآخرة يكون هو : البقاء بلا فناء ، والغنى بلا فقر ، والعز بغير ذل ، والعلم بلا جهل ، ولذلك قيل : لا عيش إلا عيش الآخرة . وقال تعالى : ﴿ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴾ (٢) .

دعائم اختيار النقيب :

وقد اتخذت الجماعة خطوات في إعداد النقيب ، ترامت إلينا من خلال الوثائق والوقائع واستثناء التاريخ . قامت على ثلاث دعائم هي :

- ١ — حسن اختيار النقيب من بين أصحاب الاستعداد .
- ٢ — إعداد النقيب وتربيته وفق برنامج متكامل .
- ٣ — متابعة النقيب بعد تسلمه مهمة إعداد الأسرة لمعرفة مدى ماحققه من نجاح .

ولنفصل القول في هذه الدعائم :

١ — الدعامة الأولى في اختيار النقيب :

* حسن اختيار النقيب من بين أصحاب الاستعداد .

وأصحاب الاستعداد لهذا العمل التربوي القيادي ، هم أولئك الذين توفرت فيهم صفات معينة تؤهلهم لحمل هذا العبء الكبير ، هذه الصفات عند التأمل فيها أمكن تقسيمها إلى قسمين :

- أ — صفات فطرية تعد هبة من الله سبحانه لمن شاء من عباده .
- ب — صفات مكتسبة يستطيع من حرمها أن يحصلها بجهد وصبره ومثابرته .

(٢) العنكبوت / ٦٤ .

(١) المؤمنون / ١٠ — ١٢ .

لكنّ القسمين معا لازمان لكل من يتصدى لعمل النقيب ، ولا يغنى قسم منهما عن الثانى .

أ — الصفات الفطرية فى النقيب :

ما الصفات الفطرية المطلوبة فى النقيب ؟

إنها ثلاث مجموعات من الصفات على النحو التالى :

١ — مجموعة تعود إلى ما منح الله النقيب من صفات ، تعود إلى القدرة العقلية « الذكاء » ، ومن المعلوم أن الذكاء يعين مستواه — من حيث هو قدرة — بوساطة العوامل الوراثية ، وهذه منحة من الله للإنسان ، أما العوامل البيئية ، فهى تعين مدى نمو هذه القدرة ومدى تحقيقاتها . وأوضح ما تُعرف به القدرة العقلية « الذكاء » أنه القدرة على التجريد والحكم والنقد والابتكار .

ويمكن أن نرصد من الصفات التى تساعد على ذلك ما يلى :

- القدرة على استخدام الخبرات السابقة ، لمواجهة المواقف الجديدة بنجاح .
- القدرة على تكوين أنماط سلوكية جديدة لمواجهة موقف جديد ، أو تعديل الأنماط السلوكية القديمة لمواجهة موقف جديد .
- القدرة على إدراك العلاقات بين الأشياء وإدراك متعلقات هذه الأشياء .
- القدرة على الحكم على الناس والأشياء حكما صائبا أو قريبا من الصواب .
- القدرة على النقد والموازنة والتعرف على العناصر اللازمة للنقد .
- القدرة على التحليل والتفصيل .
- القدرة على الابتكار .

٢ — مجموعة تعود إلى ما منح الله النقيب من صفات تعود إلى القدرة الروحية ؛ التى يحركها الإيمان ويرسم حركتها الإسلام ويوجهها الإحسان .

- ويمكن أن نشير إلى مفردات ، أو صفات هذه القدرة الروحية على النحو التالي :
- يقظة الروح وسرعة استجابتها لما حولها .
 - صحة الوجدان والمشاعر وغيرتها على الحق .
 - الطموح إلى المثل العليا في كل شيء وعدم الرضى بما دونها .
 - قوة الإيمان وسلامة المعتقد من الخرافة والجمود والتزهات والأباطيل .
 - الإيمان بأن الدين الإسلامي الخاتم هو أعظم الأديان ، والاعتزاز بالانتماء إليه ، واليقين بأن الله مؤيد من يدعو إليه بإخلاص وتجرد واحتساب .
 - قوة الإرادة .
 - الحس المرهف إزاء تذوق الجمال والقبح ، والإدراك الصحيح للصواب والخطأ .
 - الإقبال على العبادة والتشوق إلى كل ما يرضى الله سبحانه ، وتمنى الجهاد في سبيل الله واعتباره غاية .
 - الشجاعة والكرم والصبر ، فكل تلك الصفات لا تصدر إلا عن روح قوية ، ونفس فطنة تدرك غايتها في الحياة .
- ٣ — مجموعة تعود إلى ما منح الله للإنسان من قدرة بدنية ، واستعداد جسدى ؛ يمكن صاحبه من أداء عمله بسلاسة وقوة وتصميم وإصرار على الإنجاز ، ويمكن أن نحدد لهذه القدرة البدنية صفات خاصة مثل :
- الخلو من الأمراض المعوقة ، أو المعجزة للإنسان عن القيام بالعمل .
 - سلامة الخواص من بصر وسمع وشم وذوق ولمس .
 - سلامة الجوارح من العجز والنقص .
 - القدرة على العمل والكسب .
 - النشاط والحيوية .
 - القدرة على مجاهدة النفس والشيطان .
 - القدرة على تعلم حرفة للكسب .
 - القدرة على الانضباط في :
 - ★ المطعم والمشرب . ★ والملبس والمسكن . ★ الرغبات والشهوات .

ولا تتأتى هذه القدرة على الانضباط إلا لصاحب بدن قوى وجسد متين ، نعم .. تحرك هذه القدرة على الانضباط. روح قوية ونفس لوامية ، ولكن قوة البدن مما يسر هذا الانضباط وهو ضرورى فى كل من يتولى عمل النقيب ، لأنه يرى سواه ، وهو لا يستطيع ذلك إلا أن يكون قويا فى ذكائه وفى روحه وفى بدنه ، والمؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفى كل خير .

ب — الصفات المكتسبة للنقيب :

ثم ما الصفات المكتسبة التى يستطيع الإنسان أن يتعلمها ويحيدها ، إن كان غير عارف بها أو غير متحل بها أصلا ؟

إن هذه الصفات المكتسبة الواجب توافرها فى النقيب كثيرة ومتشعبة إلى حد كبير ، وحسبك بصفات يجب أن تتوفر فيمن يتصدى لتربية غيره ، وتوجيهه وترشيده ، وتنمية قدراته وتوظيف هذه القدرات لصالح الإسلام ، ولصالح الفرد والجماعة والمجتمع !!! إنها لكثيرة حقا ..

ولكننا نذكر منها ونعدد — دون إحصاء شامل لها — فنقول وبالله التوفيق :
إنها — كذلك — كما بدا لنا من خلال القراءة والتحليل فى وثائق الجماعة — ثلاث مجموعات ، كل مجموعة منها تشتمل على عديد من الصفات ، ولكنها تنتمى إلى جانب معين من جوانب شخصية النقيب ، وتتعاون فيما بينها لتحدث التكامل فى هذه الجوانب كلها ، وهى جوانب ثلاثة ، يعود إلى كل جانب منها مجموعة من الصفات ولا يستطيع نقيب الأسرة أن يؤدي عمله التربوى فى محيط الأسرة ؛ إلا أن تستكمل شخصية هذه الجوانب الثلاثة ، وما ينتمى إلى كل جانب من صفات .
وعلى قدر مايتوفر فى النقيب من صفات فى كل مجموعة أو جانب ، على قدر مايستطيع أن يؤدي عمله التربوى فى الأسرة أداءً جيدا .

غير أن النقيب الذى لايجد فى نفسه صفات بعينها فى جانب من الجوانب ، يستطيع أن يستكمل هذه الصفات ، وأن يعنى بتلك الجوانب ، حتى يصل بها إلى المستوى الذى يؤهله لتربية غيره من الناس ، على عكس من فاتته الصفات النظرية فإنه لا يستطيع .

* المجموعة الأولى من الصفات المكتسبة : وتعود إلى مايجب أن يتوفر فى

النقيب من صفات في الجانب الثقافي من شخصيته .

وهذا الجانب ذو شعب ثلاث هي :

١ — الثقافة الدينية العامة ، وتمثل في الصفات التالية :

— معرفة كافية بالأديان السماوية التي جاءت قبل الإسلام وبخاصة أديان الدعوة والرسالة .

— معرفة جيدة بأصول الدين الإسلامي ، وهي كل ما يتعلق بالعقيدة من إيمان بالله وتوحيده ومعرفة ذاته وصفاته وأفعاله وأنبيائه ورسله وكتبه وملائكته ، واليوم الآخر وما فيه والقضاء والقدر .

— معرفة كافية بأشهر الملل والنحل والأديان .

٢ — الثقافة الإسلامية الخاصة : وتمثل في الصفات التالية :

— معرفة جيدة بالقرآن تلاوة وحفظاً وفهماً .

— معرفة جيدة بالأحاديث النبوية الشريفة حفظاً لبعضها وفهماً لها جميعها فهي السنة القولية .

— إحاطة بسيرة الرسول ﷺ فهي السنة العملية .

— إلمام بالفقه الإسلامي من عبادات ومعاملات إلماماً يزيل الجهل واللبس والوهم

— دراسة لتاريخ الصحابة رضوان الله عليهم .

— دراسة للتاريخ الإسلامي بعامة وتاريخ الدعوات والحركات التي انتمت إلى الإسلام عبر التاريخ بخاصة .

— معرفة بتاريخ الجماعة « جماعة الإخوان المسلمين » .

— معرفة كافية لواقع العالم الإسلامي المعاصر ، وما يحيط به من مشكلات ومعوقات ، وما يميزه من قدرات وإمكانات .

— معرفة كافية بالأقليات الإسلامية ، التي تعيش في ظل دول أو حكومات غير إسلامية ، معرفة تمكن من تصور احتياجات هذه الأقليات المادية والمعنوية .

— معرفة جيدة بالحركات والتيارات المعادية للإسلام ومخططاتها وبرامجها .

٣ — الثقافة العامة في الحياة ، وتمثل في الصفات التالية :

— معرفة المذاهب السياسية المعاصرة .

- معرفة المذاهب الاقتصادية .
 - معرفة المذاهب الاجتماعية .
 - معرفة المذاهب والنظريات الثقافية والفكرية وما يتفرع عنها من مناهج وبرامج .
 - معرفة جغرافية تاريخية لأهم دول العالم المعاصر ، إسلامية وغير إسلامية .
 - معرفة بالمنظمات الدولية ، السياسية وغير السياسية ، وأهدافها وخططها .
 - معرفة بالاستشراق والتبشير « التنصير » والصهيونية والاستعمار غير الصريح .
 - دراسة الفكر الصليبي وما يفرزه من عدااء للإسلام والمسلمين .
 - معرفة بأجهزة الإعلام وأهدافها وخططها .
 - معرفة جيدة بأنظمة الحكم في العالم ، وتحديد موقفها من الإسلام والمسلمين .
- » المجموعة الثانية من الصفات المكتسبة : وهي تعود إلى مايجب أن يتوفر في النقيب من صفات في الجانب العملي من شخصيته ، وهي ذات ثلاث شعب كذلك :
- ١ — شعبة العمل في جانب الدعوة ، وتمثل في الصفات التالية :
- العلم الواعى بما يدعو إليه — وهو يدعو إلى الله وإلى الإسلام وإلى الحق — فلا بد له من العلم بذلك قبل الدعوة إليه .
 - الفهم والفقه لما يدعو إليه ، وإنما يكون ذلك بإطالة النظر في الكتاب والسنة وتدبر معاني القرآن الكريم ومقاصده .
 - ولن يتأتى هذا الفقه إلا إذا استحضر الداعى في نفسه دائما غايته من الحياة الدنيا ، ومكانته اللائقة به بين الناس .
 - الإيمان القوى بما يدعو إليه إيمانا يصدق العمل ، فليس بلائق دعوة الناس إلى شيء لا يطبقه الداعى على نفسه .
 - العلم بوسائل الدعوة علما جيدا ، وقد حدد القرآن الكريم من هذه الوسائل :

أ — الحكمة : بمعنى إصابة الحق بالعلم والعقل — وهى « بالنسبة لله سبحانه : معرفة الأشياء وإيجادها على غاية الأحكام . وبالنسبة للإنسان — الداعى — معرفة الموجودات وفعل الخيرات »^(١) .

ب — الموعظة الحسنة ؛ هى التذكير بالخير فيما يرق له القلب .
ج — الجدل بالتى هى أحسن : وهو المفاوضة على سبيل المنازعة والمغالبة ، ولكن بالطريقة التى هى أحسن .

وسواء على الداعية أن يدعو — وقد تسليح بوسائل الدعوة تلك — بالكلمة عظة وخطبة ودرسا ومقالة وكتابا ، والعمل أمرا بالمعروف ونهيا عن المنكر وجهادا فى سبيل الله والقدوة والسيرة الحسنة ومطابقة العمل للقول ، فإن كل ذلك مطلوب ويكمل بعضه بعضا .

٢ — شعبة العمل فى جانب الحركة والتنظيم ، وتتمثل فى الصفات التالية :
— القدرة على مخالطة الناس والإقبال عليهم ، فليس بنقيص مرب من يؤثر العزلة عن الناس لأى سبب إلا الفتنة العامة — أعاذنا الله منها — ، ومن أين له الناس الذين يريهم إذا هو اعتزل وانطوى على نفسه ؟
— القدرة على التأثير فى الناس وجذبهم إليه بمعنى أن يكون مألوفاً لديهم آلفاً لهم .
— القدرة على جمع الناس حول الحق ، وحفزهم على التواصل به والتزامه مهما تكن الظروف .
— القدرة على البذل والتضحية من أجل دعوته ، ومن أجل الناس الذين يتحرك فيهم بهذا الدين .

— القدرة على تصنيف الناس إلى مجموعات متعددة من حيث :
أ — قدراتهم وإمكاناتهم العقلية والروحية والبدنية والاجتماعية وغيرها .
ب — مدى إقبالهم على الحق ومدى تمسكهم به وصبرهم عليه .
ج — مدى رغبتهم فى بذل الجهد والوقت والمال من أجل الإسلام .
د — القدرة على الكتمان والسرية .
— القدرة على الإدارة والتوجيه .

(١) الأصفهاني : المفردات .

- القدرة على الحسم في حينه ، واللين والرفق في حينه .
- القدرة على توظيف الطاقات فيما يجب أن توظف فيه .
- القدرة على معرفة التيارات الموالية أو المعادية للعمل الإسلامى ، لأخذ الحذر من المعادى ، وتأييد الموالى والتقرب منه ، وفتح الحوار معه في المسائل الهامة ، لعل ذلك يؤدي إلى الالتقاء على نفس الطريق .

٣ — شعبة الجانب القيادى من شخصيته :

وهي أهم الجوانب في شخصية النقيب ، لأن هذا الجانب هو المتكفل بتوريث الدعوة للآخرين ، وباستمرار الالتزام بها ، وبإثارتها على سواها . وتلك ركائز هامة في شخصية النقيب ، لا يستطيع أن يمارس عمله دونها ، وبالتالي فإن هذا الجانب من شخصيته يتطلب الصفات التالية :

- أ — حسن المظهر التابع لحسن الخبر .
- ب — الانضباط والالتزام في كل أمر من الأمور التي يفعلها أو التي يتركها .
- ج — إعطاء القدوة من نفسه في سلوكه الفردى والاجتماعى .
- د — القدرة على توريث الدعوة والحركة لأجيال لاحقة .
- هـ — مشاركة إخوانه في العمل والإدارة .
- و — الابتعاد عن روح التسلط وإصدار الأوامر ، بل أخذ الأمور بالرفق والأخوة والمودة .
- ز — القدرة على التحليل والاستنباط .
- ح — القدرة على الحسم واتخاذ القرار بعد المشورة والاستماع إلى رأى الآخر .
- ط — القدرة على المتابعة الهادئة الهادفة التي تؤدي إلى تقويم العمل وتجويده .
- ى — القدرة على التغيير عند دواعيه ، وعلى الابتكار دائما .

وقد أشار الإمام المؤسس إلى كثير من هذه الصفات في قوله : « إن على الأخ أن يصلح نفسه ، حتى يكون قوى الجسم ، متين الخلق ، مثقف الفكر ، قادرا على العمل والكسب ، سليم العقيدة ، صحيح العبادة ، مجاهدا لنفسه ، حريصا على وقته ، منظما في شئونه ، نافعا لغيره »^(١) وهذا واجب كل أخ كما أشار إلى مجمل

(١) رسالة التعاليم للإمام المؤسس .

أركان البيعة في رسالة التعاليم وحصرها في عشرة أركان هي :

- ١ — الفهم
- ٢ — والإخلاص .
- ٣ — والعمل .
- ٤ — والجهاد .
- ٥ — والتضحية .
- ٦ — والطاعة .
- ٧ — والثبات .
- ٨ — والتجرد .
- ٩ — والأخوة .
- ١٠ — والثقة .

وهذه الصفات وتلك الأركان واجبة في الأخ العضو في أسرة ، وإذن فهي أوجب وألزم في نقيب الأسرة ، بل غيرها لازم له مما ذكرنا من الصفات ، مادام يتصدى لتوجيه غيره وتربيته وقيادته في طريق الحق والهدى .

وبعد :

فهذا هو حسن اختيار النقيب من بين أصحاب الاستعداد ، وتلك هي الدعامة الأولى في اختيار النقيب .

ولمى الحديث عن الدعامة الثانية التي يقوم عليها اختيار النقيب وهي :

٢ — الدعامة الثانية في اختيار النقيب :

« إعداد النقيب وتربيته وفق برنامج متكامل :

إذا أحسن اختيار النقيب من بين أصحاب الاستعداد على النحو الذي أوضحنا آنفا ، فإن هذا الذي وقع عليه الاختيار ليقود عملية التربية والتوجيه ، لا بد أن يعد لذلك العمل وفق برنامج متكامل ، يتصف بالجدية والعمق في محتواه الثقافي ، وبالصرامة والالتزام في محتواه السلوكي الأخلاقي ، وبالمرونة وسرعة الحركة في محتواه العملي الميداني ، وبالدقة والتنظيم في محتواه الإداري ، وبالأخوة والمودة في محتواه القيادي ، ولا بد أن تحدد له وظيفته .

ولتفصيل ذلك نقول :

١ — المحتوى الثقافى لبرنامج إعداد النقيب :

وهو ماسبق أن أشرنا إليه فى الصفات المكتسبة فى النقيب من الجانب الثقافى الواجب توافره فيه ، وقد حددنا له هناك شعبا ثلاثا هى :

- ١ — الثقافة الدينية العامة ،
- ٢ — والثقافة الإسلامية الخاصة ،
- ٣ — والثقافة العامة فى الحياة ،

وكل هذه الشعب وماتفرع منها من صفات عديدة ، سردناها آنفا ، يجب أن تتوفر فى النقيب بصورة أشد تركيزا ، وأعمق فهما وفقها ، لأنه يعد ليعطى ويوجه ويربى فلا بد له من تفوق فى هذه الصفات على من يربهم .

وكذلك يجب أن تتوفر له وبقدر كاف من التعمق والتأنى ماأشرنا إليه فى الجانب العملى من الثقافة ، الذى حددنا له كذلك شعبا ثلاثا هى :

- ١ — شعبة العمل فى جانب الدعوة ،
- ٢ — وشعبة العمل فى جانب الحركة والتنظيم ،
- ٣ — وشعبة العمل فى الجانب القيادى من شخصيته .

وقد تحدثنا بتفصيل عن هذه الصفات ، وقلنا : إنها مطلوبة فى عضو الأسرة ، فما بالننا بالنقيب ؟ إنها له ألزم وأوجب ، وبقدر من التعمق والممارسة يتمكن به من أن يوجه غيره ، ويربى وينمى قدراته ويرعى مهاراته ، ويوظف كل ذلك لصالح الإسلام ولصالح الدعوة .

ب — المحتوى السلوكى الأخلاقى فى النقيب :

وأبرز ما يميز هذا الجانب ، هو الجدية والصرامة والالتزام الدقيق بكل آداب الدين ، وما دعا إليه من فضائل الأخلاق وفضائل الأعمال .

ولابد هنا من إشارة إلى إطار يتحرك فى داخله النقيب ، من حيث السلوك والأخلاق ، هذا الإطار ذو أبعاد أربعة هى :

- ١ — لا يكتفى فى سلوكه وخلقه بأداء الفرائض والواجبات ، وإنما يجب عليه ممارسة النوافل والمستحبات حتى يعطى القدوة ويترك أحسن الأثر .

٢ — لا يكتفى بالابتعاد عن الكبائر والمنكرات ، وإنما يوجب على نفسه الابتعاد كذلك عن الصغائر والشبهات ، لأنه في ذلك المجال يشار إليه ويحتذى به ، شاء ذلك هو أم أئى .

٣ — لا يكتفى بأن ينتصر لنفسه عندما يقع عليه بغى من أحد ، وإنما يجعل رائده العفو وإصلاح ما بينه وبين خصمه ، تقريراً للود ، وطمعا في مثوبة الله سبحانه ﴿ وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِثْلُهَا فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ ﴾ (١) .

٤ — لا يكتفى بأن يأخذ ما له ، ويعطى ما عليه وهو مقتضى العدل ، وإنما يلزم نفسه بأن يأخذ أقل مما له ، وأن يعطى أكثر مما عليه ، وهذا مقتضى الإحسان ، ذلك أن تحرى العدل واجب وتحرى الإحسان ندب وتطوع ، والله سبحانه مع المحسنين ويحب المحسنين ، والنقيب في ميسر الحاجة إلى أن يكون الله معه ومحبا له ، وإنما يصل إلى ذلك بالإحسان ﴿ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (٢) ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (٣) ومن أبرز الصفات في مجال السلوك والأخلاق مايلي :

أ — الرفق بإخوانه وبالناس عموماً ، فقد جاء في السنة مارواه أبو داود بسنده عن أم المؤمنين عائشة — رضى الله عنها — قالت : قال لى رسول الله ﷺ : « ياعائشة ارفقى فإن الرفق لم يكن فى شىء قط إلا زانه ، ولا نزع من شىء قط إلا شأنه » (٤) .

والله تبارك يقول لنبيه ﷺ : ﴿ قَبَمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأُلْقُوا مِنْ حَوْلِكَ فَأَعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوَهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾ (٥) . فجفاء المعاملة وقسوة القلب تفرق الناس من حول الداعى إلى الله .

وفى الرفق أحاديث كثيرة منها : قوله ﷺ : « إن الله رفيق يحب الرفق ويعطى عليه مالا يعطى على العنف » وقوله ﷺ : « من يحرم الرفق يحرم الخير كله » (٦) .

(١) الشورى / ٤٠ .
 (٢) البقرة / ١٩٥ .
 (٣) آل عمران / ١٥٩ .
 (٤) أبو داود : سننه باب الجهاد .
 (٥) أبو داود : سننه : باب الأدب .
 (٦) العنكبوت / ٦٩ .

ب — الألفة والتودد إلى الناس ، فهذا رصيد جيد لنقيب الأسرة ينفق منه ، فتروج تجارته ويكثر المتعاملون معه ، ويحقق ربحاً في الدنيا والآخرة ، تجارة البضاعة فيها : الإيمان بالله ورسوله ، والجهد في سبيل الله بالمال والنفس ، والريح فيها مغفرة الذنوب ودخول الجنة وسكنى طيبة في جنات عدن ، والريح الدنيوى فيها هى نصر الله لكم وفتحته عليكم ، يبشر به المؤمنون في كل زمان ومكان ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ . تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَلْفُسِكُمْ ذَلِكَ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ . يَغْفِرَ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَيُدْخِلَكُمْ جَنَّاتٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَمَسَاكِينَ طَيِّبَةً فِي جَنَّاتٍ عَدْنٍ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ . وَآخِرَىٰ تُحِبُّونَهَا نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ (١) .

والمؤمن كريم الخلق سهل الطبع لين العشرة محب للناس محبوب منهم ، روى أحمد بسنده عن أبى هريرة — رضى الله عنه — قال : قال النبى — ﷺ — : « المؤمن مؤلف ولا يخير فيمن لا يالف ولا يؤلف » (٢) فذاك زاد الداعية إلى الله .

ج — الصبر على الناس ومداراة سفهائهم ، وتحمل أخطائهم على أمل العلاج والإصلاح ، وإذا كان ذلك هو خلق المرئى مع سائر الناس فهو مع إخوانه الذين يريهم ويوجههم ألزم وأوجب ، وإن ما يمتنع به النقيب من أخوة وإيمان وحب وإيثار ، لجديرة بأن تستوعب أخطاء وأخطاء ريفاً يتحول عنها صاحبها إلى الصواب .

ومما يدخل في الصبر : حبس النفس على ما يقتضيه الشرع والعقل ، والصبر على الطاعات والصبر عن المعاصى ، والصبر في الحرب شجاعة ، وفي إمساك الكلام كتمان ، والصبر على المصائب إيمان ورضا بقضاء الله ، وكل هذه الأنواع من الصبر لازمة لنقيب الأسرة ، تميز أخلاقه وسلوكه ، وتمكنه من القيام بواجبه في التربية والتوجيه ، بل تمكنه من معرفة كل ما لدى إخوانه من طاقات وقدرات ليوظفها لصالحهم وصالح الدين والدعوة .

د — البذل والتضحية ، فقد وضع النقيب نفسه بالنسبة للناس ولإخوانه في موضع من يجب عليه البذل والتضحية لهم .

(١) الصف / ١٠ — ١٢ .

(٢) الإمام أحمد : المسند : ١٠ / ١١٠ شرح المرحوم أحمد عبد الرحمن البنا .

وأول ذلك الكرم — والكرم اسم جامع للأفعال الحميدة — أى توصيل المنافع للناس دون غضاضة ، وبلى ذلك شئ كثير فى البذل والتضحية من أجل الناس بالوقت والجهد والمال ، وحسب نقيب الأسرة فى هذا المجال أن يتذكر أن الله سبحانه ذم البخل والداعين إليه ﴿ الَّذِينَ يَبْخُلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ وَمَنْ يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴾ (١) وأن رسول الله ﷺ قد تعوذ بالله من البخل والجبن فى قوله : « ... اللهم إني أعوذ بك من الهم والحزن ومن العجز والكسل ومن الجبن والبخل ... » (٢) وقوله صلوات الله عليه : « البخيل بعيد من الله بعيد من الجنة بعيد من الناس » (٣) ولئن ذم الله سبحانه البخيل الذى يمسك ماله عن الإنفاق فى سبيل الله ، فإن عمل نقيب الأسرة كله فى سبيل الله ، فما يجوز أن يبخل عليه بشئ من جهده أو وقته أو ماله ، وإلا بعد من الله ومن الجنة ومن الناس كما أوضح ذلك المعصوم ﷺ .

هـ — تمثل أخلاق القرآن الكريم والتمسك بها بصرامة والتزام ، واتخاذ الرسول — ﷺ — قدوة فى كل أمره ، بحيث يصبح نقيب الأسرة أنموذجا حيا ، متحركا للإسلام ، أخلاقياته وسلوكه فى تعامله مع إخوانه فى الأسرة ، ومع أهل بيته ومع جيرانه وزملائه ، يجعل الإحسان رائده فى كل عمل ، والرحمة والعطف على الصغير والضعيف علامته التى تميزه ، والحرص على خدمة الناس وقضاء حوائجهم طابعه العام .

ولئن كان ذلك شاقا فإنه يسير على من يسره الله له ، وعلى من يريد أن يتصدى لتربية الناس وجمعهم على الحق والهدى ، والسير بهم فى طريق أوله لا إله إلا الله محمد رسول الله ، وآخره الجهاد فى سبيل الله ؛ لتكون كلمة الله هى العليا ، وليكون لهذا الدين هيمنة على كل دين وكل نظام ، وأستاذية لهذا العالم المضطرب المحتاج إلى الاستقرار بمنهج الله ونظامه ، ومأطول الطريق ومأحوجها إلى الزاد والراحلة ، والقائد الذى لا ينضى (٤) راحلته فى سفره ، وإنما يأخذها بالرفق واللين ، حتى تستطيع أن تصل به إلى هدفه وغايته .

وبعد : فكل ذلك مطلوب من النقيب ، وكله ضرورى فى رحلة عمله ، التى

(٢) البخارى : صحيحه : باب الجهاد .

(٤) لا ينضى : لا يجهد .

(١) الحديد / ٢٤ .

(٣) الترمذي : سننه : باب البر .

هى من صميم عمل الأنبياء والمرسلين عليهم الصلاة والسلام .

ج - المحتوى العمل الميدانى فى برنامج النقيب :

العمل الذى يقوم به النقيب يحتاج دائما إلى : مرونة ، وقدرة على التغيير فى حينه وقبل ضياع فرصته ، كما يحتاج إلى سرعة فى حسم الموقف ، قبل أن يفلت منه ما سنع له من خير ، فى مجال تربيته وتعهده لإخوانه ، والسعى بهم فى طريق الدعوة علما وعملا وجهادا وتورثا .

ولا يعم عمل النقيب على وجهه إلا إذا اتصف بعدد من الصفات ، تضمن له بلوغ الغاية ، والوصول إلى الهدف ، ومن هذه الصفات مايلي :

١ - دراسة الواقع الراهن لكل عضو من أعضاء الأسرة . الواقع الروحي ، والعقلي ، والبدني ، والاجتماعي ، بدقة وتفصيل ، والمبادرة بإقرار ما هو جيد من هذا الواقع ، وتغيير ما لا يلائم المسيرة فى طريق الدعوة ؛ تغييرا يتسم بالمرونة والإصرار مع التعرف على كثير من البدائل فى هذا التغيير .

٢ - دراسة الواقع السياسى للميدان الذى يعمل فيه النقيب ، والتعرف على إيجابيات هذا الواقع وسلبياته لاتخاذ الموقف الملائم الذى يحقق له وإخوانه النجاح والتوفيق فيما يلي :

- تحليل هذا الواقع السياسى من وجهة نظر إسلامية .
- تعديل هذا الواقع بحيث يلائم وجهة نظر الإسلام ، فى هدوء وموضوعية وبحيث جاد عن أنسب الوسائل للتغيير .
- إبراز البديل الإسلامى فى هذا الواقع السياسى ، وإلقاء ضوء إعلامى عليه ، من خلال مايتاح من وسائل الإعلام المناسبة .

٣ - دراسة الواقع الأمنى فى ميدان عمله ، والتعامل معه ، بحيث يحقق أكثر قدر من الفائدة ، ويتجنب أكبر قدر من الضرر ؛ إذ العمل فى أمان هو الأصل ، والبحث عن الظروف الآمنة هو اللازم دائما ، وليس من هدف الجماعة أن ندخل فى صراع مع أحد ، إلا أن يُفرض عليها فرضا ، ولا نجد منه مناصا ولا عنه بديلا ، إذ المبدأ أن المسلم لا يتمنى لقاء العدو ، ولكن إن فرض عليه لقاءه جاهد وصبر .

٤ - دراسة واقع الجماعات الإسلامية ، ومعرفة مدى ماتبذل هذه

الجماعات من جهود ، ومحاولة الالتقاء مع هذه الجماعات فيما هو سائغ شرعا وعقلا ، وتجنب الاصطدام بها ، أو الدخول معها في مهاترات وجدل ؛ لأن ذلك يشغل كلا عن هدفه ، وهو في الوقت نفسه قرة عين لأعداء الإسلام والمسلمين ، فإن أتيح حوار هادىء هادف حول عمل مشروع ، أو أسلوب عمل جائز ؛ فذلك لا بأس به ، وإن لم يتح فالأصل في الجماعة أن تحسن الظن بكل جماعة تعمل للإسلام ؛ إلى أن يظهر منها بالدليل ما يخالف ذلك .

ومن أدب الجماعة ألا ترد على الشاتم بشتيمة ، ولا على ذلك المسيء بالإساءة ، وإنما تحاول أن تغفر وتصلح دائما بين المسلمين ، طمعا في أجر الله وثوابه .

ومن واجب الجماعة دائما أن تغضب لله ، لا لنفسها ولا لأفرادها ، فإن انتهكت حرمة من حرم الله ؛ كان الغضب والانتصار ، وإن انتهكت حرمة بعض أفراد الجماعة كان الصفح والتسامح .

٥ — دراسة واقع التيارات الموالية أو المعادية للعمل الإسلامى ، والتعامل معها وفق خطة الجماعة وأدائها ، بنفس المرونة والسرعة التى لاتفوت مصلحة ولا تجلب مضرة .

د — المحتوى الإدارى فى برنامج النقيب :

يجب أن يشتمل برنامج إعداد النقيب من الناحية الإدارية على أمور عديدة من أهمها :

١ — تنمية المهارات التجريدية (الذهنية) لدى النقيب ، أى إقداره على النظرة الشاملة المستوعبة للأمور ، النظرة التى تمكنه من الربط بين أنماط السلوك المختلفة ، والتنسيق بين القرارات العديدة التى تصدر ، وبين الهدف العام للتربية والهدف الخاص لها .

٢ — تنمية المهارات السلوكية لديه ، وهى كل مايتعلق بسلوكه فى ذاته ، وفى اتصاله بالآخرين من أعضاء أسرته ، وفى اتصاله بقيادته ، وأدب هذا وذاك .

٣ — تنمية المهارات الفنية لدى النقيب . وهى كل ما يتصل بعمله كنقيب ، من حيث معرفته بوظيفته ، وصفها وواجباتها ومسئوليته فيها وحقوقه فيها ،

معرفة دقيقة تمكنه من أداء عمله التربوي الخطير ، من خلال أرض ثابتة واضحة يقف عليها .

٤ — تنمية القدرة على التوجيه لدى النقيب ، بحيث يسر له هذا التوجيه حركة مناسبة توصله إلى الهدف ، وتمكنه من توجيه إخوانه توجيهاً مدروساً هادفاً هادئاً ، وفق أخلاقيات المسلم وسلوكياته .

٥ — تعويده احترام الوقت ، وحسن تقديره له ، سواء أكان ذلك وقته هو شخصياً ، أو وقت إخوانه في الأسرة ، فكل كلام وكل عمل لابد أن ينظر إليه من خلال الوعاء الزمني الذي استوعبه ، ومدى مناسبة هذا الوعاء له ، أو قصوره دونه أو زيادته على الحد المطلوب . وذلك أن الوقت أهم العناصر في العمل التربوي بخاصة ، والعمل الإنساني بعامه .

٦ — تنمية قدراته على الانتقاء والاختيار ، تمهيداً للترشيح إلى عمل أكبر أو أهم . إذ النقيب مطالب دائماً بأن يحسن اختيار وانتقاء العناصر الجيدة من إخوانه ؛ لترشيحهم إلى أعمال أكبر أو أهم . ومالم يتم هذا الترشيح فإن العمل التربوي يكون عقيماً ، والأصل فيه أن يكون ولوداً مثمراً ، ليستطيع سد فراغ الاحتياجات المتجددة للجماعة في مجالات العمل المتعددة .

٧ — تنمية قدرته على اختيار رديفه ، بل ورديف رديفه ، وربما رديف رديف رديفه ، لأن ذلك من ضرورات نجاح العمل واستمراره ، إذ ربما حال عائق للنقيب فلا يتوقف العمل وإنما يقوم بعينه الرديف وهكذا ... مع ضرورة استطلاع رأى القيادة في هذا الرديف ، وإقرارها لاختياره والأصل في البرنامج الذي يعد للنقيب لتنمية قدراته الإدارية ، أن يشتمل على كل ما ذكرنا ، بل وعلى أكثر من ذلك من متطلبات العمل الذي يقوم به .

هـ — المحتوى القيادي في برنامج النقيب :

إن برنامج إعداد النقيب من الناحية القيادية ؛ يجب أن يشتمل على تنمية صفات بعينها في النقيب تعتبر لازمة جداً له في عمله . مثل صفات :

١ — الذكاء وبعد النظر واللباقة والمرونة وسعة الأفق .

٢ — القدرة على التخطيط والحكم الصائب .

- ٣ — القدرة على اتخاذ القرار .
 - ٤ — الأمانة والقوة .
 - ٥ — الإيمان بالله ، والإيمان بالعمل ، أهدافه ومراحله ووسائله .
 - ٦ — المثابرة والصبر والجلد والاستمرارية .
 - ٧ — فهم دقيق لطبائع أعضاء الأسرة التي يقودها ، ليتسنى له تكليفهم بما يناسبهم .
 - ٨ — القدرة على الابتكار والإبداع في عمله التربوي ، ومما يدخل في ذلك قدرته على التغيير والتبديل حسب ماتقتضيه الحاجة والظروف .
 - ٩ — القدرة على تحديد الأهداف العامة ، والأهداف المرحلية لعمله التربوي .
 - ١٠ — البصر بالوسائل التي تمكنه من تحقيق أهدافه بحيث تكون ملائمة ومشروعة ومن شأنها أن تقرها قيادة الجماعة .
- وكلي واحدة من هذه النقاط العشر تحتاج إلى تفصيل وتوضيح ، ولا بأس أن نوضح واحدة منها . ونفصلها على سبيل المثال . وهي نقطة « القدرة على التخطيط » فتلك قدرة قيادية في النقيب لا يستطيع أن يمارس عمله على وجهه الصحيح إلا إذا كان متصفا بها .
- فكيف نوضح هذه النقطة ؟

أولاً : التخطيط أسلوب في التنظيم يهدف إلى : استخدام الموارد مادية أو بشرية على الوجه الأمثل وفقاً لأهداف محددة . أى وضع خطة يسير عليها العمل في الأسرة ؛ خلال فترة زمنية معينة ، بقصد تحقيق الهدف .

ثانياً : عناصر التخطيط وهي :

- ١ — الاستراتيجية : وهي « فن القيادة » أى حشد الطاقات وتوظيفها للوصول إلى الهدف ، وهو أبرز عناصر التخطيط ؛ إذ هو القاعدة التي تتم على أساسها عملية التخطيط كلها وما يلحق بها من عمليات إدارية ، كالتنظيم والتأثير والرقابة .. إلخ .
 - ٢ — تحديد الأهداف ، سواء أكانت أهدافاً محدودة قصيرة المدى ، أو كانت عامة بعيدة المدى ، فالهدف بيان بالنتيجة المطلوبة في إطار زمني معين ، فإن خلا البيان من الإطار الزمني فليس هدفاً — كما يرى علماء الإدارة .
- وبالتالي فإن الهدف لا بد له من تاريخ محدد يتم فيه ، كما لا بد له من مقياس

للنتيجة التي يراد الوصول إليها .

وأى عمل لا يحدد له هدف في إطار زمني معين قلما ينجح .

٣ — تحديد السياسات الموصلة إلى الأهداف ، أى طرق التفكير التي تؤدي إلى أداء العمل ، وهى ضرورية لإنجاح العمل ، لأن بها يتم التنسيق بين الأنشطة المختلفة ، وبها يتضح لكل عضو في الأسرة عمله ومهمته ، وبها يسهل العمل ويمكن تقويمه ومتابعته .

٤ — تحديد الوسائل التي يجب أن تتبع وفق السياسات المحددة لتحقيق الأهداف المطلوبة بتوظيف الطاقات وتوجيهها .

والوسائل : مجموعة من الأنشطة المتوالية أو المتوازية المعينة على الوصول إلى الهدف ، وينبغي أن تتسم الوسائل بالمرونة والقابلية للتغيير والتبديل ، حسب حاجة العمل في مراحله المتعددة .

ثالثا : العوامل المؤثرة في التخطيط :

يتأثر التخطيط بعوامل كثيرة نشير إلى بعضها فيما يلي :

١ — منهج التنظيم الذي يخطط له ، وهل هو منهج عام أو خاص ، وهل هو شامل أو مرحلي ؟

٢ — نوع هذا التنظيم الذي يخطط له هل هو طلابي أو مهني تربوي أو إعلامي أو سياسى سرى أو علنى ... الخ .

٣ — إدارة التنظيم الذي يخطط له ، هل هى هرمية أم أفقية أم شبكية ، وهل هى مركزية أو غير مركزية ؟ .

٤ — قوة التنظيم الذي يخطط له قوة القيادة ، قوة الأفراد ، قوة المنهج ، نضج الخطة ... الخ .

٥ — مرحلة التنظيم الذي يخطط له هى مرحلة تعريف أو مرحلة تكوين أو مرحلة تنفيذ ؟ إذ لكل مرحلة متطلبات خاصة .

٦ — البيئة التى ينتمى إليها التنظيم الذى يخطط له ، ومعرفة ظروفها السياسية والاجتماعية ، والاقتصادية ، والفكرية الثقافية والتعليمية ، وجغرافية هذه البيئة وتاريخها القديم والحديث ، ومالها من ظروف طارئة ، مثل الحروب

والدخول في أحلاف ومعاهدات وتبعية منظورة أو غير منظورة ، وما أحاط أو يحيط بها من أمراض وأوبئة وما إلى ذلك من الظروف التي تطرأ فجأة ، ويجب أن تدخل في الاعتبار ، لما لها من تأثير في التخطيط .
وهكذا لو أردنا أن نفصل أى نقطة من هذه النقاط العشر التي يجب أن تتوفر في نقيب الأسرة كقيادى في العمل التربوى .
وأعود فأقول ثانيا :

إن الأصل في البرنامج المعد للنقيب في محتواه القيادى ؛ أن يدعم هذه الصفات ويركزها ، لأن القيادة بغيرها لاتتم على وجهها الصحيح .
وكل ما يجب أن يتوفر في النقيب من هذه الصفات التي يمارس بها قيادته لإخوانه ، إنما يجب أن يمارسها في إطار من الأخوة الحانية ، والمودة اللازمة بين الإخوة ، في ظل شريعتنا الإسلامية الغراء .
و — وظيفة النقيب :

إن تحديد وظيفة النقيب بدقة ووضوح ، تساعد على حسن أداء عمله ، بل تساعد على تقويم عمله تقويما جيدا على ضوء أبعاد هذه الوظيفة ومتطلباتها .
ونستطيع أن نسرد من وظائف نقيب الأسرة أمورا كثيرة ؛ دأبت الجماعة على أن تكلفه بها ، بل وتجعلها وظائف أساسية له كقائد ومرتب ونقيب .
من هذه الوظائف الحيوية للنقيب وللأسرة نفسها بل للجماعة كلها ما يلي :

١ — أن يجد إخوانه فيه قدوة تحتذى ، من حيث خلقه وسلوكه ، وما يجب وما يكره ، وإخلاصه لدينه ولدعوته ، وولاؤه لعمله وفكرته .

فليس للنقيب أبداً أن يطالب إخوانه بعمل لا يلتزم هو بأدائه ، ولا ينههم عن شيء يأتيه هو ، فإن ذلك يفقده الصفات الأساسية لنقيب الأسرة .
وإذا كانت أول درجة في وظائف النقيب أن يكون قدوة لإخوانه ، فليعلم أن ذلك ليس بالأمر الهين ، فليستعن عليه بتقوى الله والاستقامة .

٢ — أن يربط إخوانه بالدين والدعوة والفكرة والمنهج ، ولا يربطهم بنفسه ، أو غيره من الناس ، لأن الأفراد إلى زوال ، والمبادئ في دوام واستمرار ، وهذا فارق ما بين

الجماعة والأحزاب ، وتلك وظيفة هامة للنقيب ، يرى رجال مبادئ ، لا رجالا يحسنون التبعية لرجال مثلهم .

٣ — غرس عميق لمبادئ الشريعة وموازنها ، وحكمها على الناس والأشياء في نفوس أفراد الأسرة ، بحيث يتحاكمون دائما في التعرف على الناس والأشياء ؛ بموازين الشريعة ، لا بما تعارف عليه الناس من موازين ، وذلك أمان من الانحراف عن الصراط المستقيم وضمان للاستمرار فيه .

٤ — غرس المحبة والثقة في نفوس أعضاء الأسرة ، فهم أعضاء أسرة واحدة ، وهذا حسبهم ليتحابوا ويتوادوا ، والنقيب مسئول عن تنامي هذا الحب وتلك الثقة .

٥ — اكتشاف مواهب إخوانه ، والتعرف على إمكانياتهم وطاقاتهم ، لتنميتها وتوجيهها وتوظيفها لصالح الفرد والجماعة والمجتمع والدين .
ولهذه التنمية وذاك التوجيه والتوظيف ، وسائله المعروفة في تاريخ الجماعة .

٦ — تلافى كل نوع من القصور الثقافي ، أو العلمي أو العملي ، أو التنظيمي في إخوانه ، بوضع البرنامج الملائم لتلافى هذا القصور ، ولا ينبغي للنقيب أن يغفل عن هذه الحقيقة أبدا — حقيقة أن في بعض الأعضاء قصورا — وأن عليه هو أن يتلافى هذا القصور بمودته وأخوته ، وواقعيته وجدديته ، وإيثاره الحق على كل شيء .

٧ — مشاركة إخوانه في العمل ومساعدتهم فيه ، فإن ذلك من شأنه أن ييث فيهم روح الحماس والجدية والمثابرة والانضباط ، وكلها صفات مطلوبة فيهم ومطالب بها النقيب ليحققها في إخوانه .

٨ — تشجيع الحوار والحرص على الاستماع لآراء كل واحد منهم ، حتى يقول كل ما عنده ، لأن ذلك هو الذي يجعل منهم رجالا إيجابيين ، قادرين على تكوين الرأي ، ومناقشة الرأي الآخر ، ولا يقبل من النقيب بحال أن يرى إخوانه على أساس أنهم نسخ متكررة من أصل واحد ، مهما كان هذا الأصل جيدا جذابا .

٩ — ملء فراغ الأوقات عند إخوانه — إن وجدت — ، فإن أسوأ ما يضر الإنسان أن يجد عنده من الوقت ما لا يعرف كيف ينفقه ، إذ يعطى هذا الفراغ فرصة لوسوسات الشياطين — والعياذ بالله — وفي الحق ، إن الأمة الإسلامية بظروفها الراهنة ؛ لاتجد الوقت الكافي الذي تتمكن فيه من النهوض مما هي فيه ،

فكيف يكون عند أفرادها فراغ ؟ هذا هو الأصل ، ولكن إن وجد الفراغ فعلى نقيب الأسرة أن يعمل على ملئه بالمفيد النافع ، من القراءة ، وارتياح المسجد ، وزيارة الصالحين ، والاجتماع على العبادة والذكر ، وعيادة المرضى ، وزيارة القبور ، وإعداد البحوث والدراسات ، والتدرب على الحرف النافعة وما إلى ذلك مما تحدثنا عنه آنفا .

١٠ — من أبرز وظائف النقيب ، أنه همزة وصل بين إخوانه والقيادة ، سواء أكانت هذه الصلة ذات توقيت منتظم أو غير منتظم ، ويستطيع أن يُعِدَّ ما بين آن وآخر لقاء لإخوانه مع قيادته ، لتوثيق الرابطة وجمع القلوب على الخير ، وزيادة الحماس والفاعلية في العمل والاستفسار عن بعض الأمور التي هم الجماعة في حاضرها أو مستقبلها ، والتعرف على طرف من تاريخ الجماعة وجهودها في مجال تربية الأفراد .

هكذا كانت وظيفة نقيب الأسرة في تاريخ الجماعة وكما دلت على ذلك وثائقها وتحليل تاريخها الفكري ، والتربوي ، جاء ذلك على لسان من كتبوا عن الجماعة ، فأرخوا لها ولوسائل التربية عندها ، سواء أكان هؤلاء الكتاب من العلماء المحايدين الذين يؤثرون الحق ويتخذون الموضوعية منهجا فيما يكتبون ، أو كانوا من أولئك الذين كتبوا عن الجماعة من أدياء العلم ، الذين كان منهجهم في الكتابة إرضاء للحكام الذين بطشوا بالجماعة ، أو التقرب من أعداء الإسلام الذين يوجهون الحكام ويزينون لهم البطش بكل ماهو إسلامي .

هؤلاء وأولئك تحدثوا عن الأسرة كوسيلة أولى من وسائل التربية عند الإخوان المسلمين .

وأما متابعة النقيب بعد تسلمه مهمة إعداد الأسرة لمعرفة مدى ما حققه من نجاح — وهو الدعامة الثالثة — فإنه كان يترك لكل مسئول عن الشعبة ، يتابعه بالأسلوب الذي يراه .

والى الحديث عن الوسيلة الثانية من وسائل التربية عند الإخوان المسلمين « الكتيبة » .

الوسيلة الثانية : الكتيبة

مما لاشك فيه أن للجماعة رؤية خاصة في تسمية وسائل التربية عندها ، وبخاصة تسمية هذه الوسيلة التي نحن بصدد الحديث عنها وهي « الكتيبة » .

فإذا كانت الأسرة هي اللبنة الأولى والتجمع العضوي في عدد قليل ، فإن الكتيبة تجمع أكبر . فهي مجموعة من الأسر تلتقي وفق منهج خاص ، وكل وقت معين ، ولها أهدافها وآدابها كالأسرة التي تحدثنا عنها آنفا .

وسوف يتناول حديثنا عن الكتيبة عددا من النقاط هي :

١ — مفهومها اللغوي .

٢ — مفهومها في الجماعة وتاريخها .

٣ — أهدافها .

٤ — آدابها وشروطها .

٥ — برنامجها .

٦ — أميرها ومساعدوه .

وسوف نتناول كل نقطة من هذه النقاط ، مستهدفين أن نجلو الغموض عن هذه الوسيلة التربوية الهامة في تاريخ الجماعة ، مستقرئين الوثائق والأوراق ، متجهين إلى التحليل والتعليل كدأبنا في حديثنا عن الأسرة .

١ — المفهوم اللغوي للكتيبة

هي مأخوذة من مادة : « كتب » والكاف والتاء والباء أصل صحيح واحد يدل على جمع شيء إلى شيء ، ومن ذلك الكتاب والكتابة ومن الباب : كتائب الخيل... (١) .

والكتيبة : جماعة الخيل إذا أغارت من المائة إلى الألف . والكتيبة : الجيش وفي حديث السقيفة : نحن أنصار الله وكتيبة الإسلام .
والكتيبة : القعدة العظيمة من الجيش والجمع الكتائب .

(١) ابن فارس : مقاييس اللغة ٥ / ١٥٨ .

والكتيبة : ما جمع فلم ينتشر^(١) .

« والكتيبة : الجيش ، والفرقة العظيمة من الجيش تشتمل على عدد من السرايا محدثة »^(٢) .

وللمؤسس عليه رحمة الله — وهو من علماء اللغة — نظرة في اختيار هذا الاسم « كتيبة » بالمعنى الذى سنتحدث عنه في مفهوم الجماعة للكتيبة ، إذ هي : جمع وضم الأفراد مع أفراد ، وأسر مع أسر وجماعة من جيش الدعوة ، تعد نفسها وفق برنامج نظر فيه إلى المجاهدة والمصاربة والمثابرة ، ثم أتصور أنه لحظ معنى الكلمة التى ألقيت في السقيفة : نحن أنصار الله وكتيبة الإسلام فأطلقها على هذا التشكيل .

٢ — مفهوم الكتيبة في الجماعة وتاريخها

الكتيبة تعنى أسلوباً خاصاً في تربية مجموعة من الإخوان . يقوم هذا الأسلوب على تربية الروح ، وترقيق القلب ، وتركيز النفس ، وتعويد البدن والجوارح على الاستجابة للعبادة بعامة وللتهجد والذكر والتدبر والفكر بصفة خاصة .

وقد فهمت الجماعة منذ نشأة نظام الكتائب ؛ أن الكتيبة جهاد للنفس وجهاد للشيطان ونزغاته ، كما أنها إعداد للفرد إعداداً جهادياً ، يمكنه من الأخذ بأسباب القوة ، قوة الروح ، وقوة العقل ، وقوة البدن وقوة الصبر والاحتمال .

وللكتيبة عند الجماعة مفهوم حركي ، إذ بها يتدرب أفراد الجماعة على معايشة بعضهم لبعض فترة من الزمن ليست بالقصيرة ، بل ليست عادية ، إذ هي الليل الذى تمجّع فيه النفوس ، ويركن فيه الناس جل الناس إلى الراحة والدعة ؛ ليرى الإخوان أنفسهم على حقيقتها يؤثرن الراحة أم يفضلون التعب والجهاد في سبيل الله وفي سبيل الدعوة إليه .

وللكتيبة بهذا المفهوم تاريخ في الجماعة وقد دخل على نظامها بعض التعديل والتطوير ، حتى إننا نستطيع أن نقول : إن أسلوب الكتيبة في بداية الأخذ بنظامها قد اختلف إلى حد ما عن أسلوب نظامها فيما بعد .

(١) ابن منظور : لسان العرب ١ / ١٩٥ . (٢) مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط ٢ / ٨٠٦ .

ولنتحدث عن نظام الكتيبة كأسلوب في التربية في بداية الأخذ به : جاء في إحدى الأوراق عن هذا النظام ما نصه : « نظام الكتائب نظام فريد مبتكر ، ولعل الأستاذ المرشد قد اشتقه من اجتماعات دار الأرقم بن أبي الأرقم ، حيث كان رسول الله ﷺ يجمع المؤمنين به في ذلك الوقت المبكر — وكانوا قلة — فيبيثهم ما عنده ويفضى إليهم بذات نفسه ، ويأخذهم بأسلوب من التربية الروحية العالية ، حتى خرج من تلك الدار المتواضعة من كانوا أعلام الهدى ، ومن حملوا شعلة النور الإسلامى فأضاءوا بها جنبات الدنيا... »

وهذا النظام بين مختلف أنظمة التكوين ؛ يعد نظام التكوين المركز ، وأسلوب التربية العميقة المباشر ، لأنه وحده هو النظام الذى يجد فيه الموجه والموجه نفسيهما متجردين متفرغين ، كل منهما للآخر وجهاً لوجه ، لا تشغل أيًا منهما عن نفسه ولا عن صاحبه شاغلة ، فيكون القلب والعقل معا في أسنى حالات التهيؤ للتلقى والإلقاء وبالتعبير الحديث : للاستقبال والإرسال .

وكان في نية الأستاذ المرشد أن يتدرج في إنشاء الكتائب حتى يسلك فيها كل إخوان المركز العام ، على أن يقوم هو بنفسه بدور التوجيه والتربية . فبدأ أول خطوة فيه بأن جمع من الرعيل الأول أربعين أخاً كانوا هم الكتيبة الأولى . ثم ما لبث أن جمع أربعين آخرين فكانوا الكتيبة الثانية . وكان النظام يقتضى أن تتم كل كتيبة أربعين أسبوعاً .

وبتلخص نظام الكتيبة فى الآتى :

- ١ — تبيت الكتيبة ليلة فى الأسبوع فى المركز العام وبيت معهم الأستاذ المرشد .
- ٢ — يصلون مع الأستاذ المرشد المغرب والعشاء .
- ٣ — يتناولون طعام العشاء معاً طعاماً رمزياً .
- ٤ — يتذاكرون معاً ويتسامرون .
- ٥ — بعد صلاة العشاء بوقت قصير ، وفى لحظة محددة ينامون على الأرض ، وفى حجرة واحدة ذات سعة ، ويتخذ كل منهم حذاءه وسادة له ، وينام الأستاذ المرشد معهم على نفس الهيئة .
- ٦ — يستيقظون قبل الفجر بساعتين ، ويتوضأون ويتجهدون بعض ركعات فردى .
- ٧ — تطفأ الأنوار ويجلسون منصتين إلى تلاوة نحو جزء من القرآن الكريم ، يتلوها

قارئ الكتيبة — وكان الدكتور محمد أحمد سليمان —

٨ — يضاء النور ويستمعون إلى درس من الأستاذ المرشد ؛ في التكوين النفسى والروحى والعلمى للداعية ، مع عرض لتاريخ الدعوات والدعاة ، وبيان مواطن الضعف في كل منها وفي كل منهم ، وما يقابل ذلك في الدعوة الإسلامية ، وكيف يتجنب الداعية مواطن الضعف التى عصفت بسابقه .

٩ — فترة قبيل الفجر للاستغفار .

١٠ — أذان الفجر ثم صلاة الفجر خلف الأستاذ المرشد .

١١ — توزيع الورد القرآنى على أعضاء الكتيبة ، وقيام الأستاذ المرشد بتفسيره تمهيداً لحفظه .

* والورد القرآنى هو ورقة يجمع فيها الأستاذ المرشد الآيات القرآنية ذات الهدف الواحد :

فورد للإيمان ،

وورد للوفاء ،

وورد للأمل ،

وورد للجهد ،

وورد للتفكير... وهكذا....

١٢ — فإذا طلعت الشمس قرأ الجميع معاً في صوت خافت « الوظيفة » ، وهى أدعية من القرآن الكريم ، ومن السنة النبوية كان يدعو بها النبى ﷺ إذا أصبح وإذا أمسى .

١٣ — إفطار بسيط ثم يتجه كل منهم إلى عمله .

ويلحق بنظام الكتيبة أيضاً ما يلى :

أ — شعار هذا النظام هو : « كل وأنت شعبان ونم وأنت مستيقظ » . ومعنى هذا الشعار الطاعة التامة والالتزام الكامل بالنظام المقرر ، فقد يكون إلزام نفسك بالأكل وأنت غير جائع ، وكذلك نومك وأنت مستيقظ أصعب من استيقاظك وأنت نائم .

ب — ومن شعار هذا النظام « الامتناع عن تناول المكيفات من شاي وقهوة فضلاً عن الدخان » .

جـ - كان يوزع على كل فرد من أعضاء الكتيبة في أول كل شهر كشف يسمى « استمارة المحاسبة » ، وهو يضم عشرين سؤالاً يجيب عليها الفرد كل ليلة حين يأوى إلى فراشه « نعم » « أو بلا » كتابة أمام كل سؤال وفي خاتمة اليوم ، حيث يضم الكشف ثلاثين خاتمة لشهر كامل ، وفي نهاية الشهر يجمع عدد « لا » وعدد « نعم » فإذا رجحت « نعم » حمد الله وطلب منه التوفيق إلى الزيادة منها ، وإذا رجحت « لا » أسف وندم واستغفر الله ، وجدد التوبة ، وحاول مراقبة نفسه فيما حددته له الاستمارة من مواطن الضعف في نفسه وفي تصرفاته .

د - كان يوزع على أفراد الكتيبة رسالة تسمى : « المنهج العلمى » وهى تضم أسماء مجموعة مختارة من الكتب في كل فن من فنون العلوم الإسلامية والتاريخية والتربوية ، ويطلب من عضو في الكتيبة أن يقرأ ما يستطيع من هذه الكتب ، لتزوده بذخيرة من المعلومات ، تنير له الطريق في دعوته ، وتجعله أهلاً لقيادة الدعوة في مختلف الأماكن والظروف » (١) .

* الأوراد القرآنية التى كانت تتداول فى الكتاب :

أولاً : ورد المعرفة :

ويتكون من عشر آيات من القرآن الكريم هى :

١ - ﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ ﴾ (٢) .

٢ - ﴿ وَهُوَ اللَّهُ فِي السَّمَوَاتِ وَفِي الْأَرْضِ يَعْلَمُ سِرَّكُمْ وَجَهْرَكُمْ وَيَعْلَمُ مَا تَكْسِبُونَ ﴾ (٣) .

٣ - ﴿ وَلَهُ مَا سَكَنَ فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ . قُلْ أَغَيَّرَ اللَّهُ إِلَهُكُمُ وَلِيًّا فَاطِرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ يُطْعِمُ وَلَا يُطْعَمُ قُلْ إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَكُونَ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ وَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمَشْرِكِينَ . قُلْ إِنِّي أَخَافُ إِنْ عَصَيْتُ رَبِّي عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ . مَنْ يُصِرْفِ عَنْهُ يَوْمَئِذٍ فَقَدْ رَحِمَهُ وَذَلِكَ الْفَوْزُ الْمُبِينُ . وَإِنْ يَمْسَسْكَ اللَّهُ بِضُرٍّ فَلَا كَاشِفَ لَهُ إِلَّا هُوَ وَإِنْ يَمْسَسْكَ بِخَيْرٍ فَهُوَ عَلَى كُلِّ

(١) الأستاذ محمود عبد الحليم : الإخوان المسلمون أحداث صنعت التاريخ ١ / ١٥٠ .

(٣) الأنعام / ٣ .

(٢) البقرة / ١٨٦ .

- شَيْءٍ قَدِيرٌ . وَهُوَ الْقَاهِرُ فَوْقَ عِبَادِهِ وَهُوَ الْحَكِيمُ الْخَبِيرُ ﴿١﴾ .
- ٤ — ﴿ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ . لَهُ مَقَالِيدُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ اللَّهِ أُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ . قُلْ أَفَعَيِّرَ اللَّهُ تَأْمُرُوْنِي أَعْبُدُ أَتْيَها الْجَاهِلُونَ . وَلَقَدْ أَوْحَى إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكَ لَئِنْ أَشْرَكَتَ لَيَحْبَطَنَّ عَمَلُكَ وَلَتَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ . بَلِ اللَّهُ فَاعْبُدْ وَكُنْ مِنَ الشَّاكِرِينَ . وَمَا قَدَرُوا اللَّهَ حَقَّ قَدْرِهِ وَالْأَرْضُ جَمِيعاً قَبْضَتُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَالسَّمَوَاتُ مَطْوِيَّاتٌ بِيَمِينِهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢﴾ .
- ٥ — ﴿ وَهُوَ الَّذِي فِي السَّمَاءِ إِلَهٌ وَفِي الْأَرْضِ إِلَهٌ وَهُوَ الْحَكِيمُ الْعَلِيمُ . وَتَبَارَكَ الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَعِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿٣﴾ .
- ٦ — ﴿ فَلِلَّهِ الْحَمْدُ رَبِّ السَّمَوَاتِ وَرَبِّ الْأَرْضِ رَبِّ الْعَالَمِينَ . وَلَهُ الْكِبَرِيَاءُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٤﴾ .
- ٧ — ﴿ فَفِرُّوا إِلَى اللَّهِ إِلَى لَكُمْ مِنْهُ نَذِيرٌ مُبِينٌ . وَلَا تَجْعَلُوا مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ إِلَى لَكُمْ مِنْهُ نَذِيرٌ مُبِينٌ ﴿٥﴾ .
- ٨ — ﴿ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ . هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ . هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٦﴾ .
- ٩ — ﴿ يَا أَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ . ارْجِعِي إِلَى رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً . فَادْخُلِي فِي عِبَادِي . وَادْخُلِي جَنَّتِي ﴿٧﴾ .
- ١٠ — ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ . اللَّهُ الصَّمَدُ . لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ . وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا

(٢) الزمر / ٦٢ — ٦٧ .

(٤) الجاثية / ٣٦ ، ٣٧ .

(٦) الحشر / ٢٢ — ٢٤ .

(١) الأنعام / ١٣ — ١٨ .

(٣) الزمر / ٨٤ ، ٨٥ .

(٥) الذاريات / ٥٠ ، ٥١ .

(٧) الفجر / ٢٧ — ٣٠ .

أَحَدٌ ﴿١﴾ .

ثانياً : ورد الوفاء :

ويتكون من عشر آيات قرآنية كريمة هي :

١ — ﴿ يا بني إسرائيل اذكروا نعمتي التي أنعمت عليكم وَأَوْفُوا بعهدي أوف بعهدكم وإياي فأرهَبُونِ ﴾ (٢) .

٢ — ﴿ ليس البرَّ أنْ تُؤَلُّوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبين وآتى المال على حبه ذوى القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفى الرقاب وأقام الصلاة وآتى الزكاة والموفون بعهدهم إذا عاهدوا والصابرين فى البأساء والضراء وحين البأس أولئك الذين صدقوا وأولئك هم المتقون ﴾ (٣) .

٣ — ﴿ ومنهم من عاهد الله لئن آتانا من فضله لنصدقن ولنكونن من الصالحين . فلما آتاهم من فضله بخلوا به وتولوا وهم معرضون . فأعقبهم نفاقا فى قلوبهم إلى يوم يلقونه بما أخلفوا الله ما وعدوه وبما كانوا يكذبون . ألم يعلموا أن الله يعلم سرهم ونجواهم وأن الله علام الغيوب ﴾ (٤) .

٤ — ﴿ أفمن يعلم أنما أنزل إليك من ربك الحق كمن هو أعمى إنما يتذكر أولوا الألباب . الذين يؤفون بعهدهم ولا ينقضون الميثاق . والذين يصلون ما أمر الله به أن يوصل ويخشون ربهم ويخافون سوء الحساب . والذين صبروا ابتغاء وجه ربهم وأقاموا الصلاة وأنفقوا مما رزقناهم سرا وعلانية ويدرون بالحسنة السيئة أولئك لهم عقبى الدار . جنات عدن يدخلونها ومن صلح من آبائهم وأزواجهم وذرياتهم والملائكة يدخلون عليهم من كل باب . سلام عليكم بما صبرتم فنعم عقبى الدار ﴾ (٥) .

٥ — ﴿ وأوفوا بعهدهم الله إذا عاهدتم ولا تنقضوا الأيمان بعد توكيدها وقد جعلتم الله عليكم كفيلا إن الله يعلم ما تفعلون ﴾ (٦) .

(٢) البقرة / ٣٠ .

(٤) التوبة / ٧٨ .

(٦) النحل / ٩١ .

(١) سورة الإخلاص .

(٣) البقرة / ١٧٧ .

(٥) الرعد / ١٩ — ٢٤ .

- ٦ — ﴿ وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسئولا ﴾ (١) .
- ٧ — ﴿ من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر وما بدلوا تبديلا ﴾ (٢) .
- ٨ — ﴿ إن الذين يبايعونك إنما يبايعون الله يد الله فوق أيديهم فمن نكث فإنما ينكث على نفسه ومن أوفى بما عاهد عليه الله فسيؤتيه أجرا عظيما ﴾ (٣) .
- ٩ — ﴿ لقد رضى الله عن المؤمنين إذ يبايعونك تحت الشجرة فعلم ما في قلوبهم فأنزل السكينة عليهم وأثابهم فتحا قريبا . ومغانم كثيرة يأخذونها وكان الله عزيزا حكيما ﴾ (٤) .
- ١٠ — ﴿ يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون . كبر مقتاً عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون . إن الله يحب الذين يقاتلون في سبيله صفا كأنهم بنيان مرصوص ﴾ (٥) .

ثالثاً : ورد التفكير :

ويتكون من عشر آيات قرآنية هي :

- ١ — ﴿ إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس وما أنزل الله من السماء من ماء فأحيا به الأرض بعد موتها وبث فيها من كل دابة وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين السماء والأرض لآيات لقوم يعقلون ﴾ (٦) .
- ٢ — ﴿ إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولى الألباب . الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السموات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلاً سبحانه ففنا عذاب النار ﴾ (٧) .

(٢) الأحزاب / ٢٣ .

(٤) الفتح / ١٨ ، ١٩ .

(٦) البقرة / ١٦٤ .

(١) الإسراء / ٣٤ .

(٣) الفتح / ١٠ .

(٥) الصف / ٢ - ٤ .

(٧) آل عمران / ١٩٠ ، ١٩١ .

٣ — ﴿ إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحبِّ والنَّوى يخرج الحى من الميت ومخرج الميت من الحى ذلكم الله فأنى تؤفكون . فالق الإصباح وجعل الليل سكنا والشمس والقمر حسبانا ذلك تقدير العزيز العليم . وهو الذى جعل لكم النجوم لتهتدوا بها فى ظلمات البر والبحر قد فصلنا الآيات لقوم يعلمون . وهو الذى أنشأكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون . وهو الذى أنزل من السماء ماءً فأخرجنا به نبات كل شىء فأخرجنا منه خضيراً نخرج منه حبا متراكبا ومن النخل من طلعها قنوانَ دانيةً وجناتٍ من أعناب والزيتون والرمان مشتبها وغير متشابه انظروا إلى ثمره إذا أثمر وينعه إن فى ذلكم لآيات لقوم يؤمنون ﴿ (١) .

٤ — ﴿ إِنَّ رَبكم الله الذى خلق السموات والأرض فى ستة أيام ثم استوى على العرش يغطى الليل النهار يطلبه حثيثا والشمس والقمر والنجوم مسخرات بأمره ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين ﴿ (٢) .

٥ — ﴿ هو الذى جعل الشمس ضياء والقمر نورا وقدره منازل لتعلموا عدد السنين والحساب ما خلق الله ذلك إلا بالحق يفصل الآيات لقوم يعلمون . إن فى اختلاف الليل والنهار وما خلق الله فى السموات والأرض لآيات لقوم يتقنون ﴿ (٣) .

٦ — ﴿ الله الذى رفع السموات بغير عمد ترونها ثم استوى على العرش وسخر الشمس والقمر كلٌّ يجرى لأجل مسمى يدبر الأمر يفصل الآيات لعلكم بقاء ربكم توقنون . وهو الذى مد الأرض وجعل فيها رواسى وأنهارا ومن كل الثمرات جعل فيها زوجين اثنين يغطى الليل النهار إن فى ذلك لآيات لقوم يتفكرون . وفى الأرض قطع متجاورات وجنات من أعناب وزرع ونخيل صنوان وغير صنوان يسقى بماء واحد ونفضل بعضها على بعض فى الأكل إن فى ذلك لآيات لقوم يعقلون ﴿ (٤) .

٧ — ﴿ وهو الذى سخر البحر لتأكلوا منه لحما طريا وتستخرجوا منه حلية

(٢) الأعراف / ٥٤ .

(٤) الرعد / ٢ — ٤ .

(١) الأنعام / ٩٥ — ٩٩ .

(٣) يونس / ٥ — ٦ .

تلبسونها وترى الفلك مواخر فيه ولتبتغوا من فضله ولعلكم تشكرون. وألقى في الأرض رواسي أن تُميد بكم وأنهارا وسبلا لعلكم تهتدون . وعلامات وبالنجم هم يهتدون ﴿ (١) .

٨ — ﴿ ولقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين . ثم جعلناه نطفة في قرار مكين . ثم خلقنا النطفةعلقة فخلقنا العلقه مضغة فخلقنا المضغة عظاما فكسونا العظام لحما ثم أنشأناه خلقا آخر فتبارك الله أحسن الخالقين ﴿ (٢) .

٩ — ﴿ ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فأخرجنا به ثمرات مختلفا ألوانها ومن الجبال جدد بيض وحمر مختلف ألوانها وغرابيب سود . ومن الناس والدواب والأنعام مختلف ألوانه كذلك إنما يخشى الله من عباده العلماء إن الله عزيز غفور ﴿ (٣) .

١٠ — ﴿ الله الذي خلق سبع سموات ومن الأرض مثلهن يتنزل الأمر بينهن لتعلموا أن الله على كل شيء قدير وأن الله قد أحاط بكل شيء علما ﴿ (٤) .

رابعاً : ورد المراقبة :

وتشتمل عليه عشر آيات قرآنية هي :

١ — ﴿ وعنده مفاتيح الغيب لا يعلمها إلا هو ويعلم ما في البر والبحر وما تسقط من ورقة إلا يعلمها ولا حبة في ظلمات الأرض ولا رطب ولا يابس إلا في كتاب مبين . وهو الذي يتوفاكم بالليل ويعلم ما جرحتم بالنهار ثم يبعثكم فيه ليقضى أجل مسمى ثم إليه مرجعكم ثم ينبئكم بما كنتم تعملون . وهو القاهر فوق عباده ويرسل عليكم حفظة حتى إذا جاء أحدكم الموت توفته رسلنا وهم لا يُفرطون . ثم ردوا إلى الله مولاهم الحق ألا له الحكم وهو أسرع الحاسبين ﴿ (٥) .

٢ — ﴿ وما تكون في شأن وما تتلو منه من قرآن ولا تعملون من عمل إلا كنا عليكم شهوداً إذ تفيضون فيه وما يعزب عن ربك من مثقال ذرة في الأرض ولا في

(٢) المؤمنون / ١٢ — ١٤ .

(٤) الطلاق / ١٢ .

(١) النحل / ١٤ — ١٦ .

(٣) فاطر / ٢٧ ، ٢٨ .

(٥) الأنعام / ٥٩ — ٦٢ .

- السماء ولا أصغر من ذلك ولا أكبر إلا في كتاب مبين ﴿١﴾ .
- ٣ — ﴿ سواء منكم من أسر القول ومن جهر به ومن هو مستخف بالليل وسارب بالنهار . له معقبات من بين يديه ومن خلفه يحفظونه من أمر الله ... ﴾ (٢)
- ٤ — ﴿ وإن ربك ليعلم ما تكن صدورهم وما يعلنون . وما من غائبة في السماء والأرض إلا في كتاب مبين ﴾ (٣) .
- ٥ — ﴿ يا بنى إنها إن تك مثقال حبة من خردل فتكن في صخرة أو في السموات أو في الأرض يأت بها الله إن الله لطيف خبير . يا بنى أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور ﴾ (٤) .
- ٦ — ﴿ وما كنتم تسترون أن يشهد عليكم سمعكم ولا أبصاركم ولا جلودكم ولكن ظننتم أن الله لا يعلم كثيرا مما تعملون . وذلكم ظنكم الذى ظننتم بربكم أرادكم فأصبحتم من الخاسرين ﴾ (٥) .
- ٧ — ﴿ أم أبرموا أمرا فإنا مبرمون أم يحسون أنا لا نسمع سرهم ونجواهم بلى ورسلنا لديهم يكتبون ﴾ (٦) .
- ٨ — ﴿ ولقد خلقنا الإنسان ونعلم ما توسوس به نفسه ونحن أقرب إليه من حبل الوريد . إذ يتلقى المتلقيان عن اليمين وعن الشمال قعيد . ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد ﴾ (٧) .
- ٩ — ﴿ ألم تر أن الله يعلم ما فى السموات وما فى الأرض ما يكون من نجوى ثلاثة إلا هو رابعهم ولا خمسة إلا هو سادسهم ولا أدنى من ذلك ولا أكثر إلا هو معهم أينما كانوا ثم ينبئهم بما عملوا يوم القيامة إن الله بكل شيء عليم ﴾ (٨) .

(٢) الرعد / ٩ ، ١٠ .
(٤) لقمان / ١٦ ، ١٧ .
(٦) الزحرف / ٧٩ ، ٨٠ .
(٨) المجادلة / ٧ .

(١) يونس / ٦١ .
(٣) النمل / ٧٤ ، ٧٥ .
(٥) فصلت / ٢٢ ، ٢٣ .
(٧) ق / ١٦ — ١٨ .

١٠ — ﴿ وأسروا قولكم أو اجهروا به إنه عليم بذات الصدور . ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير ﴾ (١) .

خامساً : ورد الإخلاص :

ويشتمل عليه عشر آيات قرآنية هي :

١ — ﴿ صبغة الله ومن أحسن من الله صبغة ونحن له عابدون . قل أتتاجونا في الله وهو ربنا وربكم ولنا أعمالنا ولكم أعمالكم ونحن له مخلصون ﴾ (٢) .

٢ — ﴿ يا أيها الذين آمنوا لا تتخذوا الكافرين أولياء من دون المؤمنين أتريدون أن تجعلوا لله عليكم سلطانا مبينا . إن المنافقين في الدرك الأسفل من النار ولن تجد لهم نصيرا . إلا الذين تابوا وأصلحوا واعتصموا بالله وأخلصوا دينهم لله فأولئك مع المؤمنين وسوف يؤت الله المؤمنين أجرا عظيما . ما يفعل الله بعذابكم إن شكرتم وآمنتم وكان الله شاكرا عليما ﴾ (٣) .

٣ — ﴿ إني وجهت وجهي للذي فطر السموات والأرض حنيئا وما أنا من المشركين . وحاجه قومه قال أتتاجوني في الله وقد هدان ولا أخاف ما تشركون به إلا أن يشاء ربي شيئا وسع ربي كل شيء علما أفلا تتذكرون ، وكيف أخاف ما أشركم ولا تحافون أنكم أشركم بالله ما لم ينزل به عليكم سلطانا فأي الفريقين أحق بالأمن إن كنتم تعلمون . الذين آمنوا ولم يلبسوا إيمانهم بظلم أولئك لهم الأمن وهم مهتدون ﴾ (٤) .

٤ — ﴿ قل إنني هادي ربي إلى صراط مستقيم . دينا قيما ملة إبراهيم حنيئا وما كان من المشركين . قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين . لا شريك له وبذلك أمرت وأنا أول المسلمين . قل أغير الله أبغى ربا وهو رب كل شيء ولا تكسب كل نفس إلا عليها ولا تزر وازرة وزر أخرى ثم إلى ربكم مرجعكم فينبئكم بما كنتم فيه تختلفون ﴾ (٥) .

(٢) البقرة / ١٣٨ ، ١٣٩ .

(٤) الأنعام / ٧٩ — ٨٢ .

(١) الملك / ١٣ ، ١٤ .

(٣) النساء / ١٤٤ — ١٤٧ .

(٥) الأنعام / ١٦١ — ١٦٤ .

٥ — ﴿ قل إنما أنا بشر مثلكم يوحى إلى أنما إلهكم إله واحد فمن كان يرجو لقاء ربه فليعمل عملا صالحا ولا يشرك بعبادة ربه أحدا ﴾ (١) .

٦ — ﴿ إنا أنزلنا إليك الكتاب بالحق فاعبد الله مخلصا له الدين . ألا الله الدين الخالص والذين اتخذوا من دونه أولياء مانعدهم إلا ليقربونا إلى الله زلفى إن الله يحكم بينهم فيما هم فيه مختلفون إن الله لا يهدي من هو كاذب كفار . لو أراد الله أن يتخذ ولدا لاصطفى مما يخلق ما يشاء سبحانه هو الله الواحد القهار ﴾ (٢) .

٧ — ﴿ قل إني أمرت أن أعبد الله مخلصا له الدين . وأمرت لأن أكون أول المسلمين . قل إني أخاف إن عصيت ربي عذاب يوم عظيم . قل الله أعبد مخلصا له ديني . فاعبدوا ما شئتم من دونه قل إن الخاسرين الذين خسروا أنفسهم وأهليهم يوم القيامة ألا ذلك هو الخسران المبين . لهم من فوقهم ظلل من النار ومن تحتهم ظلل ذلك يخوف الله به عباده ياعباد فاتقون ﴾ (٣) .

٨ — ﴿ هو الذى يريكم آياته وينزل لكم من السماء رزقا وما يتذكر إلا من ينيب . فادعوا الله مخلصين له الدين ولو كره الكافرون ﴾ (٤) .

٩ — ﴿ الله الذى جعل لكم الأرض قرارا والسماء بناء وصوركم فأحسن صوركم ورزقكم من الطيبات ذلكم الله ربكم فتبارك الله رب العالمين . هو الحى لا إله إلا هو فادعوه مخلصين له الدين الحمد لله رب العالمين ﴾ (٥) .

١٠ — ﴿ وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة وذلك دين القيمة ﴾ (٦) .

سادسا : ورد الإيمان :

وتشتمل عليه عشر آيات قرآنية كريمة هي :

١ — ﴿ يستبشرون بنعمة من الله وفضل وأن الله لا يضيع أجر المؤمنين . الذين استجابوا لله والرسول من بعد ما أصابهم القرح للذين أحسنوا منهم واتقوا أجر

(٢) الزمر / ٢ — ٤ .

(٤) غافر / ١٣ ، ١٤ .

(٦) البينة / ٥ .

(١) الكهف / ١١٠ .

(٣) الزمر / ١١ — ١٦ .

(٥) غافر / ٦٤ ، ٦٥ .

عظيم . الذين قال لهم الناس إن الناس قد جمعوا لكم فاخشوهم فزادهم إيمانا وقالوا حسبنا الله ونعم الوكيل . فانقلبوا بنعمة من الله وفضل لم يمسسهم سوء واتبعوا رضوان الله والله ذو فضل عظيم . إنما ذلكم الشيطان يخوف أولياءه فلا تخافوهم وخافون إن كنتم مؤمنين ﴿١﴾ .

٢ — ﴿٢﴾ ربنا إنما سمعنا مناديا ينادى للإيمان أن آمنوا بربكم فآمننا ربنا فاغفر لنا ذنوبنا وكفر عنا سيئاتنا وتوفنا مع الأبرار . ربنا وآتانا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد . فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا في سبيلى وقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَكَفَرُوا عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَدْخَلْنَاهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنُ الثَّوَابِ ﴿٣﴾ .

٣ — ﴿٤﴾ إنما المؤمنون الذين إذا ذكر الله وجلت قلوبهم وإذا تليت عليهم آياته زادتهم إيمانا وعلى ربهم يتوكلون . الذين يقيمون الصلاة وما رزقناهم ينفقون . أولئك هم المؤمنون حقا لهم درجات عند ربهم ومغفرة ورزق كريم ﴿٥﴾ .

٤ — ﴿٦﴾ إن الذين آمنوا وهاجروا وجاهدوا بأموالهم وأنفسهم في سبيل الله والذين آووا ونصروا أولئك بعضهم أولياء بعض والذين آمنوا ولم يهاجروا مالكم من ولايتهم من شيء حتى يهاجروا وإن استنصروكم في الدين فعليكم النصر إلا على قوم بينكم وبينهم ميثاق والله بما تعملون بصير ﴿٧﴾ .

٥ — ﴿٨﴾ إن الله اشترى من المؤمنين أنفسهم وأموالهم بأن لهم الجنة يقاتلون في سبيل الله فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعَدَا عَلَيْهِ حَقًّا فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ وَالْقُرْآنِ وَمَنْ أَوْفَى بِعَهْدِهِ مِنْ اللَّهِ فَاسْتَبْشِرُوا ببيعكم الذى بايعتم به وذلك هو الفوز العظيم . التائبون العابدون الحامدون السائحون الراكعون الساجدون الآمرون بالمعروف والناهون عن المنكر والحافظون لحدود الله وبشر المؤمنين ﴿٩﴾ .

٦ — ﴿١٠﴾ قد أفلح المؤمنون . الذين هم في صلاتهم خاشعون . والذين هم عن اللغو

(٢) آل عمران / ١٩٣ — ١٩٥ .

(٤) الأنفال / ٧٢ .

(١) آل عمران / ١٧١ — ١٧٥ .

(٣) الأنفال / ٢ — ٤ .

(٥) التوبة / ١١١ ، ١١٢ .

معرضون . والذين هم للزكاة فاعلون . والذين هم لفروجهم حافظون . إلا على أزواجهم أو ما ملكت أيمانهم فإنهم غير ملومين . فمن ابتغى وراء ذلك فأولئك هم العادون . والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون . والذين هم على صلواتهم يحافظون . أولئك هو الوارثون . الذين يرثون الفردوس هم فيها خالدون ﴿١﴾ .

٧ — ﴿آلَمْ أَحَسِبِ النَّاسَ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ . وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ﴾ (٢) .

٨ — ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا . وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَصَدَقَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَمَا زَادَهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَتَسْلِيمًا . مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَنْ قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَنْ يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا﴾ (٣) .

٩ — ﴿قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي قُلُوبِكُمْ وَإِنْ تُطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَا يَلِتْكُمْ مِنْ أَعْمَالِكُمْ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ . إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ﴾ (٤) .

١٠ — ﴿فَآمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالنُّورِ الَّذِي أَنْزَلْنَا وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ . يَوْمَ يُجْمَعُكُمْ لِيَوْمِ الْجَمْعِ ذَلِكَ يَوْمُ التَّغَابُنِ وَمَنْ يُؤْمِن بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيَدْخُلْهُ جَنَّاتُ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾ (٥) .

وبعد :

فتلك هي الأوراد التي كانت توزع على أفراد الكتيبة ، وهي أوراد كل ورد منها في موضوع واحد .. وكان الأستاذ المؤسس يفسر هذه الآيات ، حتى يحفظها الأفراد عن فهم وتدبر .

ولم تكن هذه الأوراد التي ذكرنا هي كل الأوراد التي عرفها نظام الكتائب ،

(٢) العنكبوت / ١ - ٣ .

(٤) الحرات / ١٤ ، ١٥ .

(١) المؤمنون / ١ - ١١ .

(٣) الأحزاب / ٢١ - ٢٣ .

(٥) التغابن / ٨ ، ٩ .

وإنما كانت هناك أوراد كثيرة غيرها مما ذكرنا أسماءها آنفاً ومن غيرها كذلك .
ومن مفهوم الجماعة للكتيبة ، أنها مجموعة من الأسر « عشر أسر » أى أربعين فرداً ، وينبغي أن تتم كل كتيبة أربعين أسبوعاً ، أى أربعين لقاء وفق منهج خاص ، سنتحدث عنه فيما بعد ، ولأهداف خاصة سنتحدث عنها كذلك .

وفى تاريخ الكتيبة جاء فى وثيقة أخرى مانصه :

« ... فالأستاذ^(١) — رحمه الله — وضع نظام « كتائب أنصار الله » وأشرف على تطبيقه فى العام الدراسى (١٩٣٧ — ١٩٣٨ م) . وكان يبيت ثلاث ليال فى الأسبوع : الأحد والثلاثاء والخميس ، كل ليلة مع كتيبة من الكتائب الثلاث .

وحاول فى هذه الكتائب أن يوحد الصف الذى يحمل أمانة العمل للإسلام .

ووضع رسالة « التعاليم » ليوحد بها فهم الإخوان .

ورسالة « المنهج العلمى » ليوجه الإخوان إلى الدراسة ويخرج صفاً من الدعاة ، وحدد فى هذا المنهج كتباً وامتحانات ولجاناً .

ووضع رسالة « المنهج » ، وحدد فيها مراحل العمل وتكوين الكتائب ، التى بدأ نواتها ١٩٣٧ م ، وأراد أن يصل عدد أفرادها إلى اثنى عشر ألفاً « لايهزمون من قلة » .

ولكن هذه المشروعات لم تطبق تطبيقاً منهجياً دقيقاً فى كل أجزاء القطر ، وكانت خطوات الإخوان فيها أقصر من آمال المرشد ، وبقيت هذه المشروعات آمالاً فى الصدور ووثائق تبين مراحل السير^(٢)

هذا هو مفهوم الكتيبة فى جماعة الإخوان المسلمين ، وهذا هو تاريخها القديم ، لكن نظام الكتائب قد استمر فى الجماعة ، ودخله كثير من التطوير النابع من الممارسات ومن الظروف المحيطة بالجماعة ، وظل كذلك سنين عديدة .

ومن خلال تاريخ الكتيبة وماحدث لها من تطوير نتحدث فى الصفحات التالية ، عن أمور تتمم الصورة ، وتوضح أبعادها ، فيما يتصل بالكتيبة كوسيلة من وسائل التربية ، فننتحدث عن :

(١) المقصود هو الأستاذ المؤسس حسن البنا .
(٢) قسم الأسر : الرسالة الأولى ١٣٧٢ هـ .

أهداف الكتيبة ،
وآدابها وشروطها ،
وبرنامجها ،
وأمرها ومن يساعده ،

٣ - أهداف الكتيبة

تستهدف الكتيبة كوسيلة من وسائل التربية ، أن تحدث تكاملاً في بناء الشخصية الإسلامية للفرد ، بطبعه بطابع التقرب إلى الله بطاعته ، وبطابع الجهاد الذى يبدأ بجهاد النفس والهوى والدعة والراحة ، ليؤهله هذا وذاك لحمل أعباء الدعوة إلى الله ، والعمل للإسلام في ظل ظروف سياسية واقتصادية وثقافية واجتماعية ، ضاغطة على الإسلام تريد إخماله ، ومعادية له تريد القضاء عليه وعلى المتمسكين به ، ومواجهة هذه الضغوط وتلك التيارات تحتاج إلى مؤمنين صادقين يستأهلون ، أن ينزل عليهم نصر الله ، قال تعالى : ﴿ وَكَانَ حَقًّا عَلَيْنَا نَصْرَ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ (١) .

ولابأس أن نسرد من أهداف الكتيبة ما دلت عليه الممارسة عبر تاريخ الجماعة فنقول :

أولاً : العناية بالجانب الروحي في الأفراد ، بتنمية هذا الجانب وتزكيته بالعبادة والذكر والدعاء ، وكل مامن شأنه أن ينقى هذه الروح من الشوائب والأضرار ، ويعيد إليها الصفاء والنقاء اللازم لها في هذا الطريق .

ثانياً : تقوية الصلة بالله سبحانه عن طريق التنفل وقيام الليل ، فإن هذا هو الذى يؤهل للنصر في الدنيا ، ولرضى الله في الآخرة ، روى البخارى بسنده عن أنى هزيمة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من عادى لي ولياً (٢) فقد آذنته بالحرب ، وماتقرب إلى عبدى بشيء أحب إليّ مما افترضت عليه : وما يزال عبدى يتقرب إليّ بالنوافل حتى أحبه ، فإذا أحببته كنت سمعه الذى يسمع به وبصره الذى يبصر به ويده التى يبطش بها ورجله التى يمشى بها ، وإن سألنى أعطيته ولن أستعاذنى لأعيدته » .

(١) الروم / ٤٧ .

(٢) التولى : من تولى الله بالطاعة والتقوى فتولاه الله بالحفظ والنصرة .

ثالثا : عقد مزيد من الروابط والصلات بين الإخوان ، لدعم معنى الأخوة في الله والحب فيه ، عن طريق المشاركة في جهاد النفس والإقبال على التعبد والذكر .

رابعا : إحياء معنى الجهاد والمجاهدة في نفوس الإخوان ، لأنه لا إيجابية للمسلمين ، ولا قدرة لهم على التحرك بدينهم نحو أهدافه ، ولا قدرة لهم على مواجهة التيارات المعادية للإسلام فكرا وثقافة وسياسة واحتكارا وتبعية واحتلالا ، إلا بأن يستيقظ فيهم روح الجهاد والمجاهدة ، ﴿ وجاهدوا في الله حق جهاده هو اجتباكم وما جعل عليكم في الدين من حرج ﴾^(١) فالجهاد فريضة مكتوبة على المسلمين القادرين ، لتكون كلمة الله هي العليا وكلمة الذين كفروا السفلى ﴿ أم حسبكم أن تتركوا ولما يعلم الله الذين جاهدوا منكم ولم يتخذوا من دون الله ولا رسوله ولا المؤمنين وليجة والله خير بما تعملون ﴾^(٢) ﴿ أم حسبكم أن تدخلوا الجنة ولما يعلم الله الذين جاهدوا منكم ويعلم الصابرين ﴾^(٣) .

خامسا : دعم روح التضحية والعطاء والبذل في الأخ ، التضحية من أجل الدين بالوقت والمال والراحة ، وتعويده على حياة خالية من الترف والنعموة والدعة ، ليتأهل لحمل عبء العمل للإسلام .

سادسا : إكمال تربية الأخ بدمجه في كل وسائل التربية في الجماعة ، عن طريق الممارسة العملية لهذه الوسائل ، بل معايشة كل خطوة من خطوات التربية في كل وسيلة من هذه الوسائل .

سابعا : تزويد الإخوان بالعلم والمعرفة وحفزهم على القراءة والاطلاع ، فقد وضع الإمام المؤسس لإخوان الكتاب « رسالة المنهج العلمي » التي تضم مجموعة جيدة مختارة من الكتب المتعددة العلوم والمعارف ، لينهل منها الأخ ويتزود بكل ما يلزمه من زاد للسير في طريق العمل الإسلامي الطويلة . وكانت هذه الرسالة مشتملة على اختبارات يؤديها الأخ يؤكد بها استيعابه لهذه الكتب المختارة ، ولذلك كان عدد كبير من دعاة الإخوان ممن تشفقوا في ظل الكتاب الإخوانية .

ثامنا : تعويد الإخوان على محاسبة أنفسهم بأنفسهم قبل أن يحاسبهم ربهم على أعمالهم ، وذلك أن أمير الكتيبة يوزع فيها كشف لمحاسبة النفس — على كل عضو من

(١) التوبة / ١٧ .

(٢) الحج / ٧٨ .

(٣) آل عمران / ١٤٢ .

أعضاء الكتيبة أن يطبقه على نفسه كل يوم طيلة الأسبوع — وكان هذا الكشف معداً إعداداً جيداً ، بحيث يكتفى الأخ بأن يعبىء خاناته وأنه ليجد خيراً فيحمد الله ويستزيد ، أو يجد غير ذلك فيستغفر الله ويتوب ويفعل الخير .

تاسعاً : تعويد الإخوان على الطاعة والانضباط ، فالحضور في وقت معين ، والطعام في وقت معين ، والنوم له وقت ، واليقظة لها وقت ، والشعب له نظام ، والصبر له نظام ، وتلك وسائل هامة في ضبط السلوك وتربيته .

عاشراً : الإسهام في تكوين جيل من الإخوان القياديين ، الذين رُبوا هذه التربية الخاصة ، ليتأهلوا لحمل مسؤولية العمل في الجماعة ، كل فيما يناسبه من المسؤوليات ، ولينطلقوا في تربية الصفوف التي تليهم من الإخوان ، حتى تتواصل الحلقات ، وتتم عملية التوريث للعمل الإسلامى من جيل راشد متصل بالله إلى الجيل الذى يليه بعون من الله وتوفيق .

٤ — أركان الكتيبة وشروطها وآدابها

لاشك أن للكتيبة أركاناً تلتقى كثيراً مع أركان الأسرة ، لأن الكتيبة في حقيقتها مجموعة من الأسر « عشر أسر » وقد تحدثنا فيما سلف عن أركان الأسرة وقلنا إنها ثلاثة :

١ — التعارف .

٢ — والتفاهم .

٣ — والتكافل .

وهي نفس أركان الكتيبة ، بل هي أركان كل تجمع إخواني للجماعة ، إذ لابد أن يكون هذا التجمع على أى مسمى تجمعاً مستوفياً للتعارف والتفاهم والتكافل بالتفصيل الذى تحدثنا عنه فيما سبق من أركان الأسرة .

وقد جاء في إحدى أوراق الجماعة في هذا الصدد مانصه : « والجماعة العاملة لكي تستطيع مقابلة هذا الشر^(١) والسير في طريق الحق لابد لها من توفر ثلاثة أمور :

(١) المقصود بهذا الشر تحالف القوى الداخلية في مصر مع الاستعمار والقوى الخارجية ضد جماعة الإخوان المسلمين عقب الحرب العالمية الثانية .

- ١ — أن تكون أولا فاهمة دينها فهما جيدا مؤمنة به إيمانا عميقا .
- ٢ — أن يكون صف العاملين منتظما والتعارف بينهم كاملا ، يشيع الثقة فيما بينهم على أساس من التناصح والطاعة في المعروف .
- ٣ — أن يقوم التعاون بين العاملين على أساس إسلامي عملي ، يحمل فيه الفرد أعباء الجماعة ، وتحمل الجماعة أعباء الفرد ، ويحملون جميعا أعباء الدين ، فلا تكون قضية الإيمان دعوى لسان وخطابة ، وإنما يأخذ الإيمان صوره العملية في حياة الفرد والجماعة .

فهى إذن قضايا ثلاث عبر عنها الأستاذ — رحمه الله — بثلاث كلمات :
الفهم والمواخاة والتكافل...^(١) وربما زيد على هذه الأركان بالنسبة للكتيبة — من خلال متابعة الأوراق والوثائق —:

- ٤ — الطاعة والانضباط في كل شيء .
- ٥ — الإعداد الجهادي ترقبا لساعته .
- ٦ — قوة الصلة بالله عن طريق الاجتهاد في العبادة .
- ٧ — الاستعداد لتحمل أى عبء من أعباء العمل الإسلامى ، أو أعباء العمل في داخل الجماعة .

أما شروط الكتيبة فمن أهمها مايلي :

- ١ — أن يكون العضو فيها قد استوفى شروط العضوية في أسرة وأن يكون منضمًا لأسرة عاملة .
- ٢ — أن يواظب على حضور الكتيبة ، وأن ينتظم في هذا الحضور ، حتى ينهى برنامجها على المدى الزمنى المتفق عليه — وكان هذا المدى — أربعين أسبوعا — لايتخلف عن واحد منها إلا لعذر مقبول .
- ٣ — أن يجتاز الاختبار بنجاح فيما كلف به من دراسات وبحوث ، بحيث يكون مستعدا بعد انقضاء هذا الشوط ، أن يورث العمل لسواه ، وأن يشرف على غيره في مجال العمل الإسلامى والعمل الإخوانى .

- ٤ — أن يواظب على التعامل مع كشف « ورد » المحاسبة فيحاسب نفسه في نهاية كل يوم على ماقدمت يده من عمل للإسلام وللدعوة ، خلال هذا اليوم ، وأن

(١) قسم الأسر : الرسالة الأولى ١٣٧٢ هـ .

تكون لديه الإرادة والقدرة على تحسين عمله وتحويده وجعله مخلصاً لله سبحانه .

وأما آداب الكتيبة فمنها مايلي :

- ١ — استحضار النية ، وحضور القلب ، وخشوع الجوارح ، من أجل الحصول على رضا الله سبحانه بالتوجه إليه في كل قول أو عمل .
 - ٢ — الشعور المستمر في أثناء الكتيبة بمراقبة الله لكل ما يدور فيها ، وبأن الملائكة تغشى هذا المجلس وتباركه لأنه مجلس علم وذكر .
 - ٣ — دوام التفكير والتدبر لكل دعاء ، يقال في الكتيبة ، فردياً كان أم جماعياً ، وحسن الاستماع والتأمل في كل تلاوة قرآنية تقرأ أو تسمع ، ولكل كلمة توجيهية يتحدث فيها متحدث .
 - ٤ — الجدية في ممارسة أعمال الكتيبة واستحضار معنى الجهاد والمجاهدة وتهذيب النفس والجوارح ، وتقبل كل نصيحة أو توجيه أو طلب بقبول حسن ، واحتساب للأجر والمثوبة عند الله سبحانه .
 - ٥ — الانضباط في كل أعمال الكتيبة ، بدءاً من التجمع من أجلها ، وانتهاء بالانصراف بعد الانتهاء من أعمالها ، ومروراً بكل مطلب من متطلباتها كالنوم واليقظة والطعام والشراب وأداء الوظائف .
- مع الالتزام التام بكل مايساعد على أن تؤدي الكتيبة أعمالها وتحقق أهدافها .
- ٦ — عدم الإكثار من الطعام أو الشراب خشية الخمول أو الكسل ، وتدربا على ضبط النفس والشهوة وفق حاجات الكتيبة ومتطلباتها ، وعدم الإسراف في الراحة والدعة ، ونذكر أن أعضاء الكتائب الأولى « كتائب أنصار الله » كانوا ينامون ووسائدهم أحذيتهم ، وفراشهم الأرض ، وكان الأستاذ المؤسس يفعل ذلك ، متواضعين لله راغبين في تهذيب مطالب النفس والبدن .
 - ٧ — ترك المزاح والثرثرة للمحافظة على هذا الجو الروحاني ، المقعم بالتعبد والذكر والدعاء — على ما في المزاح والثرثرة من سلبيات — وعدم الكلام إلا بإذن ، وعدم رفع الصوت عند الكلام وحسن الاستماع .
 - ٨ — من المسلم به بين جماعة الإخوان المسلمين ، أن الكيوف ممنوعة محظورة ،

لايقارفها واحد من محبى الجماعة فضلا عن أعضائها . ولكن إخوان الكتبية عليهم ماهو أكثر من ذلك ، عليهم الامتناع عن تناول الشاى والقهوة ، لأنها تمت إلى تلك الكيوف بسبب بل بأسباب ، والأصل فى عضو الكتبية أن يكون أكثر بعدا عن كل ما فيه شبهة ، وأكثر قربا من كل مايجعله قوى الإرادة ، متحكما فى شهوات نفسه وبدنه ، متعاليا على تلك العادات التى سرت فى المجتمعات المسلمة ، فأفسدت وأضرّت فى كثير من الأحيان .

٥ — برنامج الكتبية

المقصود بالبرنامج : هو المحتوى الذى يجب أن يشتمل عليه اجتماع الكتبية ، بحيث يمثل هذا الذى سنذكره الحد الأدنى من هذا المحتوى ، ومن اتسع به الوقت فزاد فقد زاد من الخير — أما من نقص عن هذا ، فإن عليه أن يحاول استكمال مافاته بعون من الله .

وبرنامج الكتبية يجب أن يشتمل على النقاط الآتية :

١ — صلاة فريضة المغرب فى جماعة ، ثم تناول الإفطار معا دون إسراف فيه ، والبدء بصلاة المغرب فيه من الضبط فى التوقيت مافيه ، فضلا عن البركة والرضى من الله حين يكون الاجتماع على عبادة الله سبحانه .
فإن لم يكن هناك اتفاق على صيام ، فالأفضل البدء بصلاة العشاء لدقة الانضباط فى التوقيت .

٢ — كلمة الافتتاح من أمير الكتبية ، أو من يكلفه الأمير من أعضاء الكتبية ، ويستحسن أن تشمل هذه الكلمة على عظة ، وتذكير بآداب الكتبية وأهدافها .

٣ — تلاوة القرآن الكريم ، قارئ يتلو ويسمع الباقر ، وقدر التلاوة جزء من القرآن على الأقل .

ويمكن أن يقرأ كل واحد فى مصحفه أو من ذاكرته جزءا من القرآن ، بصوت يسمعه القارئ ولا يزعج من بجواره ، ولو وزع القرآن كله على عدد أعضاء الكتبية فختموا القرآن كله فى هذه الليلة لكان ذلك أكثر بركة للمجلس حيث قُرئ فيه القرآن الكريم كله .

٤ — تلاوة الوظيفة الكبرى « المأثورات » كل على حدة ، إلا إذا دعت ضرورة لتلاوتها في جماعة .

٥ — قيام جزء من الليل .

٦ — التهجد ببعض الركعات قبل الفجر بوقت كاف ، وهذه الصلاة يؤديها كل فرد وحده ، وتكون القراءة فيها بصوت لايشغل الآخرين .

٧ — الاستغفار والذكر والدعاء .

٨ — درس في تفسير بعض آيات القرآن الكريم ، ويا حبذا لو كانت آيات في موضوع واحد ، كما سبق أن أسلفنا في أورد المعرفة والتأمل والإيمان ومسا إلى ذلك . بعد توزيع الورد على الإخوة .

٩ — درس في السيرة النبوية لأخذ العبرة والأسوة .

١٠ — كلمة في تاريخ الدعاة والدعوات ، للوقوف من خلالها على إيجابيات العمل للدعوة وسلباتها .

١١ — كلمة في التربية والتكوين والإعداد للأفراد ، يتحدث فيها أحد الإخوة أصحاب الباع في هذا المجال .

١٢ — كلمة في ختام اللقاء يلقيها أمير الكتبية ، أو من ينيبه ، يؤكد فيها على معاني الأخوة والحب في الله والعمل والجهد في سبيله .

ثم دعاء ختم المجلس بالمأثور من الدعاء .

١٣ — تقويم الكتبية :

وهو جزء متمم لبرنامج الكتبية ، لايجوز أن يتخلى عنه أبدا ؛ لأن أى عمل بغير تقويم جدير بألا يحقق أهدافه .

وعناصر التقويم المطلوبة في هذا المجال هي :

١ — مدى ملائمة الزمان للكتبية .

٢ — مدى ملائمة المكان للكتبية .

٣ — مدى استجابة من بُلِّغوا للحضور .

٤ — مدى مكان في اللقاء من انضباط في :

أ — الحضور والانصراف .

- ب — النوم واليقظة .
 - ج — طرح الأسئلة .
 - د — المشاركة في الحوار .
 - ه — اتباع آداب الحديث والاستماع .
 - ٥ — مدى الإقبال على العبادة والذكر .
 - ٦ — مدى الطاعة والالتزام عند الأعضاء .
 - ٧ — تحقيق أهداف الكتيبة .
 - ٨ — تحقيق أركانها وشروطها وآدابها .
 - ٩ — استيعاب برنامجها للمحتوى المطلوب من كل برنامج .
 - ١٠ — مدى الرغبة في الإيجابية والحماس للمشاركة في أعمال الكتيبة .
- ويقوم بهذا التقويم أمير الكتيبة ومن يساعده ، وربما شارك في هذا التقويم جميع أعضاء الكتيبة .

وهدف هذا التقويم أمران :

- ١ — التعرف على الإيجابيات ، لحمد الله سبحانه والاستزادة من هذا الخير والتوفيق .
 - ٢ — التعرف على السلبيات من أجل استغفار الله سبحانه ، وعقد النية والعزم على تلافي التقصير والخلل الذي أسفر عنه التقويم .
- وعلى الأمير أن يُعَدَّ عن الكتيبة تقريراً عاماً يضمنه ما لوحظ في عناصر التقويم منه أو من الأعضاء ، ثم يسلمه إلى المسئول للاستفادة به في المستقبل .

٦ — أمير الكتيبة ومساعدوه

أمير الكتيبة : هو الأخ الأكبر والأقدم في الجماعة بين إخوانه الذين يحضرون الكتيبة ، وكانت العادة تجري في الجماعة على أن يكون أمير الكتيبة هو أقدم نقيب الأسر المشتركة في الكتيبة ، وعدد هذه الأسر كان في الغالب عشرة ، أى أن أمير الكتيبة يختار من بين عشرة نقيب ، بحيث يكون أقدمهم وأقدرهم وأكثرهم فقها للدعوة بناء على هذه الصفات .

وأمير الكتيبة : هو الذى يدير الكتيبة ، وقد يُنِيب لمساعدته واحداً أو أكثر

في إدارة الكتيبة على النحو التالي :

- ١ — مساعد لتأمين الاحتياجات المادية من طعام وشراب وفراش وسائر مايلزم الكتيبة .
 - ٢ — مساعد لتولى الجانب الروحي العبادى فى الكتيبة ، يوجه الأعضاء ويصبرهم بما يجب أن يكون .
 - ٣ — مساعد لتولى الشؤون الثقيفية ، كدرس التفسير لأحد الأوراد ، ودرس السيرة النبوية . ودرس تاريخ الدعوة والدعاة ، وإدارة الحوار والمناقشة ، وتحديد الكتب والدراسات التى يجب أن يقوم بها الأعضاء .
 - ٤ — مساعد للحراسة والأمن ، إذا كان مكان اجتماع الكتيبة فى الصحراء ، أو إحدى المزارع أو الغابات ، يتولى ترتيب هذه الأمور بالتناوب بين بعض الأعضاء .
 - ٥ — مساعد لشئون المال وجمع الاشتراكات من الأعضاء ، والإنفاق منها على كافة الاحتياجات .
- ولا مانع أن ينحصر عدد المساعدين فى اثنين أو ثلاثة ، ولكن غير المستحب أن يكون أمير الكتيبة هو الذى يتولى جميع الأمور ، فإن هذا فضلا عما فيه من ارتباك ، فإنه يحرم الأعضاء من التدرب على الأعمال الضرورية الهامة فى الجماعة .
- ولأمير الكتيبة ومساعديه حقوق ، كما أن عليهم واجبات نتحدث فيها على النحو التالى :

أ — الحقوق :

- ١ — السمع والطاعة فى غير معصية .
- ٢ — التقدير والحب والاحترام .
- ٣ — المعاونة فى كل ما يطلب .
- ٤ — الاستئذان عند الكلام وعند الانصراف .

ب — الواجبات :

- ١ — حسن اختيار الأعضاء وفق الشروط التى تحدثنا عنها آنفا .
- ٢ — حسن اختيار المكان والزمان .
- ٣ — حسن اختيار المساعدين .

- ٤ — حسن التعامل مع الأعضاء ببشاشة وجه ، وحلاوة لسان وإضمار حب ومودة .
- ٥ — عدم إرهاق إخوانه أو تكليفهم بما لا يطيقون .
- ٦ — قبول النصائح بصدر رحب وعقل متفتح طمعا في الوصول إلى ما هو أحسن .
- ومن أهم واجبات أمير الكتيبة أن يديرها على النحو التالى أو قريبا منه :
 - ١ — يبدأ معهم بالصلاة ويؤمهم إن كان أقرأهم .
 - ٢ — يتناولون طعام الإفطار بعد صلاة المغرب ويكون إفطارا خفيفا ، ويقرأون الوظيفة الصغرى .
 - ٣ — يعطيهم فسحة من الوقت للتذاكر والتسامر والحديث الحر المنظم في شئون الدعوة .
 - ٤ — يصلون العشاء والسنة ويؤخرون صلاة الوتر .
 - ٥ — تحدد ساعة للنوم بُعيد العشاء ، يلتزم بها كل الأعضاء .
 - ٦ — تحدد ساعة للاستيقاظ من النوم ، والأفضل أن تكون بعد منتصف الليل بوقت يسمح بتنفيذ محتوى البرنامج ويتوضأ الأعضاء ويصلون فرادى .
 - ٧ — يستمعون إلى قارئ القرآن ، أو يتلو كل واحد منهم على حدة جزءا على الأقل .
 - ٨ — يستمعون إلى درس في تفسير القرآن الكريم .
 - ٩ — يعاودون الصلاة فرادى لفترة محددة ويوترون بعدها .
 - ١٠ — تخصص فترة ماقبيل الفجر للاستغفار والاجتهاد في الدعاء والإلحاح على الله بطلب النصر .
 - ١١ — تؤدى فريضة الفجر وتُختم الصلاة ويقرأون الوظيفة الكبرى .
 - ١٢ — يستمعون إلى درس في السيرة أو تاريخ الدعوة والدعاة ، مع التدبر في كل ما له علاقة بتربية الأفراد وإعدادهم للعمل الإسلامى .
 - ١٣ — يتناولون إفطارا خفيفا كذلك .
 - ١٤ — يجتمعون للقاء بدعاء اختتام المجلس والاستغفار ، وينصرفون في نظام ودقة حسب توجيه المسئول ، وحسب مقتضيات الظروف .

الوسيلة الثالثة : الرحلة

١ — مكانتها بين وسائل التربية.

هى وسيلة تربوية كذلك متممة للوسائل التى اتخذتها الجماعة فى تربية الأفراد ، ولكنها كالكتيبة تغلب عليها التربية الجماعية ، وفيها يتاح للمشاركين حرية فى الحركة والتريُّض والتدريب والصبر على بذل الجهد وتحمل الجوع والعطش ، بمقدار لا تسمح به ظروف لقاء الأسرة ولا ظروف لقاء الكتيبة .

وإذا كانت الأسرة والكتيبة ، يعنى فيهما بانضاج الجوانب الروحية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، بأكثر مما يعنى بالجانب البدنى الجسدى فى الفرد أو المجموعة ، فإن الرحلة هى التى يعنى فيها بهذا الجانب البدنى الجسدى بأكثر من غيرها من وسائل التربية الإخوانية ، ولذلك ، قلنا : إن الرحلة وسيلة تربوية متممة لوسائل الجماعة فى التربية .

والرحلة ضرورية لإيجاد الجو الاجتماعى الإخوانى الذى تسوده القيم الإسلامية والانضباط الجسدى البدنى طيلة يوم كامل ، يحيا فيه المشاركون فى الرحلة حياة إسلامية عملية .

وفى الغالب ، تكون الرحلة مرة كل شهر ، وأغلب ماتكون من صلاة الفجر إلى صلاة المغرب .

والأصل فى الرحلة أن تكون لعدد من الأسر الإخوانية ، وقد تكون لمجموعة من المنضمين انضماما عاما أو أخويا .

والمكان الملائم للرحلة ، هو المكان الخلوى صحراويا كان أو ريفيا ، بشرط أن يكون بعيدا عن المدينة وأن يرتحل إليه ، لأن الارتحال وآدابه وإعداد لوازمه مما تستهدف الرحلة — كوسيلة تربوية — أن تحققه فى المشاركين فيها .

وتتوسع الرحلة من حيث المشاركون فيها إلى أنواع :

أ — رحلة للإخوان العاملين ، أو الذين فى سبيلهم إلى الانضمام بنوعيه العام

والأخوى .

ب — رحلة لعائلات الإخوان ، دعما للتعارف بين هذه العائلات والتواد والتحاب في الله ، لتستطيع العائلة أن تواكب عائلها في مجال العمل الإسلامى ، ولا يحدث انقطاع نفسى أو عقلى بين عائل الأسرة وأفراد أسرته ، من حيث الاهتمام والممارسة العملية للحياة الإسلامية . لكن من المحتم في هذه الحالة مراعاة النواحي الشرعية بدقة ، بحيث لا يحدث اختلاط بين الرجال والنساء ، أو الفتيان والفتيات ، إلا ما تقضى به ضرورة شرعية كذلك .

والأصل أن يكون لهذه الرحلة العائلية مشرفان أحدهما رجل للرجال ، والثانية امرأة للنساء .

ج — رحلة لأبناء الإخوان في الأعمار المتقاربة بإشراف أحد الإخوان .

د — رحلة لبنات الإخوان في الأعمار المتقاربة بإشراف إحدى الأخوات .

هـ — رحلة للدعاة من الإخوان ، حيث يقسمون إلى مجموعات ، لتغطية احتياج قطاع كبير من البلاد إلى الدعاة . وقد مارس الإمام المؤسس هذا النوع من الرحلات وحده حيناً ، ومعه بعض إخوانه الدعاة حيناً ، ووجه بعض الدعاة إلى ذلك حيناً ثالثاً — كما كان يحدث في العطلة الصيفية للدعاة من الطلاب .

وقد واكبت الرحلة تاريخ الجماعة منذ زمن باكر ، ولجأت إليها الجماعة كوسيلة من وسائل إعداد الجسم والنفس والروح في كل مرحلة من مراحل تاريخ الجماعة ، وعلى كل مستوى من مستويات المشاركين في الرحلة .

وللرحلات في الجماعة تاريخ لا بد من ذكره :

تحدثت إحدى الوثائق عن الرحلات فجاء فيها : « كان مما اشتملت عليه حجر المركز العام (في دار شارع الناصرية) حجرة بصفيرة لفرقة الرحلات — وكان يرأس فريق الرحلات الطالب : محمد أحمد سليمان بكلية الطب — والذي أذكره أننا جميعاً كنا أعضاء في هذا الفريق ، وكنا نلبس الملابس الخاصة به في المناسبات — وكانت هذه الملابس تشبه ملابس ركوب الخيل فهي قميص « كاكى » وبنطلون « كاكى » طويل بمنفاخ ... »

ويُخيل إلى أن الأستاذ المرشد رسم في ذهنه صورة لوسائل إبراز حقيقة الدعوة الإسلامية ، فوجد أن هذه الصورة لا تكتمل إلا بوجود مظهر للقوة البدنية ، ولم يستطع التعبير عن هذا المظهر في ذلك الوقت كما لم تسعفه الوسائل إلا بتخصيص حجرة من حجرات المركز العام — وإن كانت أصغر — لهذا النشاط ووضع على بابها لافتة باسم هذا النشاط .. وإن ظلت هذه الحجرة مغلقة دائما أو ما يقارب الدوام .

كما أنه أراد في دار شارع الناصرية ، أن يعبر عن معنى الجهاد في الفكرة الإسلامية فكلف نجارا — بإرشاد من أحد العسكريين — بصناعة أُمُودَجٍ لبندقية ، وكان هذا الأخ العسكري يدرِّبنا في فناء الدار على استعمال البندقية في مختلف الظروف والأوضاع بهذا الأُمُودَج الخشبي .

فلما تم الانتقال إلى الدار الجديدة في العتبة ، ووجدت السعة ووجد الشباب المتطلع إلى الحركة والنشاط ؛ رأى الأستاذ الفرصة مواتية لإبراز الصورة التي في ذهنه إبرازا أوضح فطور فريق الرحلات إلى فريق الجواله .

والصورة التي رسمها الأستاذ في ذهنه منذ قام بدعوته في الإسماعيلية من هذا الجانب من نشاط الدعوة لم تكن هي فريق رحلات أو فريق جواله وإنما كانت فريقاً عسكرياً يحقق فكرة الجهاد في الإسلام ، إلا أن الرجل وقد آتاه الله الحكمة ﴿ ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً ﴾ لم يكن يؤمن بالطرفة ، بل كان يؤمن بالتطور وبأنه قانون الحياة ، ولابد للدعوات أن تخضع لقوانين الحياة إذا هي أرادت أن تشق طريقها — ولم يكن الرجل يتجاهل ماحوله ولا يتعامى عما بين يديه فتدرج بالصورة التي في خاطره تدرج الأم بمولودها ^(١) .

ولقد استمرت الرحلة في تاريخ الجماعة حتى بعد أن أنشئ فريق الجواله وأخذ شكله الرسمي الذي اعترفت به جمعية الكشافة المصرية . وكانت برامج الرحلات تتنوع بتنوع المشاركين فيها .

(١) محمود عبد الحليم : الإخوان المسلمون أحداث صنعت التاريخ ١ / ١٦١ .

٢ — أهداف الرحلة

للمرحلة أهداف فردية — بالنسبة للفرد — وأهداف عامة يمكن أن نشير إليها فيما يلي :

أولاً : الأهداف الفردية :

- ١ — التريض وما يترتب عليه من تقوية البدن ، والترويح عن النفس بإذهاب الرتابة الناتجة عن اتخاذ مكان بعينه ، لعقد الاجتماعات غالباً ما يكون هذا المكان بيتاً من البيوت .
- ٢ — التدريب على الانضباط في الحضور والانصراف بدقة لإدراك الركب ومشاركته في الذهاب والعودة .
- ٣ — الاستعداد للرحلة وما تتطلبه من معدات وأمتعة شخصية .
- ٤ — المشاركة في الترفيه عن النفس والجسم لتجديد النشاط والتعود على العمل الجمعي المنظم .
- ٥ — التدريب على بذل الجهد البدني ، وتحمل الجوع والعطش والصبر على شهوات النفس والبدن في الراحة والدعة والإقبال على الطعام والشراب .
- ٦ — التعود على مشاركة الآخرين والتعاون معهم في الإعداد للرحلة وفي القيام ببعض الأعباء فيها شحذاً للهمم وممارسة لتحمل المسؤولية .
- ٧ — التدريب على إدارة رحلة إدارة كاملة ، ابتداء من التفكير في اختيار المكان والزمان وإعداد المتطلبات ، وانتهاء بكتابة تقرير عنها بعد انتهائها .

ثانياً : الأهداف العامة للرحلة :

- ١ — التعرف الدقيق على الإخوة من خلال التعامل معهم في السفر والانتقال ، وهذا الجو الطلق المشبع بالحركة والحرية ، لتكوين فكرة عن كل أخ تتناول مايلي :
- أ — استعداده البدني .
- ب — استعداده النفسي والخلقي .
- ج — استعداده للتعاون مع الآخرين .
- د — قدرته على الالتزام والامتثال والطاعة .

٢ — تقوية الصلوات بين الإخوة ، وطبع هذه الصلوات بطابع إسلامي دقيق على مدى يوم كامل ، ليعيش الأخ ممارسة حقيقية لآداب الإسلام وسلوكياته . مثل :

ا — أدب التعامل مع الآخرين .

ب — أدب التعاون والتآزر .

ج — أدب الطعام والشراب .

د — أدب الصبر وتحمل المشاق .

٣ — تعميق الصلوات بين أبناء الإخوة ، أو بين بناتهم أو بين عائلاتهم عندما تكون الرحلة لنوعية من هذه النوعيات .

٤ — التعرف على قدرات بعض الإخوة في المجالات التالية :

ا — مجال الإدارة والتنظيم .

ب — مجال الجندية والقيادة .

ج — مجال الإحساس بأهمية العمل والدقة في تنفيذه .

د — مجال التغلب على المشكلات التي تطرأ ولم تكن متوقعة .

هـ — مجال ألفة الأخ لإخوانه وألفتهم له — أى أن يكون الأخ محبا لإخوانه محبوبا منهم .

٥ — غرس قيم معينة تهم الجماعة دعويا وحركيا وتنظيميا في نفس الإخوة المشاركين في الرحلة ، مثل :

أ — الالتزام والانتماء وما يترتب على كل منهما من تبعات مادية أو أدبية .

ب — السرية والكتمان في عدم إذاعة مكان الرحلة ، أو زمان تحركها ، أو الانصراف منها أو ما تم في أثنائها ، والمسئول عنها ومن يعاونه .

ج — الجدية والحماس في ممارسة أى عمل ، حتى ولو كان ترفيضا أو ترفيها في إطاره الخارجى ، لأن ذلك هو الذى يطبع الأفراد على الجدية والحماس في الأمور الأكثر أهمية .

د — بث روح الجهاد في نفوس الإخوان ، لأن الجهاد جهد وصبر وطاعة والتزام .

هـ — الدقة والنظام في توزيع الأعمال والتعاون في كل ما يحتاج إلى تعاون .

و — الحب والإيثار ، وذلك بتقوية رغبة كل واحد من المشاركين في الرحلة في

أن يبذل الجهد ، ويقوم بالعبء الذى يريج به أحد إخوانه ، وألا يستأثر براحة أو طعام أو شراب دون غيره من أعضاء الرحلة ، فعند تبادل هذه المشاعر بين جميع الأعضاء يزداد الحب فى الله بين الإخوة ويحدث التدريب على الإيثار .

٦ — تدريب الإخوة على عمل برنامج للرحلة ، وذلك أن الإخوة سوف يقومون برنامج الرحلة التى شاركوا فيها ، ويتعرفون من خلال هذا التقويم على مايلى :

١ — تحقيق الرحلة لأهدافها الفردية والعامة .

ب — ملاءمتها من حيث الزمان والمكان .

ج — ملاءمة برنامجها للأعضاء .

د — مدى مافيه من إيجابيات وسلبيات وبخاصة ماحدث فيها من أخطاء أو تجاوزات .

وبالتالى : فإن كل أخ يستطيع على ضوء هذا التقويم ، أن يعد هو برنامجا لرحلة تحقق أهدافها جميعا ، وتتلافى ما فيها من قصور أو خطأ أو تجاوز ، ثم عرض هذا البرنامج المقترح على المسئول للاطلاع عليه وقبوله أو تعديله ثم إقراره .

وتلك خبرة حركية تنظيمية لاتتعلم ولا يتدرب عليها ، إلا فى مجالها العملى وهو الرحلة .

٧ — تدريب بعض الإخوة على الأعمال القيادية مثل :

١ — جمع الإخوة فى مكان معين وزمان معين .

ب — توصيل المعلومات والتعليمات فى زمن قصير نسبيا إلى كل من يجب أن تصله المعلومات أو التعليمات .

ج — الإشراف على المتعاونين فى العمل ، وتحديد عمل كل منهم بدقة ، حتى لاتتداخل الأعمال ولا يتكلم بعض المتعاونين على بعض .

د — التدريب على اختيار أمانة معينة صالحة للرحلة إليها ، وتجميع الناس فيها ، وقضاء يومهم بغير متاعب ، وإنما يكون ذلك بارتياح المكان مسبقا والتعرف عليه وعلى ما يحيط به من ظروف .

ومعنى ذلك ، أن تكون هناك قائمة بأسماء الأماكن الصالحة للرحلة . معروفة لدى الأخ المراد تدريبه على ذلك .

ويدخل في هذا التدريب استخراج التصاريح اللازمة للقيام بالرحلة من الجهات المعنية ، وكيفية استخراج هذه التصاريح ، وهذا إذا كان مكان الرحلة من الأماكن العامة التي تستلزم تصريحاً مسبقاً .

٨ — تدريب بعض الإخوة على الإدارة المالية للرحلة ، كجبي الاشتراكات ، وشراء اللوازم وادخار بعض المال من الرحلة لصالح الجماعة ، أو لسد أى احتياج يطرأ على الرحلة .

٩ — تدريب بعض الإخوة على أعمال الإسعافات الأولية ، وإعداد مستلزمات هذه الإسعافات لمواجهة أى طارئ. يطرأ على أحد أفراد الرحلة ، حيث يسعف في حينه دون إرباك لبرنامج الرحلة أو مسارها .

١٠ — تدريب بعض الإخوة على الإشراف على معدات الرحلة ، من أدوات وطعام وشراب لتوزيعها بدقة على الإخوة في الوقت الملائم والمكان الملائم ، وتحمل المسؤولية بالنسبة لأى فرد لم يصل إليه ما يستحقه من هذه المعدات . « أى إعداد خازن أمين » يجيد تخزين المعدات كما يجيد صيانتها ، ويجيد توزيعها على أصحاب الحق فيها .

فالجماعة بحاجة إلى تدريب الإخوة على كل هذه الأعمال ، لأن العمل الإسلامى بحاجة إلى ذلك في كل مرحلة من مراحله ، فلا بد من أن تكون الجماعة مستعدة لمواجهة هذا الاحتياج في أى وقت .

٣ — آداب الرحلة وشروطها

لكل عمل في الإسلام آداب حتى ولو كان تريضاً أو لعباً ؛ لأن خلو أى عمل من آداب تحكمه يضيع الفائدة منه ، والرحلة وإن بدا من ظاهرها أنها رياضة بدنية ولعب إلا أنها كوسيلة من وسائل التربية تخضع لآداب وشروط نتحدث عنها فيما يلي :

أولاً : آداب الرحلة :

١ — أن يستحضر كل مشارك في الرحلة نية العبادة لله في هذا العمل ، وأن يعد نفسه وقلبه وجوارحه لهذه العبادة .

٢ — عقد النية على التقرب إلى الله بهذه الرحلة ، لما فيها من تقوية للجسم

لإعداد له لحمل أعباء العمل الإسلامي كله ، وعلى رأسه وفي ذروته الجهاد في سبيل الله .

٣ — مراقبة الله سبحانه والخشوع له في كل مايقوم به الفرد من عمل في الرحلة ، واحتساب الأجر والمثوبة عند الله في ذلك كله ؛ لأن تقوية البدن مطلب شرعى ، فالمؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير .

٤ — التقيد الدقيق بموعد الرحلة ومكانها ، دون تكبير ولا تأخير ودون اعتراض على الزمان أو المكان ، مادام الأمر قد وصل إلى حد التبليغ عن المكان والزمان .

٥ — الاستجابة السريعة الدقيقة لكل ما يطلب من عضو الرحلة أن يحضره ، من معدات وملابس وطعام وشراب وغير ذلك ، حتى لا يؤخذ عليه تقصير في أمر من الأمور ، إذ قد ينعكس هذا التقصير على الرحلة كلها فيسيء إليها .

٦ — الامتثال والطاعة لكل ما يطلب من عضو الرحلة أن يقوم به من عمل ، مادام ذلك في غير معصية لله سبحانه ، إذ لا تتم الرحلة على وجهها إلا بهذا الامتثال وتلك الطاعة .

٧ — الاجتهاد والمثابرة والجدية في التعامل مع كل شأن من شئون الرحلة ، صغر هذا الشأن أو كبر ، مع إثارة التعب والجهد على الراحة والدعة .

٨ — الإسراع في مساعدة الآخرين ممن يشاركون في الرحلة ، والتعاون معهم . فيما كلفوا به وإعانتهم عليه ، بل إثارة هؤلاء المشاركين على النفس في كل عمل من أعمال الرحلة ، مالم يتعارض ذلك مع تكليف خاص .

٩ — عدم إحضار أطعمة فاخرة — مهما كانت ظروف الأخ جيدة من الناحية الاقتصادية — وعدم الإقبال الشديد على الطعام والشراب والراحة ؛ لأن هذا يفقد الرحلة هدفها في غرس صفات الصبر والتحمل في أعضائها .

١٠ — اختيار فترات من الرحلة للتفكير والتأمل في كل ما يحيط بالإنسان من عظيم خلق الله ، وبخاصة إذا كانت الرحلة خلوية أو ريفية حافلة بالأشجار والمزروعات .

١١ — اتخاذ الوقار شعاراً للرحلة وعدم الإسراف في المزاح ، فقد كان رسول الله ﷺ — يمزح ولا يقول إلا حقاً ، محافظة منا على هيبة المؤمن وجديته .

١٢ — الالتزام بالحدود الشرعية في كل أمور الرحلة ، وبخاصة ما يتصل

بالسمر والترفيه إذا تضمن البرنامج المعد للرحلة شيئا من ذلك ، لأن كثرة الضحك
تميت القلب وتنسى هموم العمل للإسلام .

- ١٣ — التفكير في مقترحات جيدة تزداد بها الرحلة قدرة على تحقيق أهدافها
العامة والخاصة ، ويتلافى بها كل سلبية من السلبيات التي يلحظها عضو الرحلة .
١٤ — المشاركة في تقويم الرحلة إن كان هناك وقت لجلسة تقويم ، أو
الحديث إلى مسئول الرحلة عن تقويمها أو كتابة هذا التقويم وتسليمه للمسئول .
١٥ — كتمان أمر الرحلة من حيث مايلي :

أ — زمانها .

ب — مكانها .

ج — المشاركون فيها .

د — الداعى لها .

كتمان كل ذلك عن أى أخ — فضلا عن غيره — لا يشارك في الرحلة ،
والاقتصرار في التبليغ عنها في حدود ماكلف به عضو الرحلة من تبليغ سواء .

ثانيا : شروط الرحلة :

- ١ — يشترط في كل رحلة أن تحقق الأهداف العامة للرحلة ، وأن يحدد لها
أهداف خاصة ، وأن تحقق هذه الأهداف الخاصة كذلك .
٢ — يشترط في الرحلة أصلا — أن تكون للإخوة في شعبة بعينها ، وبعد أن
يتم التعارف الوثيق والصلات العميقة بين إخوان الشعبة عن طريق الكتيبة والرحلة ،
فلا بأس من إعداد رحلة للإخوان من شعب متعددة .
٣ — يشترط في العدد المشاركون في الرحلة ألا يكون قليلا ، بحيث يكون
عشرين فردا ، وألا يزيد عن خمسين فردا ، حتى يمكن تحقيق الفائدة من التجمع ،
ولا تضيع فائدة توثيق الروابط إذا زاد العدد عن ذلك ، فضلا عن احتمال عدم ضبط
الرحلة وتحقيق أهدافها .
٤ — كما يشترط أن تعد رحلة للإخوة في كل شهر كالكتيبة؛ لأن الإكثار منها
قد يضيع المضي في البرامج الدراسية للأسرة ، والإقلال منها يضيع فائدة كبرى هي
أهداف الرحلة التي تحدثنا عنها آنفا .

٥ — يشترط فيمن يعد للرحلة أو يدعو إليها أن يكون أهلاً لهذا العمل القيادي ، تتمثل أهليته في أقدميته في الجماعة ، وفي اشتهاره بالالتزام والانضباط ، وأن يكون قد استأذن المسئول عنه وأخذ منه الموافقة عليها زماناً ومكاناً وأعضاء .

٦ — لا توجه الدعوة إلى رحلة ما إلا إلى فرد يكون على مستوى هذه الرحلة من حيث مايلي :

أ — برزاجها .

ب — المشاركون فيها .

ج — ماتستهدفه من أهداف .

ولا يجوز الخلط في الرحلة الواحدة بين أنواع من المدعوين ، يخشى باجتماعهم ألا تحقق الأهداف لكل منهم .

٧ — كل نوع من أنواع الرحلات يجب أن يستوفى العضو المدعو إلى المشاركة في الرحلة للصفات الواجب توافرها في أعضاء هذا النوع من الرحلات ، وعلى سبيل المثال ، فهناك أنواع من الرحلات مثل :

أ — رحلة لإخوة منضمين انضماماً عاماً .

ب — رحلة لإخوة منضمين انضماماً أخوياً .

ج — رحلة لإخوة عاملين .

د — رحلة لإخوة قياديين .

وكل نوع من هذه الأنواع يشترط في العضو المشارك فيه صفات معينة ، لا بد من توافرها قبل دعوته إلى تلك الرحلة .

٨ — المعدات المطلوبة من العضو المشارك في الرحلة تختلف كذلك باختلاف تنوع آخر للرحلات مثل :

أ — رحلة للأطفال بنين أو بنات .

ب — رحلة للكبار باختلاف مستوياتهم التي ذكرنا آنفاً .

ج — رحلة للعائلات .

فكل نوع من هذه الأنواع من الرحلات تلزمه معدات تختلف عن النوع الآخر ، ويجب أن يبلغ بها العضو قبل القيام بالرحلة بوقت كاف .

٤ — برنامج الرحلة ومساره

من صميم برنامج الرحلة الاختيار المسبق للمكان والزمان بل وللأعضاء المشاركين في الرحلة .

ومنه كذلك تكليف أحد الإخوة بتولى مسؤولية الرحلة والإعداد لها ، بمعاونة عدد من إخوانه حسب الحاجة .

ومن صميم البرنامج أن يطلب إلى الإخوة المشاركين مسبقا ، إحضار المعدات الخاصة بالرحلة حسب نوعيتها — كما أشرنا آنفا — مع المصاحف والأقلام والأوراق وغيرها ، كذلك الشأن في الطعام وسائر المستلزمات .

ولتفصيل محتوى البرنامج لابد أن نجعل الحديث عنه ذا شقين: شق يخص البرنامج من حيث محتواه ، وشق يخصه من حيث مساره .

أولا : محتوى البرنامج :

الحد الأدنى الذى يجب أن يشتمل عليه برنامج الرحلة هو مايلي :

١ — كلمة الرحلة يلقيها أمير الرحلة أو من ينيبه من الإخوة . وهدف هذه الكلمة هو توضيح الهدف العام من الرحلات ، وهدف هذه الرحلة وبرنامجها .

٢ — صلاة الضحى وقراءة قدر من القرآن الكريم ، قارئ يتلو ويستمع الآخرون ، أو يتلو كل واحد من مصحفه بحيث لا يزعج الآخرين أو يشغلهم عن قراءتهم التى يقرأون .

٣ — ثم يبدأ التنفيذ العملى للبرنامج .

وللبرنامج حد أدنى من الفقرات ماينبغى أن ينقص عنه ، ومن زاد زاد من الخير بإذن الله — وهذا الحد الأدنى هو :

أ — قدر من ترويض الجسم بالحركة والجري وبعض التمرينات الرياضية .

ب — قدر من بذل الجهد البدنى الكبير حتى يستفيد الجسم من الحركة والاستمرار فيها .

ج — صبر على الجوع والعطش وتحمل المتاعب الجسدية التى يستدعيها التريض .

- د — صبر على تحمل أى مشقة أو مكروه يتعرض له أفراد الرحلة .
- هـ — موضوع يتحدث فيه أمير الرحلة أو من ينييه عنه من الإخوة ، بشرط أن يكون مُعَدًّا من قبل ، يعقبه نقاش وتساؤل .
- و — قدر من التسلية والمسامرة والترفيه عن النفس والبدن .
- ز — أداء بعض النوافل كالصلاة والدعاء والذكر والتسبيح والتحميد والتأمل في خلق الله .
- ح — أداء الفرائض على مواقيتها مهما كانت فقرات البرنامج ، وإتاحة فرصة لأداء السنن وختم الصلاة .
- ط — عقد مسابقات رياضية بين الإخوة لتنمية روح التنافس في الخير .
- ى — مدارس لبعض معوقات العمل الإسلامى والتفكير فى تخطى هذه المعوقات .
- ك — تدارس لفترة من تاريخ الجماعة لأخذ العبرة والاستفادة فى المستقبل .
- ٤ — جلسة لتقوم الرحلة يشارك فيها الإخوة جميعا ، على النحو الذى تحدثنا عنه فى التقويم والمتابعة ، عند حديثنا عن الأسرة والكتيبة ، بقصد التعرف على الإيجابيات والسلبيات فى الرحلة وبرنامجها بهدف الوصول إلى الصورة الأمثل فيما بعد .
- ٥ — كلمة الختام يلقيها الأمير أو من يختاره لذلك من الإخوة ، بحيث يركز فيها على معانى الأخوة والحب فى الله ، أو على واجبات العمل الإسلامى ومتطلباته ، أو أى موضوع يزيد الأعضاء من الالتزام والانتماء والانضباط .
- ٦ — من صميم البرنامج أن يعد أمير الرحلة تقريرا عن الرحلة يتضمن مايلئ :
 أ — تحقيق الأهداف العامة والأهداف الخاصة .
 ب — المشاركون فى الرحلة ومدى إيجابيتهم فى الالتزام والطاعة والانضباط .
 ج — البارزون من المشاركين وفى أى أنواع العمل برزت قدراتهم وإمكاناتهم .
 د — ملاءمة الرحلة زمانا ومكانا .
 هـ — مدى قدرة البرنامج على تحقيق الأهداف .
 و — السلبيات والأخطاء والتجاوزات التى حدثت فى الرحلة .
 ز — مقترحات لتطوير الرحلة أو تحسينها يؤخذ بها فى الرحلات التالية .

ثم يسلم هذا التقرير للمسئول .

ثانيا : مسار البرنامج :

- ١ — البداية بتحديد مكان للتجمع وساعة معينة له .
- ٢ — الانطلاق إلى المكان المختار بوسيلة المواصلات المتفق عليها .
- ٣ — الوصول إلى المكان ، ثم وضع الأمتعة وعقد جلسة تعارف .
- ٤ — تناول الإفطار بشرط أن يكون خفيفا وأن يكون جماعيا ، يجمع الطعام كله ثم تقسيمه على مجموعات من الأفراد تأكل كل مجموعة على حدة — على أن يتخلل الطعام مزيد من التعارف ، وطيب الكلام .
- وبشرط أن يحدد الأمير وقتا معيناً لتناول الإفطار وألا يزيد عن ثلث ساعة .
- ٥ — صلاة الضحى وقراءة قدر من القرآن الكريم .
- ٦ — التريض والتمرنات والتدريب على بذل المجهود البدنى الشاق نسبيا .
- ٧ — الاستمرار فى التريض فترة لا تقل عن ساعتين قد يتخللها مسابقات رياضية .
- ٨ — الاستعداد لصلاة الظهر وأداء الفريضة وختم الصلاة وذلك عند دخول وقت الفريضة مباشرة .
- ٩ — كلمة حول موضوع مختار معد من قبل تدور بعده مناقشة وأسئلة وأجوبة .
- ١٠ — تدارس لفترة من تاريخ الجماعة لأخذ العبرة منها والاستفادة فى المستقبل .
- ١١ — تناول طعام الغداء بشرط أن يكون خفيفا وجماعيا كذلك وفى مدة لا تتجاوز نصف ساعة .
- ١٢ — قيلولة مدتها نصف ساعة فقط .
- ١٣ — جلسة سمر وترفيه ومسابقات رياضية .
- ١٤ — الاستعداد لصلاة العصر وأداء الفريضة فى وقتها وختم الصلاة .
- ١٥ — تدارس لبعض معوقات العمل الإسلامى وتصور للحلول وإزالة المعوقات .
- ١٦ — عودة إلى التريض والجرى والتمرنات .

- ١٧ — جلسة للتقويم تنتهى بصلاة المغرب فى وقتها .
 - ١٨ — كلمة الختام للأمير الرحلة أو من ينييه .
 - ١٩ — الاستعداد للرحيل ، وحمل كل عضو لأمتعته مع التخفيف عن الضعيف وإعاقته .
 - ٢٠ — الانصراف فى نظام للعودة من حيث بدأ اللقاء .
- ٥ — أمير الرحلة ومساعدوه**

كل مسئول عن عمل من أعمال التربية يجب أن تتوفر فيه الصفات التى تؤهله للقيام بهذا العمل ، وكما تحدثنا عن مسئول الأسرة « النقيب » ومسئول الكتبية « الأمير » نتحدث الآن عما يجب أن يتوفر فى مسئول الرحلة « الأمير » وفى مساعديه ممن يشاركونه فى حمل المسئولية فى الرحلة .

وأمير الرحلة — كغيره من المسئولين — يجب أن يكون على مستوى هذه المسئولية فى توفر صفات عديدة نذكر منها :

- ١ — أسبقية وأقدمية فى الجماعة ، مع التزام وحرص أتاح له التمرس بوسائل الجماعة فى تربية الأفراد ، تلك التربية التى تحدثنا عنها آنفاً والتى تتطلب العناية والرعاية لكافة جوانب الشخصية فى المتربى .
 - ٢ — حسن السمعة والاشتهار بين الإخوان بالالتزام والطاعة وتقوى الله ، وإيثار ماعنده على ماعند الناس .
 - ٣ — القدرة على الدعوة والحركة والتنظيم ، وذلك بسعة الثقافة العامة والثقافة الإسلامية والثقافة الإخوانية .
 - ٤ — المعرفة الجيدة بإخوانه وبطبائعهم والأساليب المناسبة للتعامل معهم .
 - ٥ — الصبر والأناة والرفق وحسن التصرف فى المواقف التى تتطلب حكمة وروية وحفاظاً على مشاعر إخوانه وأخوتهم .
 - ٦ — القدرة على الكشف عن مواهب إخوانه واستعداداتهم ، ورعاية هذه المواهب والاستعدادات والعمل على تنميتها وصقلها بصقال الإسلام فى كل مجال من مجالاتها .
 - ٧ — القدرة القيادية التى تتمثل فى أمور ، من أهمها :
- ١ — أن يكون محبوباً مسموع الكلمة .

- ب — أن يكون مهيبا وقورا حازما .
 ج — أن يكون رفيقا ألوفاً .
 د — أن يكون ذا حكمة وأناة .
 ه — أن يحسن اختيار الأفراد والحكم عليهم .
 و — أن يجيد توزيع العمل على الأفراد وفق قدراتهم واستعداداتهم .
 ز — أن يكون إيجابيا يشارك إخوانه في العمل ويعد نفسه واحدا منهم بل يعد نفسه أقلهم .

٨ — القدرة على إعداد برنامج للرحلة يتصف هذا البرنامج بالصفات التالية :
 أ — الاستيعاب والتكامل في مجاله .

- ب — القدرة على تحقيق الأهداف العامة والخاصة للرحلة .
 ج — أن يكون في إمكان المشاركين في الرحلة وفي حدود طاقتهم .
 د — أن يكون مرنا قابلا لأن يحدث فيه من التغيير ما تقتضي الظروف أو الاحتياجات حدوثه .

ه — أن يكون في كل محتوياته خاليا من أى شئ يتعارض في قليل أو كثير مع آداب الإسلام وأخلاقه .

٩ — القدرة على تحديد نوعيات من يعاونونه في الرحلة ، وأهم هؤلاء المعاونين :

أ — مسئول « مالى » :

يتولى جمع الاشتراكات والإنفاق منها على متطلبات الرحلة ، وتقدير موازنة بين ما جمعه وما أنفقه ، بحيث يحقق فائضا مهما كان قليلا للإنفاق منه في الطوارئ أو لردده لصندوق الشعبة .

ب — مسئول « إداري » :

يتولى التبليغ عن الرحلة زمانها ومكانها والمشاركين فيها ، وموعد الحضور والتجمع ومكانه وموعد الانصراف ومكانه ، وتأمين وسائل الانتقال وتحديد الأنسب منها ، وتحديد ساعات العمل والراحة في الرحلة .

ج — مسئول « رياضى » :

يتولى تدريب المشاركين على التمرينات الرياضية ، والجري وبذل المجهود البدنى المطلوب ، وعقد المسابقات الرياضية ، وجلسات الترفيه والترويح عن النفس فى ظل آداب الإسلام وأخلاقياته ، وهو المسئول كذلك عن المعدات الرياضية اللازمة للرحلة ، وعن أى عمل تحتاج إليه الرحلة يتطلب جهدا بدنيا أو حركة عنيفة ، كما أن عليه تأمين حقبة إسعاف للرحلة وإسعاف من يحتاج إلى ذلك .

د — مسئول « ثقافى » :

يتولى اختيار الموضوعات التى ستطرح للبحث والمناقشة ، ويختار من يتحدثون فى هذه الموضوعات ، ويحدد لهم الأوقات المناسبة ، ويكون مسئولا عن إدارة الحوار والمناقشات ، كما يكون مسئولا عن الأذان والإقامة وأداء الفرائض والنوافل وسائر الأمور التعبدية .

وهؤلاء المسئولون المعاونون للأمير ينسقون فيما بينهم العمل والوقت والاستعانة بالأفراد ، مستهدين برأى أمير الرحلة يشاورونه ويشيرون عليه .

وعند الاقتضاء قد يتولى أحد الإخوة أكثر من مسئولية ، أو قد تشعب إحدى المسئوليات بين أخوين أو أكثر حسب الحاجة والظروف .

١٠ — القدرة على توجيه المعاونين لهم أولا بأول ، وحسن متابعتهم فيما يمارسون من أعمال . كل ذلك فى أخوة ومحبة ورغبة فى إنجاز العمل على أحسن وجه ، وإنما يكون ذلك بأن يقوم أمير الرحلة بالأعمال التالية :

أ — يختار المعاونين مسبقا — قبل القيام بالرحلة — ويعقد لهم لقاء يحدد فيه لكل واحد منهم عمله وواجباته .

ب — يفتح لهم مجال التساؤلات عن أى شئ يحتاج منهم إلى استيضاح ، ويحيب على كل تساؤل ويوضح كل مهمة ويدعو لإخوانه بالتوفيق والسداد .

ج — مطالبة كل معاون بأن يعد تقريرا عن عمله وما واجهه فيه من مشكلات أو معوقات .

د — معايير اختيار الأمير لمعاونه هي نفس معايير اختيار الأمير نفسه ، التى

أوضحناها آنفا .

- ١١ — على أمير الرحلة أن يجعل معاونيه يتبادلون الأماكن والمواقع في الرحلات التالية ، بحيث يتدرب كل منهم على القيام بأعباء المسئولية في مجالاتها المتعددة ، كما أن عليه أن يختار معاونين وفق شروط اختيارهم ، بحيث يستوعب أكثر عدد من إخوانه على المدى البعيد .
- ١٢ — أمير الرحلة ومساعدوه يكونون دائما في خدمة إخوانهم ، وفي قضاء حاجاتهم ورفع المشقة عنهم ، وهم الذين يحملون الضعيف ومن اعتراه عارض ، وهذا هو الأصل في المسئول الراعى لغيره .

الوسيلة الرابعة : الخيم أو المعسكر

١ — مكانته بين وسائل التربية الإخوانية

لكي تتضح لنا مكانة المعسكرات بين وسائل التربية الإخوانية لابد لنا من إشارة تاريخية إلى نشأتها وتطورها عبر تاريخ الجماعة ، فنقول :

تعد المعسكرات في تاريخ الجماعة امتداداً وتطبيقاً لنظام الجوال ، ولنظام الجوال في الجماعة ظروف ، نلم بها على عجل في هذه الكلمات :

نظام الجوال في الجماعة تطوير لفريق الرحلات الذي تحدثنا عنه آنفا .

فعند انتقال المركز العام للجماعة إلى « العتبة » حيث الدار الواسعة ، رأى الأستاذ المؤسس أن يبرز معنى الجهاد في الإسلام في صورة عملية ، بإعداد الشباب المتعطشين إلى الحركة والنشاط والعمل من أجل الإسلام ، ليكونوا فريقاً عسكرياً تتحقق على أيديهم فكرة الجهاد في الإسلام .

ولم يكن من المسموح به في مصر تكوين فرق عسكرية وإنما كان أقصى مايسمح به مما هو قريب من هذا المجال ، هو فرق الكشافة التابعة لجمعية الكشافة الأهلية . فاتخذ الأستاذ المؤسس الأسباب لضم مجموعات من الإخوان إلى جمعية الكشافة الأهلية ، وكانت هذه الجموع المنضمة من الإخوان إلى تلك الجمعية يطلق عليها « جوال » والجوال أكبر سناً من الكشاف .

ومنذ ذلك الحين كان للجماعة فرقة جواله تنتسب إلى هذه الجمعية ، وكان للجماعة نظر وتمحيص في قانون الكشافة وتعديل لبعض ما فيه مما يتعارض مع القيم الإسلامية ، وأصبح قانون الكشافة على يد جماعة « الإخوان المسلمون » يدعو إلى المبادئ السامية والأهداف النبيلة ، ويدعو إلى الأخوة والمروءة والشجاعة والنجدة والإيثار والتضحية ، وهكذا أفاد أفراد الجماعة الذين انضموا جواله إلى جمعية الكشافة الأهلية جدية وحبا لمعونة الآخرين وشجاعة وتضحية ، فضلا عما وقر في نفوس كثير من الإخوان من أنه قد أصبح للحق قوة تحميه وتدافع عنه ، قوة منظمة شبه عسكرية^(١) .

(١) أثر الأستاذ المؤسس الانضمام إلى جمعية الكشافة الأهلية التي تقرها الحكومة على أن يكون فرقا شبه =

ومضت فرق الجواله تكثر ويتعاظم عددها ، حتى أصبح لكل شعبة من شعب الإخوان فريق جواله يسمى « رهطا » ، له زعيم ومساعد وأمين سر وأمين صندوق ، بل أصبح انضمام الإخوان جميعا إلى فرق الجواله أمرا مفروضا ، وكان الإمام المؤسس نفسه عضوا في هذه الفرق ، وكان يرتدى زى الجواله ، وكثيرا ما كان يتقدم صفوف فرق الجواله في الاستعراضات التي تقام في مناسبات معينة .

وظل الأمر كذلك إلى أن وقع الصدام بين الجماعة والملك وحكومته . حيث صدر قرار حل الجماعة عام ١٩٤٨ م ، وتعاون الملك مع الإنجليز مع حزب الأقلية « السعديين » في محاربة الجماعة واعتقال أفرادها ، ثم اغتيال الإمام الشهيد رضوان الله عليه في فبراير ١٩٤٩ م .

ولقد نشأ نظام المعسكرات في الجماعة إتماماً لرسالة الجواله ، لممارسة حياة الجواله ممارسة عملية في معسكرات خاصة معدة لذلك تابعة لجمعية الكشافة الأهلية المصرية .

وكانت الجماعة تقيم بين حين وآخر معسكرا تطول مدته أو تقصر حسب ظروف المشاركين فيه من الإخوان ، فإن كانوا طلابا وكان الوقت عطلة للمدارس والجامعات امتد وقت المعسكر من أسبوع إلى الصيف كله ، ينتقل إليه الإخوان أفواجا أفواجا من شعب عديدة في مصر كلها ، وإن كان المشاركون من غير الطلاب كانت مدة المعسكر يومين أو ثلاثة .

وكان لكل معسكر برنامج يخصه يستوعبه الأفراد المشاركون فيه ، ثم يؤدون فيه اختبارا عند انتهاء مدة المعسكر^(١) .

ومن أبرز المعسكرات الإخوانية معسكر أقيم في الدخيلة — غرب الإسكندرية في صيف عام ١٩٣٨ م ورأسه الإمام المؤسس نفسه ، وشارك فيه الإخوة من مختلف أنحاء مصر ، وتم لهم فيه من التعارف والتدريب والتدارس للعمل الإسلامى مع الإمام المؤسس وكبار الإخوان ماحقق فوائد جمة .

= عسكرية تتبع الجماعة رأسا كما صنع الوفد في تشكيل فرق « القمصان الزرقاء » وكما صنعت مصر الفتاة في تكوين فرق « القمصان الخضراء » إذ سريعا ما صدر قانون يحرم على الهيئات والأحزاب تكوين فرق عسكرية فخلت فرقهم وبقيت جواله « الإخوان المسلمون » .

(١) سنتحدث عن برنامج المعسكر بعد قليل .

وإذا كانت الأسرة ترى تربية متكاملة على فترات متباعدة وفي إشراف مرب جيد هو نقيب الأسرة — كما أوضحنا — ، والكتيبة لها من الأهداف التربوية ماتحدثنا عنه من قبل ، والرحلة تسهم في عملية التربية على النحو الذى أوضحناه آنفا ؛ فإن المعسكر يضطلع بمهمة تربوية جليلة القدر — سنتحدث عنها بالتفصيل عند حديثنا عن أهدافه — لاتقل أهمية عن الأسرة والكتيبة والرحلة ، بل ربما كانت مهمة المعسكر التربوية لاتتوفر لغيره من وسائل التربية عند الإخوان المسلمين كما سنوضح .

ولقد استمر نظام المعسكرات معمولاً به في الجماعة يؤدي وظيفته حتى حدث الصراع بين الجماعة وبين جمال عبد الناصر ، حيث تحدى الجماعة تحديا فاق ماكان من الملك والإنجليز واليهود ، فقضى على كل نشاط للجماعة ، وجرم الانتماء إليها ، وهنا توقف نشاط الجماعة وأدخل المنتمون إليها السجون والمعتقلات وأماكن التعذيب والاضطهاد ، وحوّرت الجماعة فكرا وعملا وأفرادا ونشاطا حتى لقد بلغ الحقد بعبد الناصر على جماعة الإخوان المسلمين أن اضطهد أعداداً كبيرة من المسلمين غير المنتمين للجماعة للقضاء على كل عمل للإسلام .

وهنا توقف نشاط المعسكرات بين ما توقف من أوجه النشاط الذى كانت تمارسه الجماعة .

٢ — أهداف المعسكر

تتسع أهداف المعسكر « المخيم » عن أهداف الأسرة والكتيبة والرحلة ، ونستطيع أن نجمل هذه الأهداف في أصول ثلاثة ، يتفرع عن كل أصل منها فروع .

هذه الأصول الثلاثة هي :

أولا : التجميع .

ثانيا : التربية .

ثالثا : التدريب .

ولنفصل القول ونوضح الفروع في كل هذه الأصول على النحو التالى :

أولا : التجميع :

ونعنى بالتجميع جمع الناس عموما أو الإخوان خصوصا في مكان يستوعبهم

أياماً وربما أسابيع ، ليسهل توجيههم وتوظيف طاقاتهم وتوطيد العلاقات الأخوية الإسلامية فيما بينهم ، ولتأكيد أن في الجماعة والتجمع على الخير بركة ، ويكفى أن يد الله مع الجماعة .

وهذا التجميع للناس في المعسكر يتم على مستويات أربعة :

١ - مستوى عام :

يجتمع فيه أفراد المسلمين بعامّة — وليس بالضرورة أن يكونوا منتظمين إلى جماعة الإخوان المسلمين — ممن يلتقون على حب العمل للإسلام ، والإحساس بالظروف التي يمر بها الإسلام في الزمن المعاصر ، والضيق بالتيارات المعادية للإسلام وما تكيد به هذه التيارات للإسلام وللمسلمين في حاضرهم ومستقبلهم .

وهؤلاء يجمعون في المعسكر لترشيد هذا الحب للعمل الإسلامي وتوجيهه وتوظيفه فيما يعود على الإسلام والمسلمين بالخير والفائدة .

وترشيد الإحساس بظروف الإسلام في العالم المعاصر ، وتحويله من مجرد التذاكر والتباكى إلى حيز العمل والتنفيذ ، وتوظيف هذا الإحساس بعد تنميته فيما يعود على الإسلام والمسلمين بالخير .

وتحويل هذا الضيق بالتيارات المعادية للإسلام من هذا الموقف السلبي الذي يكتفى بمجرد الضيق ، إلى العمل الإيجابي الذي ينكر هذه التيارات ويرد على تحدياتها فيبطلها ، ويفكر بنفس الإيجابية في المستقبل ، وكيف يقوم بناؤه على أرض صلبة قوية بنية من الفتن والدسائس والمؤامرات .

٢ - مستوى إخواني خاص :

يجتمع فيه الإخوان العاملون أعضاء الأسر المنتظمون من منطقة واحدة حيناً ، ومن مناطق متعددة حيناً ، لتأكيد الأخوة وتعميق معاني الحب في الله والاجتماع على طاعته ، وتوثيق التعارف والتفاهم وتقوية رباط العقيدة ، وبيان فضل التآخي في الله على طريق العمل للإسلام طريق التواصي بالحق والصبر .

مع توجيه الإخوان إلى ما يجب أن يكون عليه عضو الجماعة من قوة وجلد وصبر وتحمل وتجل ، وتبصيرهم بما ينتظرهم في الدنيا من متاعب ومشقات وعداوات ، ظاهرة ومستترة ، وما يدخر لهم عند الله من أجر ومثوبة بإذن الله تعالى .

٣ — مستوى إخوانى قيادى :

يجمع فيه إخوة قياديون ثقافياً أو حركياً أو رياضياً من منطقة واحدة أو مناطق متعددة ، لتوجيههم فى مجالات عملهم عن طريق القادة والكبار من إخوانهم ، وتقوية صلاتهم بقيادة الجماعة غرساً للثقة ودعماً للحب فى الله ، وإعطائهم فرصة للممارسة الحقيقية لأدب الجندية — على الرغم من أنهم قادة — ولأدب القيادة والتعامل مع الجنود وما يتطلبه هذا وذاك من أدب إسلامى يتطلب واجبات وتبعات .

مع إتاحة الفرصة أمام هذه القيادات لتطرح على بساط البحث كثيراً من المعوقات التى يواجهها كل منهم فى عمله أو مكانه ، للتفكير فى الأساليب المناسبة للقادرة على إزالة هذه المعوقات .

ورما يتفق فى هذا المستوى من المشاركين على خطط عمل فى المستقبل القريب أو البعيد .

٤ — مستوى إخوانى قطرى :

يجمع فيه — أحياناً — بعض الإخوان من أقطار عربية أو إسلامية متعددة — على مستوى القيادات منهم — لتدارس شئون الجماعة فى تلك الأقطار ، وللتعرف على طبيعة العمل للإسلام فيها ، ولرصد التيارات المعادية للإسلام والمسلمين فى كل قطر من هذه الأقطار ، لوضع الخطط المناسبة لمواجهة أثر هذه التيارات وتذليل العقبات التى تعترض طريق العمل للإسلام .

كما تتبادل الآراء فى تحديد إطارات التعاون بين إخوان قطر بعينه مع إخوان قطر أو أقطار أخرى عملاً بالقاعدة الإسلامية النبوية : « ... والمسلمون يد على من سواهم ... » (١) .

وهذا التجميع لا يتم على وجهه الإيجابى إلا فى جو المعسكرات والمخيمات ، وما تتيحه من سعة فى المكان والزمان يعطيها القدرة على استيعاب أكبر عدد من الناس وحسن توجيههم وتحديد أطر التعاون فيما بينهم .

ثانياً : التربية :

للمعسكر أهداف تربوية لا تتيحها الأسرة ولا الكتبة ولا الرحلة ، لما أوضحناه

(١) جزء من حديث نبوى رواه أبو داود فى باب الجهاد ، وابن ماجه فى باب الديات ، والنسائى فى باب القسامة .

آفنا من أن المعسكر يعطى سعة في الزمان والمكان أكثر من الأسرة والكتيبة والرحلة .

ومن ثم فإن الأهداف التربوية للمعسكر يمكن أن نشير إلى بعضها فيما يلي :

١ — صبغ حياة الفرد بصبغة إسلامية خالية من الشوائب على مدى اليوم كله ليله ونهاره ، لفترة تشتمل على عدد من الأيام أو الأسابيع ، ليتشرب السلوكيات الإسلامية والآداب القرآنية ، وفق منهج خاص تعده إدارة المعسكر وتتابع تنفيذه بدقة متناهية .

٢ — تعويد المشاركين في المعسكر على ممارسة الحياة العسكرية الخشنة ، دعما لفكرة الجهاد في سبيل الله ، وما يتطلبه من استعداد وإعداد في البدن والنفس والعقل والدين .

ويكفي لتأكيد هذا المجال أن شعار الجماعة هو : الآية الكريمة ﴿ وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ... ﴾ تحت سيفين بينهما مصحف شريف .

٣ — تبصير الأفراد والقيادات بواجباتهم التربوية إزاء إخوانهم بصورة عملية ولفترة طويلة ولعدد أكبر من المشاركين .

فوقت المعسكر أكبر بكثير من وقت الأسرة والكتيبة والرحلة ، والمشاركون في المعسكر أضعاف أعضاء الأسرة وأكثر من المشاركين في كتيبة أو رحلة ، ومع انفساح الوقت وانفساح المكان يكون العمل وتكون الممارسة .

٤ — تعويد المشاركة في المعسكر على أساسيات العمل الإسلامي مثل :

- أ — النظام الدقيق في الزمن الطويل .
- ب — الصبر على المتاعب والمشقات أطول فترة .
- ج — الالتزام بكل صغيرة وكبيرة من الأمور التي ترى إدارة المعسكر ضرورة التمسك بها .
- د — التعاون والإيجابية بالمشاركة في أعمال المعسكر كلها والتنقل بين أنواع هذه الأعمال لإجادتها جميعا .

٥ — تدريس تاريخ الحركات الإسلامية وتاريخ حركة جماعة الإخوان المسلمين ، تدريسا يستهدف مايلي :

أ — إعطاء المعلومة الصحيحة الصادقة .

- ب — التركيز على المعالم البارزة في تاريخ كل حركة من الحركات الإسلامية .
 ج — أخذ العظة والعبرة من هذا التاريخ للإفادة منه في الحاضر والمستقبل .
 د — الاهتمام بإلقاء الضوء على قيادات الحركات الإسلامية ومأسهمت به هذه القيادات من أعمال جليلة من أجل الإسلام .
 هـ — الصراعات السياسية التي خاضتها الحركات الإسلامية ونقدتها نقداً بناءً هادفاً لأخذ الدرس والعبرة .

٦ — تعرف المشاركون في المعسكر على قيادات الجماعة وأهل الفكر والعلم والسابقة ليحدث التواصل بين الأجيال ، وليتم التوريث على وجهه .

٧ — عقد دراسة مكثفة طوال فترة المعسكر تتناول إحدى القضايا الهامة في العمل الإسلامي وتبادل الرأي فيها مثل :

- أ — قضية العمل الإسلامي كيف يبدأ وإلى أي شيء ينتهي ؟ .
 ب — قضية متطلبات العمل الإسلامي في الوقت الحاضر .
 ج — قضية معوقات العمل الإسلامي وكيفية التغلب عليها .
 د — قضية الأمن بالنسبة للعمل الإسلامي في ظل الظروف التي تمنع هذا العمل .
 هـ — قضية الالتزام .
 و — قضية الانتماء .
 ز — قضية العمل الجماعي ووجوبه .
 ح — قضية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
 ط — قضية التيارات المعادية للإسلام وقضايا الساعة المطروحة وأبرزها :
 * الصهيونية .
 * الصليبية .
 * الاستشراق .
 * الاستعمار وألوانه .
 * الإلحاد .
 * الانحلال الخلقي .
 * العلمانية « فصل الدين عن الدولة » .

- * الصحوة الإسلامية .
- * التمسك والتطرف .
- * التغريب .
- * الغزو الفكرى والثقافى .
- * الشيوعية .
- * الوجودية .
- * الفوضوية .
- * المذاهب المارقة عن الإسلام كالبهائية والقاديانية وغيرهما .
- * الماسونية .
- * أندية الروتارى .
- * تحديد النسل .
- * السفور والخلاعة .
- * مكانة المرأة فى العمل الإسلامى .
- * الأندية الرياضية مالها وما عليها .
- * وسائل الإعلام المقروءة .
- * وسائل الإعلام المسموعة .
- * وسائل الإعلام المرئية .
- * المسارح والسينما .
- * التعليم وفلسفته فى البلاد الإسلامية .
- * التعليم ومناهجه والقائمون عليه .
- * الجامعات ووظيفتها فى المجتمع المسلم .
- * المشكلات الاقتصادية الحادة مثل :

— الربويات .

— التأمينات .

— المقدرات الاقتصادية الإسلامية مثل : النفط والقمح والقطن والمياه

العذبة ... إلخ .

* الهيئات والجمعيات التى تدعى رعاية مصالح الناس وإحلال السلام بينهم

محل الحروب ، كهيئة الأمم ومجلس الأمن وحلف وارسو وحلف شمال الأطلسى .

* القوميات مثل :

- الفرعونية .
- الفينيقية .
- الطورانية .
- البربرية .
- العربية .

* الأقليات الإسلامية .

* إمكانات العالم الإسلامي .

إلى غير ذلك من الموضوعات التي تتطلب دراستها عددا من المحاضرات على أيام عديدة ، حيث يسمح المعسكر من حيث زمانه ومكانه بكل هذا وأكثر منه .

ثالثا : التدريب :

ربما كانت الأهداف التدريبية للمعسكر أهم أهدافه ، إذ هي الأهداف التي تتطلب هذه المعسكرات حتى تؤدي أداؤها الأمثل .

ونستطيع أن نذكر من هذه الأهداف التدريبية مايلي :

١ — تدريب الإخوان على ممارسة الجندية في المعسكر في إطار إشراف دقيق من قادة المعسكر على هذه الممارسة وتوجيهها وترشيدها أولا بأول .

الجندية بكل معطياتها من :

نظام ودقة وصبر وتحمل وطاعة وثقة في القيادة وإيجابية وتعاون ومسارة في القيام بالعمل وأخوة والتزام .

٢ — تدريب الإخوان على التعامل مع القيادات المتعددة في المعسكر فضلا عن قائده الأكبر ، وتحديد كل علاقة تربط بين تلك القيادة وغيرها من القيادات ، وتعامل الأخ مع كل منها في تنسيق وبعد عن التعارض ، وكل ذلك لا يمارس إلا في مجال كمجال المعسكر لطول زمن انعقاده وتعدد القيادات فيه ، وهي دروس ضرورية للعاملين في الحقل الإسلامي .

٣ — تدريب بعض الإخوان على تحمل بعض المسؤوليات في المعسكر ، والتعرف على

أعباء هذه المسؤوليات وواجباتها مع تبادل المواقع بالنسبة لهؤلاء القادة ، حتى يتمرس كل منهم على أكثر من عمل لتكون لديه الخبرة الكافية التى تتطلبها ظروف العمل الإسلامى .

ومعنى ذلك ، تكوين قيادات فاهمة لواجبها وعارفة له معرفة عملية تطبيقية ، وهذا فى حد ذاته واجب حركى لا يتم العمل الإسلامى إلا به .

٤ - تدريب الإخوان كلهم أو معظمهم من المشاركين فى المعسكر على إعداد المعسكرات ، ومعرفة متطلباتها المادية والفنية والعلمية ، والتعرف على أهدافها العامة من تجميع وتربية وتدريب مع الإلمام بالأهداف التفصيلية لكل معسكر على حدة .

وتلك ثقافة عملية لا يمكن الإحاطة بها إلا فى المعسكر وهى ضرورية كذلك لكل أخ عادى أو قيادى

٥ - تدريب الإخوان على التفرغ الكلى للدعوة مدة أسبوع أو أكثر ، وتعريفهم بمتطلبات الدعوة فى هذه المدة الزمنية غير القصيرة ، إيماء إلى أن الدعوة سوف تحتاج منهم فى بعض الأحيان ، التخفف من الأعباء العادية فى الحياة والإقبال على الدعوة تلبية لمطالبها إيثارا لما عند الله على مافى الحياة الدنيا .

٦ - تدريب الإخوان على أعمال الحراسة والأمن لإيقاظ الحذر والحس الأمنى فيهم لتوق المخاطر قبل وقوعها ، ومعرفة الأساليب الأمنية الصحيحة والأخذ بها عند الحاجة إليها ، ولا يوقظ الحس الأمنى عندهم مثل مسئوليتهم عن معسكر بما فيه من معدات وأفراد وبرامج ووسائل .

٧ - تدريب الإخوان على التكمم والسرية والمحافظة على كل معلومة صغيرة أو كبيرة وعدم تسريبها إلا لمن هو أهل لها ، والأصل فى ذلك أن يُعد قائد المعسكر تدريبات واختبارات تخدم هذه السرية وذلك الكتمان ، فهما ضروريان فى العمل الإسلامى بل وفى العمل الإنسانى بعامه ، فليست هناك فائدة من معلومة تعطى لمن ليس بحاجة إليها أو لمن ليس أهلاً لها .

٣ - شروط المعسكر وآدابه

في بداية الحديث عن شروط المعسكر وآدابه نحب أن نوضح أنه ، ينبغي أن تسيطر على المعسكر « المخيم » روح المراقبة في سبيل الله سبحانه ، فهو أشبه مايكون بالرباط ، حيث يتم في هذا المعسكر استعداد الإنسان كل أنواع الاستعداد ليكون جندياً من جنود الحق كلما سمع هبة طار إليها ، بعد أن امتلأ قلبه بالإيمان والتزمت جوارحه بأدب الإسلام واستعد بدنه للجهد في سبيل الله استجابة لما يطلبه منه إيمانه وإسلامه .

المعسكر الذى يتم فيه كل ذلك كان في تاريخ الجماعة معلماً بارزاً من معالم التربية فيها ، ووسيلة لا تغنى عنها سواها من الوسائل ، وكانت له آداب يجب أن يتحلى بها المشاركون فيه ، نذكر منها مايلي في مجال قيادة المعسكر وأفراده :

١ - استحضار نية المراقبة في سبيل الله بمجرد التوجه إلى المعسكر ، واستجماع كل ما تستوجه المراقبة من استعداد نفسى وعقلى وبدنى ومادى وأدى ، واحتساب الأجر والمنوبة على ذلك عند الله سبحانه .

٢ - العمل على توثيق التعارف وتعميقه مع كل من يشاركون في المعسكر أو معظمهم إذا تعذر التعرف عليهم جميعاً بهذه الوثاقة ، مع الاهتمام الشديد بتكوين الروابط الفردية بين عدد كبير من المشاركين فيه .

٣ - العمل على توثيق صلة الفرد بالقيادة أو القيادات التي تشرف على المعسكر ، أو القيادات الزائرة للمعسكر ، بعقد جلسات خاصة معهم أو جلسات عامة تتدارس فيها القضايا والمسائل التي تهم العمل الإسلامى وتتصل بمتطلباته .

٤ - العمل على توثيق العلاقة بين الإخوان الذين يتشابهون في حمل مسئولية بعينها على مستوى المعسكر أو على مستوى الشعبة أو المنطقة أو المكتب ، بعقد لقاءات ومدارس وتبادل للخبرات ، بقصد إثراء هذا العمل وتحسينه والتعرف على مافى كل مسئولية من تبعات ومايلزمها من وسائل ومتطلبات .

٥ - الاهتمام بالتعرف الجيد على الإخوة المشاركين في المعسكر من أقطار أخرى ، إذ هم شركاء في الدعوة والحركة والهموم والتيارات المعادية والمعوقات للعمل الإسلامى بعامته وللعمل الإخوانى بخاصة ، ومدارس هذه الأمور والتفكير لكل أمر في حل

مناسب له .

وهناك أمور تعد من الآداب التي يجب أن يتحلى بها كل فرد من المشاركين في المعسكر بشكل ذاتي شخصي دون أن يوجهه إليها أحد من القادة أو المسؤولين في المعسكر منها :

٦ - الالتزام الدقيق بنظام المعسكر في النوم واليقظة والطعام والشراب ، والعمل والراحة ، وكل ما يطلب من جهد في داخل المعسكر ، مع الاستجابة السريعة المرجبة لكل ما تطلبه إدارة المعسكر من كل فرد فيه .

٧ - الاهتمام الشديد بتطبيق السلوكيات الإسلامية في كل عمل من أعمال المعسكر - إذ المعسكر صورة عملية للسلوكيات الإسلامية - ابتداء من تسجيل الاسم وانتهاء بالانصراف من المعسكر ، فالأصل الأصل في معسكر الإخوان المسلمين أن يصبغ الفرد بصبغة إسلامية عملية في كل ما يقوم به من عمل في المعسكر تمهيداً لأخذ هذا الطابع الإسلامي العملي في كل أمور الحياة خارج المعسكر .

٨ - الترحيب والمبادرة إلى بذل كل جهد بدني يطلب من المشارك في المعسكر ، على بكل مستوى من مستويات هذا الجهد في الرياضة أو التنظيف أو الطهي أو الحراسة أو الإشراف أو تأمين الاحتياجات ، إذ القصد من المعسكر أن يكون تدريباً للإخوان على الحياة العسكرية الشاقة بكل متطلباتها وفق الشريعة ، مع مزيد من الصبر والجلد ورحابة الصدر والرضى بأى جهد أو عناء يتحمله المشارك في المعسكر .

٩ - الحرص على تسجيل كل ما يدرس في المعسكر أو يدور حوله من حوار ومناقشة تسجيلاً يمكن صاحبه من استعادته عند الحاجة إليه لاستيعابه ولأخذ العبرة منه ، سواء أكان هذا التسجيل كتابياً أو على أشرطة تسجيل معينة بشرط مراعاة الظروف الأمنية في كل ذلك .

١٠ - يجب على كل مشارك في المعسكر أن يكون قد فرغ نفسه من كل مشاغله تماماً لهذا المعسكر طوال مدته ، حتى يتعود الأخ أن يفرغ نفسه من مشاغل الحياة الدنيا عندما تندبه الدعوة إلى عمل يحتاج إلى تفرغ .

وبعد : فتلك نبذة عن آداب المعسكر على مستوى قيادته أو أفرادهِ أو كليهما معا ، كما دلت على ذلك مراجعة المعسكرات التي أقامتها الجماعة خلال الفترات التي كانت تقيم فيها المعسكرات ، وهي آداب نابعة من الإسلام وقيمه وأخلاقياته ومرجعها كلها هو الشريعة الإسلامية ، وما تذخر به من تفصيل لواجبات الفرد المسلم في حياته الدنيا ليعيش الإسلام كما يجب أن يكون .

أما الشروط التي يجب أن تتوفر في المعسكر قيادة وأفرادا ومكانا وزمانا وبرنامجا فكثيرة نذكر منها مايلي :

١ — لايدعو إلى إقامة المعسكر إلا قيادى مسئول بعد مشاورة قيادته في الجماعة وموافقة القيادة على إقامة المعسكر في مكان وزمان ملائمين .

٢ — الداعى إلى المعسكر لابد أن تكون أهداف المعسكر واضحة عنده وأن يعمل على تحقيقها في هذا المعسكر وهي كما أسلفنا تحمل في : التجميع والتربية والتدريب .

٣ — قيادة المعسكر لابد أن تكون جماعية مهما تكن شخصية المسئول العام عن المعسكر ، لأن التدريب على جماعية القيادة والتنسيق بين قادة العمل الواحد يجد في المعسكر مجالا خصيبا ينبغى أن يستفاد به .

٤ — على قائد المعسكر أن يكون مستوعبا لبرنامج المعسكر محيطا بأبعاده وأهدافه ومراحله ونوعيات الأفراد الذين يجب عليهم أن يقوموا على تنفيذه .

وعلى كل فرد من أفراد المعسكر أن تتوفر فيه الشروط التالية دون تهاون أو تقصير ، وأهمها :

١ — الالتزام الدقيق بتوفير كل ما يطلب منه إحضاره من أدوات ومعدات دون زيادة أو نقص بحيث تكون درجة استعداده للمشاركة في المعسكر كاملة في حدود طاقته وإمكاناته .

٢ — التفرغ لنشاط المعسكر وحده دون الخلط بين نشاط المعسكر وأى نشاط آخر خارج المعسكر طوال فترة المعسكر ، وهذا يعنى أن من دخل المعسكر من الأفراد ماينبغى أن يشغل عنه أى نشاط خارجه ؛ لأن الأصل أن لا يغادر المعسكر

إلا في نهاية مدته .

٣ — يشترط في كل عضو من أعضاء المعسكر أن يشارك في كل عمل من أعمال المعسكر ، بحيث ينتهي المعسكر وقد تدرب على كل نوع من أنواع العمل اللازمة للمعسكر ، ويكون ذلك بالتنسيق مع قائد المعسكر والمسؤولين عن الأعمال فيه ، وعلى الفرد أن يحرص على ذلك وألا يضيق أبدا بتنوع عمله في المعسكر من أدنى الأعمال إلى أعلاها ، إذا اعتبرنا لهذا العمل حدا أدنى وحدا أعلى .

ومن أنهى مدة المعسكر دون أن يتدرب على معظم أنواع العمل فيه ، فقد فاته خير كثير كان الأجدر به أن يحرص على ألا يفوته .

٤ — يشترط في كل عضو من المشاركين في المعسكر أن يكون دائما على علم وإدراك لكل قصور يقع في أى عمل من أعمال المعسكر أو مرفق من مرافقه ، وأن يسرع بنفسه لتلافي هذا القصور أو الإهمال ، مع الحديث الهادئ الموجه الأخرى مع قائد هذا العمل الذى حدث فيه القصور أو الإهمال ، تطبيقا للمبدأ الإسلامى الجليل : « المؤمن مرآة أخيه » . والأصل الأصيل في ديننا أن : الدين النصيحة لله ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم .

٥ — يشترط في كل مشارك في المعسكر أن يفكر دائما في أحسن الوسائل والأساليب التى تُحسّن الأداء في المعسكر وتجعل البرنامج محققا على وجه جيد ، فليست هذه مسؤولية القائد وحده ولا مسؤولية القائد ومعاونيه وحدهم بل هى مسؤولية كل عضو من أعضاء المعسكر .

٦ — يشترط في المدعوين جميعا إلى المشاركة في المعسكر أن يكونوا من نوعية واحدة : من المقرئين أو من الإخوة العاملين أو من القياديين ، حتى لا يتشعب التوجيه داخل المعسكر وحتى تكون الفائدة أعم وأعمق .

٤ — برنامج المعسكر

لا يمكن أن نتصور أن كل معسكر له نفس البرنامج الذى يعد لمعسكر آخر ، وإنما الأصل المعمول به في تاريخ المعسكرات في الجماعة أن كل معسكر له برنامجه الذى يخصه ، والذي يمكن من خلاله تحقيق الأهداف الخاصة لهذا المعسكر بالذات

مع اشتراط تحقيق الأهداف العامة التي أشرنا إليها آنفا والتي أجمعناها في : التجميع والتربية والتدريب في كل معسكر ، غير أننا نشير هنا إلى الحد الأدنى الذي يجب أن يشتمل عليه كل برنامج للمعسكرات على النحو التالي :

١ — الانضباط الصارم مع نظام الحياة اليومية الإسلامي داخل المعسكر ، بحيث لا يشوب هذا الانضباط شائبة تراخ أو فتور فضلا عن إهمال أو قصور .

وكما سبق أن أوضحنا — الصبغة الإسلامية في كل كلام وكل عمل داخل المعسكر ، النوم واليقظة ، الكلام والصمت والعمل والراحة والطعام والشراب والمرح والتريض والحركة والسكون ، وكل شيء يحيط بالعضو المشارك في المعسكر .

كل برنامج لأي معسكر لابد أن يشتمل على ذلك الانضباط الصارم .

٢ — كل برنامج لأي معسكر لابد أن يحقق هدفا كبيرا من الأهداف التي حددنا آنفا وهي :

· التجميع ،

· التربية ،

· والتدريب .

فتحقيق هدف واحد من هذه الأهداف الثلاثة العامة ضروري في كل برنامج ، ولو أمكن تحقيق هدفين أو تحقيق الأهداف الثلاثة لكان ذلك هو الأصل وهو الأحسن وهو المطلوب .

٣ — كل برنامج لمعسكر لابد أن يوضح فيه الهدف الخاص من هذا المعسكر — بعد الأهداف العامة التي أوضحنا — وهذا الهدف الخاص الذي يعمل البرنامج على تحقيقه قد يكون واحدا أو أكثر من الأنواع التالية :

أ — قد يكون هدفا رياضيا بدنيا .

ب — وقد يكون هدفا جهاديا إعداديا .

ج — وقد يكون هدفا علميا دراسيا .

د — وقد يكون هدفا عمليا تدريبيا .

هـ — وقد يكون هدفا حركيا تنظيميا .

وكل واحد من هذه الأهداف الخاصة مع الأهداف العامة يجب أن يعمل البرنامج على تحقيقها وإلا كان البرنامج قاصرا ومعيبا .

وكل واحد من هذه الأهداف الخاصة يحتاج إلى بيان وتفصيل لانجد المجال يسمح به في هذه الدراسة العامة ، لحاجته إلى المتخصصين في كل مجال من تلك المجالات التي ذكرنا ليضعوا البرنامج الملائم القادر على تحقيق هذه الأهداف الخاصة .

ولابد أن نلاحظ أن الجمع بين الأهداف العامة التي ذكرنا وبين هذه الأهداف الخاصة كلها في معسكر واحد ، عمل غير جدير بالنجاح ، وغير جدير بالقدرة على تحقيق كل هذه الأهداف ، وعلى طول الفترات التي نظمت فيها الجماعة معسكرات ، كان الغالب على كل معسكر فيها هدف خاص من هذه الأهداف بجوار الأهداف العامة التي تحدثنا عنها بالتفصيل ونحن نتحدث عن النقطة الثانية من المعسكر وهي « أهداف المعسكر » .

٤ - كل برنامج لمعسكر لابد أن تتضح فيه الروح الإخوانية في التعامل والتعايش ، وهي روح إسلامية تميزت بها الجماعة منذ نشأتها وكانت دائما تسيطر على كل وسائل التربية فيها ، والتي تحدث عنها الإمام المؤسس في كثير من رسائله ، والتي أنضجها وربتها في رسالة التعاليم وحصرها في عشر نقاط وسماها أركان البيعة وهي :

- ١ - الفهم وقد أقامه على أصول عشرين .
- ٢ - الإخلاص أى ابتغاء وجه الله في كل قول أو عمل .
- ٣ - العمل وهو ثمرة العلم والإخلاص .
- ٤ - والجهاد الذى يبدأ بإنكار القلب وينتهى بالقتال في سبيل الله .
- ٥ - والتضحية وهي بذل النفس والمال والوقت وكل شيء في الحياة في سبيل الغاية .
- ٦ - والطاعة أى امتثال الأمر وتنفيذه في العسر واليسر ، والمنشط والمكره مالم يكن في معصية .
- ٧ - والثبات أى أن يظل الأخ عاملا مجاهدا في سبيل غايته .
- ٨ - والتجرد أى تخلص الأخ من أى فكرة عدا فكرته سواء أكان هذا التخلص من مبدأ أو من شخص .

- ٩ — والأخوة أى ربط الأرواح والقلوب برباط العقيدة .
- ١٠ — والثقة أى اطمئنان الجندى إلى القائد فى كفاءته وإخلاصه .
- وبعد : فتلك هى السمات العامة لأى برنامج لمعسكر ، ما ينبغي أن يقصر برنامج دونها .

ولا بأس أن نذكر برنامجا لمعسكر عقد فى صيف عام ١٩٣٨ م فى معسكر « الدخيلة » غرب الإسكندرية ، حيث أقيم المعسكر فى الأرض الرملية وضربت الخيام وحضره الأستاذ المؤسس رحمه الله ، وكانت تتوافد عليه أفواج من الإخوان من أقاليم مصر واستمر قريبا من شهر وما غادره الأستاذ إلا نادرا .

وقد تضمن برنامج هذا المعسكر مايلي :

- ١ — التربية الرياضية : بتنشيط البدن وإعداده إعدادا جيدا بالجرى والقفز وممارسة التمرينات البدنية التى تحرك سائر أعضاء البدن حركة رياضية مدروسة تفيد عضلاته وتبعث فيه النشاط والحيوية ، وكان الأستاذ المؤسس يشارك بنفسه فى ممارسة هذه التمرينات .

- ٢ — التدريبات العسكرية : أى إعداد الأفراد وتأهيلهم لأداء أعمال عسكرية معينة بإتقان وكفاءة ، كبذل جهد بدنى عنيف وجرى لمسافات ومدد كبيرة وتعود على مزيد من الصبر والاحتمال ، والتدريب على الدفاع عن النفس والتدريب على مهاجمة العدو ، واستعمال بعض الأدوات والآلات اللازمة فى هذه الظروف .

وقد تطور هذا التدريب العسكرى فى تاريخ الجماعة ، حتى أفضى إلى ما عرف بالنظام الخاص الذى كان الأفراد يتدربون فيه إلى جانب هذا على بعض الأسلحة الخفيفة ، وبعض المواد الناسفة والحارقة لمواجهة أعداء الإسلام من الإنجليز ومن اليهود ، وقد شارك أفراد هذا النظام فى قتال اليهود فى فلسطين عام ١٩٤٨ م ، وفى قتال الإنجليز عام ١٩٥١ م فى قناة السويس .

- ٣ — التربية الروحية : بقيام الليل والتهجد وقراءة الوظائف والأوراد وتلاوة القرآن الكريم ومدارسة الأحاديث النبوية ، ودراسة مواقف من السيرة النبوية المطهرة ، وحياة الصحابة ، وكل ما من شأنه أن يرقق القلب ويصفيه من الشوائب والأدران ويزيد صلته بالله سبحانه وتعالى .

٤ - وكثيراً ما كان الإخوان يتدارسون ويتذاكرون في المعسكرات الحياة الجهادية ، التي يجب أن يحياها المسلم ، وأن يبنى نفسه دائماً بالجهاد في سبيل الله ، وكان ذلك بحفظ آيات من القرآن الكريم في الجهاد وشرحها ، وحفظ عدد من الأحاديث النبوية في الجهاد وفهم مراميها ، وتأقن التدريبات العسكرية من وراء ذلك لتطبيق العمل على العلم .

٥ - التربية الثقافية : وذلك بتكليف إخوان المعسكر بحفظ قدر من القرآن الكريم يتفق عليه مع فهم لمعاني الآيات ومقاصدها .

كما يكون ذلك بعقد جلسات لمناقشة موضوعات معينة لمعرفة وجه الرأي فيها ، وكثيراً ما كان يشارك في هذه المناقشات كل الحاضرين من الإخوان ، حتى أولئك الذين لهم حظ قليل من المؤهلات الدراسية .

وكثيراً ما كانت تطرح قضايا تتصل بالجماعة وسياستها في قضية من القضايا ، للتعرف على وجهات النظر المتعددة فيها ، وتبصير الإخوان بسياسة الجماعة وأهدافها .

٦ - جزء رئيسي من برنامج المعسكر يقوم على توثيق التعارف بين الإخوان ودعم رابطة الأخوة والمحبة فيهم ، وذلك في جلسات خاصة بالتعارف ، وبمشاركة عدد من الإخوان من أماكن متعددة في عمل واحد ، وبالزيارات المتبادلة بين سكان خيمة وخيمة أخرى وهكذا لا ينتهي المعسكر إلا وقد عرف الإخوان الحاضرون بعضهم بعضاً المعرفة اللازمة بين الإخوان الذين يجمع بينهم الحب للعمل من أجل الإسلام والانتفاء لهذه الجماعة .

٧ - عقد المسابقات في أعمال المعسكر بين الأفراد أو المجموعات ، والإعلان عن ذلك مسبقاً لإيجاد روح التنافس بين الإخوان في تجويد العمل والإقبال على الخير والاستزادة من الطاعة لله سبحانه .

وبعد : فتلك صورة مجملة لبرنامج المعسكر في ذاك الزمان ، وقد زادت برامج المعسكرات الإخوانية بعد ذلك عمقا واتساعا وتنوعا إلى حد كبير .

٥ — مدير المعسكر ومساعدوه .

مدير المعسكر أو قائده يتولى أمرا تربويا هاما على أوسع نطاق في مجال وسائل التربية عند الإخوان المسلمين . فإذا كانت الأسرة أربعة والكتيبة أربعين والرحلة كذلك فإن المعسكر قد يضم مائتين أو أكثر من الأفراد ، وإذا كان الوعاء الزمني للأسرة عددا من الساعات كل أسبوع وللرحلة والكتيبة يوم أو ليلة فإن المعسكر قد يستمر شهرا أو شهرين متصلين .

وهذا الاتساع في عدد الأفراد وفي المدى الزمني يوجب على قائد المعسكر أو أميره تبعات أكبر من تبعات نقيب الأسرة أو أمير الكتيبة أو الرحلة ، وهو أمر دقت فيه الجماعة كثيرا فلم تكن تسمح لأحد أن يقود معسكرا إلا أن تتوفر له أهلية لهذه القيادة .

لهذا فإن الشروط التي سبق أن تحدثنا عنها في نقيب الأسرة وأمير الرحلة وأمير الكتيبة تراعى جميعها هنا في قائد المعسكر ، دون تساهل في شيء منها ثم يضاف إليها مايلي :

- ١ — باع طويل وتاريخ قديم في الجماعة يؤهله لهذا العمل الجليل .
- ٢ — معرفة جيدة ببعض قيادات الجماعة لتزكيته للقيام بهذه المهمة الخطيرة .
- ٣ — قلب كبير وحب عظيم لدينه ولإخوانه ولإجادة العمل والإخلاص فيه والتمرس عليه ، والقدرة على الابتكار وعلى التصرف الحسن في المواقف التي تفرض نفسها والتي لم تكن متوقعة أو يستطيع أن يتخيلها الحساب .
- ٤ — نظر ثاقب وثقافة إسلامية جيدة ، وثقافة عامة متعمقة ، وثقافة في مجال القيادة والريادة ، مع ذكاء في الحكم على الناس وعلى المواقف ، وقدرة جيدة على التنظيم والإدارة .
- ٥ — إجادة تامة لفن الجندية مع فن القيادة فمن لا يجيد الجندية قلما يحسن القيادة .

وكل من يختاره قائد المعسكر أو يُختار له ليعاونه في قيادة المعسكر لابد أن تتوفر فيه الصفات التي تحدثنا عنها في أمير الكتيبة وأمير الرحلة بالإضافة إلى مذكراته هنا من صفات في قائد المعسكر لا يتغاضى فيها عن صفة ، وإلا أصبحت قيادة

المعسكر عملاً عاجزاً عن تحقيق أهدافه .

وهؤلاء معاونون لقائد المعسكر يتعددون بتعدد أنواع العمل في المعسكر ويتعدد مرافق المعسكر ذاته .

وأقل ما يحتاج إليه قائد المعسكر من معاونين هو :

١ — مسئول مالى : يتولى جمع الاشتراكات وغيرها ، وتأمين مستلزمات المعسكر من أدوات ومعدات وطعام وشراب ومياه وإنارة — إذا كان المكان غير مهياً بهذه الأساسيات — ويعاون هذا المسئول عدد من إخوانه للإشراف على كل جانب من هذه الجوانب : المعدات والطعام والمياه وما إليها ليوزعها على الإخوان بالنسب والمقادير اللازمة .

٢ — مسئول إدارى : يتولى إدارة المعسكر من الداخل في كل ما يتصل بأماكن النوم وأماكن الاجتماعات وأماكن التمرينات والتدريبات ، وإعداد كل ذلك إعداداً جيداً كما أنه يستعين بعدد من إخوانه يتولى كل منهم مرفقاً من مرافق المعسكر ، كالمهاجع والمطعم وقاعات الاجتماع وأماكن التدريب وغيرها .

ومن أبرز مهام المسئول الإدارى : وضع برنامج للمعسكر من الناحية الإجرائية التنفيذية موزعاً عليه عدد أيام المعسكر وما يشتمل عليه كل يوم من أعمال حددها البرنامج .

وللمسئول الإدارى معاونون مثل :

- ١ — معاون لتنظيم المهاجع والنوم واليقظة والمواقيت .
- ٢ — معاون لتنظيم مرافق المعسكر وقاعاته .
- ٣ — معاون لتنظيم حراسة المعسكر وتأمينه .
- ٤ — معاون لاستقبال الزائرين وتوديعهم .
- ٥ — معاون لتسجيل المشاركين في المعسكر وتسكينهم .
- ٦ — معاون لشئون الإمداد والتموين والمطعم .
- ٧ — معاون لرعاية الأطفال إن كان بالمعسكر أطفال ويشترط في هذا المعاون أن تكون زوجته مشاركة في المعسكر وأن تكون على مستوى يسمح لها بتنظيم أمور .

النساء والعائلات في المعسكر الذى يضم نساء وعائلات بين أعضائه .
وأى معاون فى أى مجال يحتاج إليه المعسكر حتى يؤدي مهمته ويحقق أهدافه العامة والخاصة .

٣ — مسئول رياضى : يتولى الإشراف على الجانب الرياضى البدنى من البرنامج ويضع خطة تشتمل على مايلى كحد أدنى للجانب الرياضى فى المعسكر :

- أ — تحديد أوقات التريض على مدى اليوم كله والمعسكر كله .
 - ب — تحديد أنواع الملابس اللازمة للتريض .
 - ج — تقسيم المتريضين إلى فرق أو جماعات .
 - د — عقد مسابقات رياضية .
 - هـ — تحديد صفات من لايشركون فى التريض والالتزام بذلك .
 - و — تحديد صفات الرياضى النموذج فى المعسكر .
 - ز — تحديد أنواع التريض التى تمارس داخل المعسكر مع الالتزام بذلك .
- ٤ — مسئول عن التدريب العسكرى : تشترط فيه الخبرة فى هذا المجال ، ويتولى الإشراف والتنفيذ للجانب العسكرى من برنامج المعسكر .

وعلى المسئول العسكرى أن يضع خطة لعمله يطلع عليها قائد المعسكر ويحصل منه على موافقة على محتواها وأقل مايجب أن يشتمل عليه برنامج التدريب العسكرى ما يلى :

- أ — تدريبات بدنية عنيفة كالجرى والقفز واجتياز الموانع وغيرها .
- ب — التدريب على أنواع المصارعة المختلفة .
- ج — التدريب على استعمال بعض أدوات الدفاع عن النفس .
- د — التدريب على التخفى والتتويه ومراقبة الآخرين .
- هـ — التدريب على إنقاذ الآخرين من مخاطر الحريق والغرق والسقوط من مرتفع والاختناق بغاز أو نحوه .

وسائر مايراه لازما وملائما للمعسكر وبرنامج العام ويحظى بموافقة قيادة المعسكر .

و — تحديد ساعات التدريب مسبقا وتحديد الملابس التى تلائم هذا التدريب ، بالتنسيق مع قيادة المعسكر .

ز — استهداف إحياء روح الجهاد فى سبيل الله من خلال خطة المسئول عن التدريب العسكرى .

٥ — مسئول عن الصحة العامة فى المعسكر: ويتولى هذه المسئولية طبيب من المشاركين فى المعسكر أو ممن يستضيفهم المعسكر لهذا الغرض .

ويتولى هذا المسئول مايلى :

أ — إسعاف كل من يحتاج إلى إسعاف .

ب — الإشراف الصحى على المطعم والمأكولات والمشروبات .

ج — الإشراف على نظافة المرافق وتطهيرها أولا بأول .

د — عزل من يصاب بمرض معد فى مكان خاص تعده له إدارة المعسكر .

هـ — تأمين قدر من الأدوية وأدوات الإسعاف اللازمة فى مثل هذه الظروف .

و — التنسيق مع إحدى المستشفيات القريبة من مقر المعسكر لنقل الحالات التى تكون بحاجة إلى علاج لا يتوفر فى المعسكر .

ز — تدريب عدد من الإخوة على الإسعافات الأولية .

٦ — مسئول ثقافى عن المعسكر: ويتولى كل المهام التى تتصل بالجانب الثقافى من البرنامج بالتنسيق مع قائد المعسكر والمسئولين الآخرين فيه .

ومن أبرز مهام المسئول الثقافى مايلى :

أ — وضع خطة مفصلة تكفل تنفيذ الجانب الثقافى من برنامج المعسكر .

ب — تحديد الأوقات والأماكن اللازمة لتنفيذ الجانب الثقافى على مدى انعقاد المعسكر بعمل جدول .

ج — تحديد أسماء المحاضرين والمتحدثين والمديرين للجلسات والمقدمين للمتحدثين ، مع تحديد الموضوعات التى يحاضرون فيها أو يتحدثون أو يحاورون .

د — تحديد وتأمين وسائل التسجيل الملائمة لما يدور فى المعسكر من نشاط ثقافى .

هـ — وضع نظام لاختبارات التحصيل في المعسكر وعمل جوائز للحاصلين على تقدير امتياز .

و — إعداد مكتبة للمعسكر تشتمل على أهم الكتب والمراجع اللازمة للمشاركين في المعسكر لها علاقة بموضوعات المحاضرات والندوات وجلسات الحوار المفتوح .

ز — إعداد الأجهزة اللازمة لنقل الصوت ، أو الصوت والصورة للحاضرين وتحديد من يشرفون على تشغيل هذه الأجهزة وصيانتها ، وتسليم هذه الأشرطة للمسئول الثقافي .

ح — عمل فهرس للمحاضرات والندوات والمحاضرين والمشاركين في الندوات لسهولة الرجوع إلى ذلك عند الحاجة إليه .

وللمسئول الثقافي أن يستعين بعدد من الإخوة أصحاب الكفاءة في تلك المجالات بالتنسيق مع قائد المعسكر .

٧ — مسئول روحى عن المعسكر: يكون من الإخوة الذين لهم باع في مجال التربية الروحية ، ومن يعرفون بالصفاء والسابقة في الجماعة ، ويتولى هذا المسئول مايلي :

أ — الإشراف على الجانب الروحي العبادى من برنامج المعسكر بعقد الكتائب وماتشتمل عليه من قيام ليل وتهجد وتلاوة قرآن كريم ودعاء واستغفار .

ب — إمامة الصلوات في الفرائض وتحديد من يتحدثون في دقائق عقب كل فريضة .

ج — الإشراف على مسجد المعسكر وتزويده بعدد من المصاحف الشريفة وكتب الحديث وكتب السيرة بالتنسيق مع المسئول الثقافي وقائد المعسكر في ذلك .

د — تولى الإعلام عن الصلوات بالأذان عند دخول وقت كل صلاة وتحديد المؤذن وفق مايجب أن يتوفر فيه من شروط .

هـ — تنظيم تلاوة القرآن في المسجد عند الحاجة إليها وفق برنامج المعسكر العام .

وللمسئول الروحي عن المعسكر أن يستعين بمن يشاء من إخوانه بعد التنسيق

مع قائد المعسكر والمسؤولين عن الجوانب الأخرى في المعسكر ، حتى لا يحدث تعارض في الأوقات أو الأماكن أو الاحتياجات البشرية أو الفنية ، إذ الأصل أن المعسكر كله فريق واحد .

وعلى القائد العام للمعسكر واجبات إدارية هامة حتى يستطيع المعسكر أن يحقق أهدافه نشير إلى بعضها فيما يلي :

- ١ — حسن اختيار معاونين واستئذان القيادة فيهم .
- ٢ — عقد لقاء بهم قبل المعسكر لتسليم كل منهم ورقة تشتمل على تكليفه بعمله وبيان الخطوط العامة لخطته ضمن برنامج المعسكر .
- ٣ — عقد لقاءات دورية بالمسؤولين عن المعسكر في مدد معينة يتفق عليها مسبقا ، مع عقد لقاءات عاجلة غير دورية عند الحاجة إليها .
- ٤ — مطالبة كل مسئول عن عمل بكتابة تقرير عن مجال عمله موضحا فيه الإيجابيات والسلبيات ومناقشتهم فيما كتبوا .
- ٥ — متابعة القائمين على العمل أثناء قيامهم بعملهم وتوجيه من يحتاج منهم إلى توجيه .
- ٦ — تقويم المعسكر كله زمانا ومكانا ومسؤولين ومشاركين وأوجه نشاطه في تقرير ضافٍ يستفيد من التقارير التي كتبها المسؤولون عن الأنشطة كلها .
- ٧ — ترشيح بعض الشخصيات التي برزت في النجاح في العمل لتولي مسئوليات مناسبة ، أو أهم من المسئوليات التي قاموا بها .

الوسيلة الخامسة : الدورة

١ — مفهومها ومكانتها بين وسائل التربية

سميت بذلك لأنها عمل دورى أى له دور فى كل فترة معينة .
وتعنى جمع عدد غير قليل من الإخوان فى مكان خاص لتلقى أنواع من المحاضرات والمدارس والبحوث والتدريبات حول موضوع معين من الموضوعات التى يهتم بها فى العمل الإسلامى .

وهى من وسائل التربية التى استعانت بها الجماعة فى مناسبات عديدة ، بقصد تكثيف بعض المعلومات أو التدريبات التى يكون الإخوان أفراداً أو قيادات بحاجة إليها لصالح العمل الإسلامى أو لصالح الدعوة والجماعة .
والدورة من بين وسائل التربية التى ذكرنا — الأسرة والكتيبة والرحلة والمعسكر — تتميز بخصائص لا توجد فى غيرها من وسائل التربية ، ومن هذه الخصائص مايلي :

١ — أنها دراسة مكثفة حول موضوع بعينه علمى أو تربى ، بقصد أن يصل الدارس فيه إلى أعظم ما يمكن أن يصل إليه على أيدى علماء من أهل الاختصاص .

٢ — الأساتذة الذين يستعان بهم فى الدورات دائماً يكونون على مستوى رفيع من التخصص والخبرة فى المجال الذى يقومون بتدريسه أو التدريب عليه .

٣ — المشاركون فى الدورة يجدون فيها وفى المشرفين عليها وفى الموضوعات المطروحة للبحث أنسب الفرص للفهم العميق ، والحوار المثمر والتعبير الدقيق عن عدد من وجهات النظر حول موضوع واحد ؛ وهذا من شأنه أن يعمق الفكر ، وأن ينمى الخبرة ، وأن يصقل المترى بصقال الحوار الهادف مع العلماء وأهل الخبرة .

٤ — تعد الدورة أسلوباً تربوياً جيداً لتكوين الآراء العلمية الموضوعية ، وهذا من شأنه أن يحفز المشاركين فيها على تصور النظرة العلمية الموضوعية لما يحيط بهم من مسائل وقضايا تهم العاملين فى الحقل الإسلامى .

٥ — تعد الدورة فرصة لزيادة الوعي بالقضايا والمسائل الهامة التي تحتاج إلى دراسة متعمقة ولا يتسع لها وقت الأسرة أو الكتبية أو الرحلة أو المعسكر ، لأن لكل واحدة من هذه الوسائل برنامجها الذي قد لاتتاح فيه فرصة لطرح هذه القضايا والمسائل من حيث الظروف ومن حيث الزمن ، أما الدورة فهي مخصصة لهذا بالذات وبذلك تتميز عن سواها من وسائل التربية .

٦ — الدورة عمل أساسى مكمل لوسائل التربية الأخرى التي تحدثنا عنها فيما سبق ، فهي من هذا الجانب ضرورة حيوية يؤدي تجاهلها أو إهمالها إلى قصور في كل وسيلة من وسائل التربية الأخرى ، بمعنى أن كل وسيلة من وسائل التربية كالأسرة والكتبية والرحلة والمعسكر تحتاج إلى دراسة مكثفة وتدريب عملي لتخريج قادة في مجالها ، والدورة هي التي تحقق هذا المطلب أكثر مما تحققه الندوة أو المؤتمر مثلاً على نحو ما سيتضح لنا من خلال حديثنا عنهما بعد إتمام الحديث عن الدورة ، بل إن الدورة بمفهومها الذي ذكرنا تنفرد وحدها بقدرتها على تحقيق تخريج القادة في كل مجال من مجالات العمل الإسلامى ، فهي المجال الأنسب لتكوين القادة وإعدادهم إعداداً جيداً .

٧ — كما تتميز الدورة بأنها تحشد الكفاءات الجيدة والخبراء المتمكنين في مجالات متعددة على صعيد واحد من حيث الزمان والمكان ، وهذا يؤدي بدوره إلى تعميق الصلات وتوثيق الروابط بين هؤلاء الخبراء والمتخصصين ، مما يساعد على إيجاد أنواع من التعاون فيما بينهم ، لخدمة العمل الإسلامى بعامة والجماعة بخاصة .

٢ — أهداف الدورة

لاشك في أن الدورة تسهم إسهاماً حقيقياً في تأصيل المفاهيم الإسلامية والتأهيل للعمل الإسلامى المدروس ، والتدريب على التنفيذ في كل مجال من المجالات التي تعقد من أجلها الدورة .

ومن خلال هذا يتضح لنا ، أن للدورة هدفاً عاماً هو : التكوين والإعداد للأفراد أو القادة إعداداً يقوم على العمل والدرس والحوار من جانب ، وعلى رؤية النماذج المكتملة والأمثلة الجيدة التي تتحدى مما يقدمه القائمون على التعليم والتدريب في الدورة من جانب آخر .

كما أن للدورة أهدافاً خاصة كثيرة تتنوع بتنوع المجالات التي تعقد من أجلها .

الدورة ، ونستطيع أن نشير إلى بعض هذه الأهداف فيما يلي :

- ١ — إعداد الفرد المسلم الملتزم علميا وعمليا .
- ٢ — إعداد القائد « النقيب » وفق ما يجب أن يتوفر فيه من صفات .
- ٣ — إعداد الرجل القيادي على المستوى الأكبر من النقيب وفق ما يجب أن يتوفر فيه من صفات يتطلبها عمله وتحتاج إليها تلك القيادية .
- ٤ — إعداد الباحث العلمي في مجالات العمل الإسلامي بتوفير وسائل البحث العلمي وأدواته له وتعريفه بمنهجية البحث العلمي وأهدافه .
- ٥ — تكوين الوعي والعمق الثقافي لدى الفرد أو القائد .
- ٦ — تكوين الوعي والقدرة على التحليل في مجالات عديدة أهمها :
 - أ — المجال السياسي .
 - ب — المجال الاجتماعي .
 - ج — المجال الاقتصادي .
- ٧ — تكوين الوعي والعمق الإعلامي لدى الأفراد أو القادة .
- ٨ — تكوين الوعي والعمق التربوي لدى الأفراد أو القادة .
- ٩ — تكوين الوعي والعمق والإدراك المستنير في مجالات العمل المتصل بقطاعات متعددة مثل :
 - أ — الطلاب .
 - ب — العمال .
 - ج — والفلاحين .
 - د — والنقابات .
- ١٠ — تكوين الوعي والإدراك العميق للتيارات الموالية للعمل الإسلامي ، حتى يمكن التفاهم والتلاحم بينها .
- ١١ — تكوين الوعي والإدراك العميق للمذاهب والنظريات والتيارات المعادية للعمل الإسلامي مثل :
 - أ — الصهيونية ومفرزاتها المتعددة .
 - ب — الصليبية وأقنعتها المختلفة .

ج — الإلحادية

د — العلمانية — أى فصل الدين عن الدولة —

هـ — الانحلالية الأخلاقية .

و — الرجعية والجمود .

١٢ — تكوين رؤية صحيحة ودقيقة للعالم الإسلامى المعاصر .

وكل دورة تعقد لتحقيق واحد من هذه الأهداف أو غيرها مما تتطلبه الحاجات وتقتضيه المتغيرات تكون لها أهداف خاصة ومفصلة تؤدي إلى تحقيق هدفها العام .

ومن تمام حديثنا عن الأهداف أن نتحدث عن مجالات عديدة يمكن أن تعقد لها دورات ، من هذه المجالات :

ا — دورة فى الإدارة .

ب — دورة فى التربية الرياضية .

ج — دورة فى الجهاد .

د — دورة فى الدعوة الفردية .

هـ — دورة فى التجميع والتأطير .

و — دورة فى الشورى .

ز — دورة فى الحقوق السياسية .

ح — دورة فى معوقات العمل الإسلامى .

ط — دورة فى فقه الدعوة .

ى — دورة فى منهجية العمل الإسلامى .

ك — دورة فى المتغيرات على مستوياتها المتعددة .

ل — دورة فى الجماعات الإسلامية المعاصرة .

م — دورة فى الصحة الإسلامية .

ن — دورة فى تاريخ الجماعة الثقافية .

س — دورة فى تاريخ الجماعة الاجتماعى .

ع — دورة فى تاريخ الجماعة الاقتصادية .

ف — دورة فى تاريخ الجماعة السياسى .

- ص — دورة في تاريخ الجماعة الحركي والتنظيمي .
- ق — دورة في مستقبل الجماعة .
- ر — دورة في مشكلات الجماعة الداخلية والخارجية .
- ش — دورة في الجندية والقيادة .
- ت — دورة في الانضباط .
- ث — دورة في الانتهاء .
- خ — دورة في الأقليات المسلمة .
- ذ — دورة في السيرة النبوية .
- ض — دورة في الترشيح لعمل أكبر .
- ظ — دورة في التوريث للدعوة إلى آخرين .
- غ — دورة في رسالة التعاليم للإمام المؤسس .

٣ — برنامج الدورة ومساره

١ — البرنامج :

يختلف برنامج الدورة حسب اختلاف نوع الدورة وموضوعها ، وقد ذكرنا أنفا عددا من المجالات أو الموضوعات التي يمكن أن تعقد حولها دورات . وكل برنامج لأي دورة ينبغي أن يحقق الأهداف العامة للدورة ، ثم يحقق الهدف الخاص لموضوع الدورة .

والأهداف العامة لبرنامج أى دورة هي :

أولاً : تحديد الإطار الزماني للدورة ، ثلاثة أيام أو أسبوع أو أكثر ؛ ملء هذه الأوقات بمفردات البرنامج من الناحيتين العلمية والتدريبية .

ثانياً : تحديد مستوى الأفراد الذين توجه إليهم الدعوة لحضور الدورة حتى يمكن أن يطبق عليهم البرنامج على نحو متساوٍ متلائم مع مستوياتهم .

ثالثاً : تحديد مكان عقد الدورة وإعداد كل ما يلزم الحاضرين من آلات ومعدات — كآلات العرض السينمائي أو الفيديو أو التسجيل الصوتي ، أو غيرها ، وكأى كتب أو نشرات أو بحوث أو تعليمات مطبوعة — حتى يمكن تنفيذ البرنامج بدقة ونجاح وقدر على بلوغ الهدف .

رابعاً : الاتفاق المسبق مع المحاضرين المتخصصين في المجال الذي تعقد فيه الدورة وتحديد الجوانب التي سوف يحاضر فيها كل منهم قبل موعد عقد الدورة بوقت كاف ، حتى يحقق البرنامج أهدافه كذلك بدقة ونجاح .

خامساً : إعداد صفحة لتقويم الدورة توزع على المحاضرين مسبقاً وعلى المشاركين في الدورة كذلك .

تلك هي الأهداف العامة لكل برنامج يعد لأي دورة من الدورات ، أما الأهداف الخاصة فلا يمكن التحدث عنها إلا بعد تحديد مجال أو موضوع للدورة ثم تحديد الأهداف الخاصة لبرنامج هذا الموضوع بالذات ، لأن كل برنامج لموضوع يختلف أهدافه عن موضوع آخر .

وعلى سبيل المثال والأنموذج ، سوف نختار هنا موضوعاً بعينه ليكون هو الموضوع الذي تعقد حوله الدورة ، ثم نتحدث عن برنامجه وأهدافه .

وليكن موضوع الدورة هو : « نقيب الأسرة » لما لهذا الموضوع من أهمية خاصة في الجماعة وفي التربية والتوجيه ، ولأنه أول قيادة في الجماعة وأهم قيادة إذ على يديه يعد الأفراد وتكون اللبنة ويقام البناء .

وأهداف هذا البرنامج الخاصة هي :

- ١ — توضيح أهمية النقيب في مجال التربية والإعداد .
- ٢ — توضيح مكانة النقيب من قيادات الجماعة .
- ٣ — تحديد صفات النقيب الفطرية الواجب توافرها فيه مثل :
القدرة العقلية ،
والقدرة الروحية ،
والقدرة البدنية ،
- ٤ — تحديد صفات النقيب المكتسبة الواجب توافرها فيه ، مثل :
الجانب الثقافي في شخصيته ،
والجانب العملي ،
والجانب القيادي الحركي التنظيمي .
- ٥ — وظيفة النقيب وواجباته .

- ٦ — كيفية إعداد النقيب .
- ٧ — كيفية اختيار النقيب .

هذه أهداف سبعة يجب أن يستهدفها برنامج نقيب الأسرة وأن تحشد لها الدورة كل الكفاءات والإمكانات القادرة على تحقيقها .

أما البرنامج نفسه فيمكن أن يكون كل هدف من هذه الأهداف موضوعاً لمحاضرة من خبير ، أو قاعة مناقشة وحوار ، أو موضوعاً يطرح لتكتب فيه بحوث علمية قبل عقد الدورة ثم عرضه في الدورة وإجراء مناقشة حوله .

كما يمكن أن يضاف إلى ذلك ما توجبه الاحتياجات أو المتغيرات من الواقع الميداني للعمل الإخواني .

ب — مسار البرنامج :

عند تنفيذ البرنامج لابد من الخضوع لمنهج بعينه في تنفيذه ، والأصل في هذا المنهج أن يقسم على أيام الدورة وفق جدول دقيق يومي ، بحيث يتيح هذا الجدول الفرصة كل الفرصة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة للبرنامج ، ويحقق للمحاضرين ومديري قاعات البحث والمناقشة فرصتهم الكافية للإدارة الجيدة التي تحقق أهدافهم كاملة ، كما يعطى هذا العمل اليومي الفرصة كذلك للتقويم والمتابعة .

وهكذا سائر أيام انعقاد الدورة .

وأقل ما يجب أن يشتمل عليه عمل اليوم من أيام انعقاد الدورة هو :

- ١ — محاضرة وتعقيب وأسئلة وأجوبة يلقيها ذو خبرة .
- ٢ — قاعة بحث ومناقشة حول موضوع من موضوعات البرنامج يديرها خبير في هذا المجال .
- ٣ — عرض لبحث معد من قبل ومناقشته يديرها مسئول .
- ٤ — جلسة تقويم يديرها مسئول وتسجل فيها أوجه النقد تسجيلاً كتابياً .
- ٥ — تدريب على ما ينبغي التدرب عليه وفق ما جاء في البرنامج مع تقويم كذلك لهذا التدريب .

ومن اللازم في تنفيذ البرنامج أن يخصص المسئول عن الدورة وقتاً مناسباً قرب

نهاية الدورة لتلقى آراء الإخوان حول مايلي :

- ١ — اقتراحات بدورات أخرى في موضوعات معينة .
- ٢ — اقتراحات بأمكنة خاصة لعقد الدورات اللاحقة .
- ٣ — تقويم عام مكتوب عن الدورة التي تم العمل فيها .

٤ — منظم الدورة ومساعدوه

يقوم على تنظيم الدورة أحد الإخوان الذين تتوفر فيهم صفات خاصة تمكنهم من القيام بمثل هذه المهام الجلية ، فإذا كانت الدورة إحدى وسائل التربية في جماعة الإخوان المسلمين ، فإن القائم على تنظيمها يجب أن يكون من المعنيين بمسائل التربية ومشكلاتها عناية تمكنه من الإشراف والتنظيم لهذا العمل الجليل .

وهناك شروط لابد منها فيمن ينظم إحدى الدورات نذكر منها مايلي :

- ١ — أن يكون تربوياً علماً وعملاً وممارسة ، بحيث لا تغيب عنه الأهداف التربوية لهذه الوسيلة تلك الأهداف التي أشرنا إليها فيما سبق .
 - ٢ — أن يكون مرشحاً للقيام بهذه المهمة من القيادة وموضع رضى المسؤولين وثقتهم .
 - ٣ — أن يكون ذا وزن علمي يؤهله للقيام بهذا العمل ، وأن يكون علمه وتخصصه ملائماً لموضوع الدورة ومجالات البحث فيها .
 - ٤ — أن يكون ذا سابقة في الدعوة وذا خبرة بالناس وذا معرفة بإخوانه وذا مسئولية فيهم .
 - ٥ — أن تكون لديه قدرة إدارية وقدرة على الحركة والتنظيم .
 - ٦ — أن تكون لديه قدرة على حسن اختيار الناس ودقة في الحكم عليهم وترشيحهم للمشاركة في هذه الدورة التي يتولى تنظيمها أفراداً أو معاونين له .
 - ٧ — أن يكون ذا شخصية قوية قادرة على إصدار القرار والحسم حين الحسم ، ومحبوباً من إخوانه وموضع تقديرهم واحترامهم .
- ولا داعي لأن نعيد ماسبق أن شرطنا في مسئول الأسرة والكتيبة والرحلة والمعسكر من الأمانة والقوة والالتزام ، والفقہ العميق لدعوته والمعرفة الدقيقة لمتطلبات

الدعوة المرحلية وأوليات العمل في هذه المرحليات ، لا داعى لإعادة هذه الشروط لأنها من شروط الصحة بحيث لا يمكن التغاضى عن أى شىء منها فى أى عمل تربوى فى مجال الجماعة ، بل فى أى عمل بصفة عامة .

تلك شروط فيمن ينظم الدورة ويقود العمل فيها .

وهناك شروط لابد أن تتوافر للدورة نفسها لتحقيق أهدافها بنجاح ، وهى شروط لا يمكن التغاضى عنها كذلك لأنها كما سبق أن أوضحنا فى شروط المنظم ، وتعتبر من شروط الصحة فلا يتم العمل على وجهه إلا بها .

وهذه الشروط كثيرة نشير منها إلى مايلى :

١ — حسن اختيار موضوع الدورة بحيث تكون الحاجة إليه ماسة ، حاجة الأفراد وحاجة العمل .

٢ — حسن اختيار المكان من حيث قربه أو بعده من المشاركين فى الدورة ، ومن حيث اتساعه وإعداده إعدادا يلائم تنفيذ البرنامج ؛ بتأمين كل مايلزم الدورة من معدات وآلات وأوراق ومقاعد وأماكن لتناول الطعام والشراب ، وأماكن للراحة ، ومكان للصلاة وأماكن للمبيت إن كان المشاركون مضطرين للمبيت فى مقر الدورة .

٣ — حسن اختيار المحاضرين والموجهين ، بحيث يكون تخصصهم مناسباً لموضوع الدورة ، وبحيث يكونون من الملتزمين ومن أصحاب المكانة فى المجال الذى يمارسون العمل فيه .

وأن تهيأ لهم وسائل الراحة اللازمة .

٤ — حسن اختيار المشاركين فى الدورة من حيث مكانهم ومكانتهم فى الجماعة ومن حيث نوعياتهم : كأن يكونوا طلاباً أو أعضاء هيئة تدريس أو أطباء أو مهندسين أو مدرسين أو عمالاً أو فلاحين ، أو قياديين على مستوى معين من العمل القيادى .

٥ — أن يزور الدورة أحد كبار المسؤولين فى الجماعة وأن يشارك بتوجيه ونصيحة .

٦ — يستحسن أن يكون لكل دورة مراقب عام على مستوى عال من فقه الدعوة ومن السابقة ومن العلم والمعرفة ، يرصد أعمال الدورة ويشارك فى التوجيه

والتقويم ، ويرسم أحيانا مسار الحوار والمناقشة .

٧ — يجب إعداد جدول تفصيلي بأعمال الدورة على مستويين :

ا — مستوى المحاضرين والموجهين .

ب — مستوى المشاركين .

وأن يسلم هذا الجدول في مستوييه للمشاركين في كل مستوى قبل انعقاد الدورة بوقت كاف .

٨ — تصميم « استمارات » التقويم وإعدادها للتوزيع على المشاركين في الدورة ، وعلى المحاضرين والموجهين في يوم انعقاد الدورة .

٩ — إعداد ورقة خاصة للاقتراحات تسلم لكل مشارك في الدورة ليقتراح مايراه لازما للدورات اللاحقة .

ويدخل في تقويم المشاركين أن تكون لهم اقتراحات لتطوير العمل أو تحسينه أو تلافى ما ظهر فيه من عيوب ، وليس من فكر واقتراح كمن أخذ الأمور مأخذ العفوية — ولا أقول السلبية —

١٠ — عدد المشاركين في الدورة يجب أن يكون مناسباً للجهد الواجب بذله في إعدادها وهو جهد كبير ، ومن هنا فإن أقل عدد ملائم هو في تقدير العارفين ثلاثون مشاركا وأكثره خمسون .

وربما احتاج منظم الدورة عند وصول العدد إلى خمسين أن يقسم المشاركين إلى قسمين أو ثلاثة وبخاصة في قاعات البحث والمناقشة وعرض البحوث المعدة من قبل ، أما المحاضرات فلا بأس أن يكونوا جميعا مشاركين فيها .

وذلك أن قاعة البحث وعرض البحث المعد مسبقا في حاجة إلى حوار ونقاش وأخذ وعطاء وإقرار وتعديل ورفض وقبول ، وذلك كله يستدعي العدد القليل حتى ينضج الرأي بالرأى وتتاح الفرصة لكل مشارك أن يدلي برأيه وأن يشارك في المناقشة مشاركة فعلية ، وليس الأمر كذلك في المحاضرة .

١١ — كل من شارك في الدورة كدارس لايجوز له أن ينقطع عن أى جزء من برنامجها ، فإن حدث ذلك لظرف قاهر لا تحسب له هذه الدورة وعليه أن يشارك في غيرها في نفس المجال عند انعقادها ؛ وذلك أن الدورة وما فيها تستهدف تلك

الأهداف التى أشرنا إليها مكتملة ، فإن حدث حرمان من جزء منها فقد فاتت الفائدة المكتملة ، فعليه حينئذ أن يقضيها فى دورة لاحقة مماثلة .

١٢ — حسن اختيار الزمان الذى تعقد فيه الدورة بحيث يكون مناسباً لمجموع المشاركين فيها من دارسين ومحاضرين كأن تكون الدورة لطلاب أو عمال أو مهنيين ، حتى لا يحرم من الدورة أحد لاختلاف ظروفه مع ظروف بعض المشاركين ، وقد سبق أن أوضحنا أن التجانس بين المشاركين فى الدورة أساسى وأصيل .

١٣ — على منظم الدورة أن يتأكد من ملاءمة الظروف الأمنية للدورة من حيث الزمان والمكان والأفراد والمحاضرون والزائرون — وذلك إذا كانت الدورة تعقد فى ظل ظروف أمنية غير عادية وهو مسئول عن كل ذلك أمام الله أولاً وأمام إخوانه بعد ذلك .

١٤ — على منظم الدورة أن يتصل بالمحاضرين والموجهين والزائرين قبل انعقاد الدورة لاستطلاع رأيهم فى المشاركة واستطلاع رغبتهم فى الحديث عن الموضوعات المرشحة للحديث فيها ، كما أن عليه أن يستأذن المسئولين ويحصل على موافقتهم على مشاركة هؤلاء المحاضرين والموجهين والزائرين .

١٥ — على منظم الدورة أن يحسن اختيار من يعاونونه فى أعمال الدورة ، وأن تتوفر فيهم الشروط العامة التى ذكرناها آنفاً وأن تتوفر فيهم الشروط الخاصة التى تمكنهم من القيام بالعمل المنوط بهم فى الدورة ، كما أن عليه أن يستطلع فيهم رأى المسئولين وأن يأخذ الموافقة مسبقاً على أن يشاركوه فى قيادة الدورة .

وعليه أن يحدد لكل منهم نوع العمل الذى سيقوم به ومدة الوقت الذى يشارك فيه ، وعليهم هم أن يلتزموا بما عاهدوا منظم الدورة عليه ، وألا يخرج واحد منهم عن عمله إلى آخر ولا عن وقته إلى وقت آخر إلا عند الحاجة الملحة وعند ندب منظم الدورة له لذلك العمل الجديد ، حتى لاتصبح الأمور فوضى ، وحتى لا يشغل واحد من معاونين نفسه بأكثر من عمل فلا يجيد هذا ولاذاك .

١٦ — على منظم الدورة أن يعقد اجتماعاً مع معاونيه قبل انعقاد الدورة للتفاهم فى طبيعة العمل وفى توزيعه حسب القدرات والرغبات ما أمكن ذلك . لأن هذا هو الإدارة الجيدة والتنظيم المطلوب ، والجماعة فى عملها أبعد ماتكون عن

الارتجال ، وأبعد ماتكون عن تحميل أحد الأفراد أعباء رجلين أو ثلاثة ، لأن ذلك معناه عدم الإحسان — والعياذ بالله .

١٧ — لكي تنجح الدورة فلا بد لكل قائم بعمل أساسى فيها من رديف يخلفه عند تخلفه وبخاصة في معاونين والمحاضرين والموجهين والزائرين ، وذلك هو الذى يضمن للدورة — بعد توفيق الله — ألا يتعطل عمل من أعمالها أو يضطرب .

١٨ — من عوامل نجاح الدورة أن تحاط بالسرية عن غير المشاركين فيها ، لأن ذلك أدب الجماعة في معظم شئونها ، فليس بمطلوب إعطاء معلومة لمن لا يحتاج إليها ولا لغير مشارك في العمل المتصل بهذه المعلومة ، وقد تعلمت الجماعة هذا الأدب من خلال تجاربها مع عديد من الحكومات المتعاقبة فأصبح ذلك ديدنها في المحنة وفي العافية .

١٩ — ومن عوامل نجاح الدورة أن ينظر منظمها في تقارير دورة سابقة مماثلة في الموضوع ، فيستفيد من تجربة سبقتها ويتلافى أخطاء حدثت دون قصد ، ويبدأ من حيث انتهى إخوته الذين سبقوه في هذا المجال ، حتى يزداد العمل حنكة وتجويدا وتطورا واستزادة من الخير .

٢٠ — من تمام نجاح الدورة أن تعقد في نهايتها اختبارا للمشاركين فيها تحريريا ، وأن تضع الأسئلة التى تستوعب بدقة موضوعات الدورة ، والتى تكشف عن قدرات المشارك ومواهبه ، وأن تشمل على مطالبة المشارك بالإدلاء برأيه الشخصى في قضية أو مسألة لها علاقة بموضوع الدورة ولم تطرح للمناقشة في قاعات البحث في الدورة ، حتى تكون الإجابة على هذه الأسئلة قادرة على تقويم منظم الدورة لمن شارك فيها .

إلى غير ذلك من الشروط التى تكفل نجاح الدورة والتى نعن لمنظمها ومعاونيه فيضعها في اعتباره .

ولابد لنا في آخر الحديث عن الدورة أن نشير إلى بعض ماتجب الإشارة إليه فيمن يعاونون منظم الدورة من حيث تنوعهم ومن حيث مايجب أن يتوفر فيهم من شروط .

أولا : أنواع المعاونين لمنظم الدورة :

يحتاج منظم الدورة إلى أنواع من المعاونين على النحو التالى :

١ — معاون ذو خبرة عالية فى مجال الإدارة والتنظيم والضبط والدقة ، معاون أو أكثر .

وهذا يتولى الإشراف على جدول الدورة من حيث الأمكنة ومن حيث الأزمنة ومن حيث التنقل ومن حيث الانضباط .

٢ — معاون ذو خبرة عالية فى مجال الثقافة والفكر أو أكثر من معاون فى هذا المجال ، وهؤلاء يتولون إدارة قاعات البحث والمناقشة وإدارة الحوار وأخذ الرأى والتصويت إن كان الأمر يحتاج إلى تصويت .

٣ — معاون يقوم على أمر الأذان والإقامة وإمامة المصلين فى الفرائض ، ويتولى الإشراف والتنفيذ للجانب الروحى فى الدورة .

٤ — معاون يقوم على أمر إعداد الطعام والشراب وإعداد أماكن النوم والراحة ويتولى كل ما له صلة بهذه الأمور ، وهذا الأخير قد لا يستطيع لهذه المسئوليات أن يكون مشاركا فى الدورة ، فيستطيع أن يختار دورة مماثلة يشارك فيها كدارس وأجره عند الله عظيم لأنه كان فى خدمة إخوانه .

الوسيلة السادسة : الندوة

١ — مفهومها ومكانتها بين وسائل التربية :

الندوة : النادى والتّدىّ وهو المجلس يندو القوم حواله .

والندوة : الجماعة من الناس .

والندوة : الجماعة يلتقون فى ناد أو نحوه للبحث والتشاور فى أمر معين .

ودار الندوة : بمكة مجتمع القوم للتشاور فى مهام أمورهم كالحرب والصلح والتجارة ودفع الخطر ، وقد بناها قصي بن كلاب الجد الخامس للنبي ﷺ وانتقلت من بعده إلى ولده ثم ولد ولده حتى اشتراها معاوية بن أبى سفيان وجعلها داراً للإمارة فى مكة .

وفى هذه الندوة أجمعت قريش أمرها على قتل رسول الله ﷺ وتفريق دمه فى القبائل ثم خيهم الله وهاجر الرسول ﷺ إلى المدينة محفوفاً برعاية الله وحفظه .

والندوة : فى عصرنا هذا هى : اجتماع يتكون من عدد محدود من الخبراء والمختصين للإسهام فى دراسة موضوع أو مشكلة بحيث يعطى كل واحد منهم رأيه داعماً لإياه بما يستطيع من أدلة وبراهين .

وقد عرفت جماعة الإخوان المسلمين الندوات بهذا المعنى الحديث المعاصر ومارستها سنوات طويلة فى الشعب والمناطق وفى بعض الأحيان فى المركز العام ، وكانت الجماعة تستضيف لهذه الندوات العلماء والخبراء والمختصين ليدرسوا قضية بعينها .

ولم يكن من الشروط فى المدعوين للمشاركة فى الندوة أن يكونوا من جماعة الإخوان فكثيراً ما استضيف علماء ومفكرون وسياسيون لا تربطهم بالجماعة صلة عضوية أو تنظيمية .

وكان الوقت المختار للندوة بعد صلاة العشاء مباشرة ، وأحياناً بعد صلاة المغرب مع تأخير صلاة العشاء بعض الوقت أو قطع الندوة لأداء الفريضة ثم العودة إليها .

ولقد طرحت في هذه الندوات للمدارسة قضايا ومسائل لها أهمية خاصة لدى المسلمين أو المشتغلين بالعمل الإسلامى ، وكانت تلك القضايا والمشكلات متنوعة على النحو التالى :

١ — قضايا دينية : مثل :

- أ — الدين والسياسة — أى فصل السياسة عن الدين — .
- ب — تطبيق الشريعة الإسلامية كاملة .
- ج — الرق فى الإسلام .
- د — دعوى انتشار الإسلام بالسيف .
- هـ — الجهاد فى سبيل الله .
- و — الاجتهاد .

٢ — قضايا اجتماعية : مثل :

- أ — قضية تعليم المرأة .
- ب — قضية عمل المرأة .
- ج — قضية الحجاب والسفور .
- د — قضية المخدرات والمسكرات .
- هـ — قضية التدخين .
- و — قضية دور اللهو .
- ز — قضية التحلل الأخلاقى .

٣ — قضايا سياسية : مثل :

- أ — قضية الاستعمار وأذنبه كالشيوعية والرأسمالية والاشتراكية .
- ب — قضية الصهيونية .
- ج — قضية الصليبية .
- د — قضية فلسطين .
- هـ — قضية أندونيسيا .
- و — الأقليات المسلمة .
- ز — قضية الحريات .
- ح — قضية الشورى .

- ط — قضية الخلافة الإسلامية « نظرية الإسلام السياسية » .
 ى — قضية وحدة الأمة الإسلامية .

٤ — قضايا اقتصادية : مثل :

- أ — قضية المصارف والربويات .
 ب — قضية العمل والإنتاج .
 ج — قضية العمال وحقوقهم وواجباتهم .
 د — قضية النقابات المهنية .
 هـ — الإصلاح الزراعى وتوسيع الرقعة المنزرعة .
 و — قضية الصناعة .
 ز — قضية توزيع الثروة .
 ح — قضية المذاهب الاقتصادية كالرأسمالية والشيوعية .
 ط — قضية نظرية الإسلام الاقتصادية .

٥ — قضايا فكرية مذهبية : مثل :

- أ — التقريب بين المذاهب الإسلامية .
 ب — البهائية .
 ج — القاديانية .
 د — الإسماعيلية .
 هـ — الباطنية .
 و — الماسونية .
 ز — أندية الروتارى .

٦ — قضايا ثقافية توجيية : مثل :

- أ — المسارح .
 ب — دور السينما .
 ج — الإذاعة .
 د — الصحف والمجلات .
 هـ — قضية التعليم أهدافه ووسائله .
 و — المساجد ووظيفتها .

ز — الأزهر ورجاله .

٧ — قضايا أخلاقية : مثل :

- أ — أزمة الأخلاق المعاصرة .
- ب — الأخلاق في الإسلام .
- ج — أثر الأخلاق في بناء الأمم .

وغير ذلك من القضايا والمشكلات التي كانت تشغل المجتمعات الإسلامية في مصر وفي العالمين العربى والإسلامى .

مكانتها بين الوسائل :

هذه الوسيلة التربوية « الندوة » بين وسائل التربية التي لجأت إليها جماعة الإخوان المسلمين في تربية الناس تعد هي والمؤتمر — الذى سنتحدث عنه كآخر وسيلة تربية عند الجماعة — وسيلة تربوية ثقافية فكرية ، تزيد الرصيد الثقافى عند السامع وتعمق فكره حول موضوع بعينه ، وتمكنه من الإلمام بأطراف مشكلة من المشكلات ، والتعرف على أنسب الحلول لها .

وربما كان اقتصار الندوة في التربية على الجانب الثقافى الفكرى مما يقلل من شأنها إذا قورنت بوسائل التربية الأخرى الشاملة مثل الأسرة والكتيبة والمعسكر ، لكنها على الرغم من ذلك تشتد الحاجة إليها غالبا لأن العصر الذى نعيشه عصر الثقافة والفكر والتطور والتغير المستمر ، والثقافة هي التي تمكن الإنسان أكثر من غيرها من التوجيه والقيادة وجمع الناس وجذبهم .

وإذا أضفنا إلى ذلك اهتمام الجماعة بالطلاب بشكل خاص وضح لنا أهمية الندوة بالنسبة لهذا القطاع العريض من الشباب .

٢ — أهداف الندوة

— كما أوضحنا آنفا — يكاد يكون الهدف الفكرى الثقافى للندوة هو هدف الأهداف ؛ لأن المتغيرات في الحياة الإنسانية مستمرة ؛ ولأن مواكبة هذه المتغيرات والقدرة على مواجهتها أمر ضرورى بل بالغ الأهمية .

ولكن مع وضوح هذا الهدف فإن هناك أهدافاً أخرى تحققها الندوة نشير منها إلى مايلي :

١ — تكوين وعى ثقافى مستتير عند الحاضرين حول قضية مهمة من القضايا التى تهم المجتمع المسلم فى حاضره أو فى مستقبله .

٢ — تيسير التعرف على أساليب مناسبة لعلاج مشكلة من المشكلات ، ومن وجهات نظر متعددة ، للوصول إلى علاج هذه المشكلة أو المشكلات .

٣ — تعرف الحاضرين على طائفة من العلماء والمتخصصين فى مجالات متعددة ، واستثمار هذه المعرفة وتوظيفها لصالح الدعوة عند الحاجة إليها .

٤ — تيسير التقاء عدد كبير من السامعين والمشاهدين فى مكان بعينه ، لما فى ذلك من إحداث تعارف وتفاهم وروابط بينهم لخدمة الإسلام والمسلمين .

٥ — مادام الأصل فى جمهور الندوة أن يكون من الإخوان ومن غير الإخوان من عامة المسلمين ، فإن هدفاً كبيراً للندوة هو جذب هؤلاء الناس إلى الشعبة ، أو إلى مكان التجمع ، تمهيداً لعقد الروابط بهم وجذبهم للعمل من أجل الإسلام ، ثم المرور بهم على مراحل الانضمام إلى الجماعة ، حتى يصبحوا فى النهاية إخواناً عاملين .

٦ — عندما يكون الحاضرون فى الندوة قد روعى فيهم نوعية خاصة كالطلاب أو العمال أو الفلاحين أو المهنيين ، فإن الهدف حينئذ يصبح تكوين رأى موحد وفكر مشترك حول القضية التى طرحت للبحث ، لأن ذلك من شأنه أن ينمى ويطور هذه الفئة النوعية التى دعى أفرادها إلى الندوة .

٧ — عندما يكون الحاضرون فى الندوة إخوة عاملين من الجماعة ، أو قياديين على أى مستوى من القيادة ، فإن الهدف للندوة حينئذ يصبح تكوين أفكار خاصة نافعة ، ومطورة للعمل فى المجال الذى طُرحت إحدى قضاياها للمناقشة مثل :

قضايا الدعوة الفردية أو الجماعية .

وقضايا الحركة ومتطلباتها .

وقضايا التنظيم والإدارة .

وقضايا المؤهلات القيادية في العمل الإسلامي .

٨ — تعريف الحاضرين بواقع العالم الإسلامي ، عندما يختار موضوع المحاضرة واحدا من الموضوعات التالية :

- أ — الواقع السياسي لبعض بلدان العالم الإسلامي .
- ب — الواقع الاقتصادي لبعض بلدان العالم الإسلامي .
- ج — الواقع الاجتماعي لبعض بلدان العالم الإسلامي .
- د — الواقع الثقافي لبعض بلدان العالم الإسلامي .

والتعرف على هذا الواقع ليس هدفا لذاته ، وإنما هو هدف لما وراءه وهو البحث عن كل الوسائل التي يمكن أن تمد بها يد العون لبلد من بلدان العالم الإسلامي ، ولقد سبقت كتائب الإخوان إلى فلسطين ندوات عن فلسطين واليهود ، وما قام به الإنجليز من تمهيد لليهود في أرض فلسطين ، ثم لحق هذه الندوات والمحاضرات والمؤتمرات حملات لجمع المال وجمع السلاح ، ثم كان التطبيق العملي للجهاد في سبيل الله بأن سافرت كتائب الإخوان لتدافع عن بلد من بلدان العالم الإسلامي هي فلسطين ، وكان لهم هناك تضحيات وبطولات واتخذ الله منهم الشهداء .

٩ — تعريف الحاضرين في الندوة بمقدّرات العالم الإسلامي الاقتصادية ، من محاصيل ومعادن ومياه ونفط عند اختيار موضوع الندوة من هذه الموضوعات ، ليعرف المسلمون حقيقة ما يملكون وحقيقة ما يفقدون ، وليدركوا كم يستغلهم أعداؤهم أسوأ استغلال .

ولقد كانت للإمام المؤسس في هذا المجال إحصاءات ونظرات دقيقة لافته للنظر داعية للعظة والعبرة — ولولا أن نخرج من موضوع أهداف الندوة لذكرنا طرفاً منها يخص القمح والدخان والديون التي كانت لكل مسلم على دولة بريطانيا العظمى آنذاك ، ولكننا نكتفي بقوله في مجال التدخين : إن القرش الذي تدفعه ثمنا لسيجارة تضر صحتك وتبدد مالك يتحول في يد عدوك — انجلترا — إلى سلاح تضرب به أخاك المسلم في البلاد الإسلامية التي تتحكم فيها .

١٠ — تعريف الحاضرين بالأقليات المسلمة في العالم وكما تعاني في البلاد التي

تعيش فيها ، وذلك عند اختيار موضوع للندوة يلقي الضوء على إحدى الأقليات المسلمة في العالم .

وهكذا تتنوع أهداف الندوة الخاصة بتنوع الموضوعات التي اختيرت لتنعقد الندوة حولها .

٣ — برنامج الندوة

برنامج الندوة يجب أن يخضع عند إعداده لاعتبارات عديدة نذكر أهمها فيما

يلي :

- ١ — اختيار المكان وإعداده وتوفير كل الاحتياجات له .
- ٢ — اختيار الزمان وضرورة مناسبته لظروف المشاركين في الندوة من العلماء والخبراء ، ومناسبته لظروف الحاضرين من المدعوين للندوة .
- ٣ — اختيار المشاركين في الندوة بعلمهم وخبرتهم والاتفاق المسبق معهم على هذه المشاركة .
- ٤ — اختيار جمهور الندوة من الناس عموما ومن الإخوان على وجه الخصوص .
- ٥ — اختيار الموضوع الذي تدور حوله الآراء في الندوة .

أما البرنامج نفسه فيجب أن يستوفي العناصر الآتية :

- ١ — الدقة في اختيار الموضوع ، والتأكد من مدى أهميته للناس وللمرحلة التي يعيشها المسلمون ، ويكون ذلك بالتشاور مع الآخرين من أهل الفكر والمعرفة لإخواننا وغير إخوان .
- ٢ — التعمق في دراسة الموضوع المختار وعرض وجهات النظر المدعومة بالأدلة والبراهين ، وربما ينفع في ذلك التشاور مع العلماء والمتخصصين على نقاط بعينها يركز البحث فيها وتأخذ بروزا معيناً في الندوة .
- ٣ — إتاحة الفرصة للحوار بين المشاركين في الندوة والحاضرين من الناس ؛ إيماناً بأن الحوار يثرى الفكر ، وأن الرأي مهما كان صائبا إنما يستفيد من الرأي الآخر .

ومعنى هذا أن مدير الندوة أو منظمها يجب أن يجعل في برنامجه الزمانى للندوة جزءاً من الوقت يتسع لهذا الحوار ، لما له من فائدة كبرى .

٤ — الانضباط فى بدء الندوة وفى الانتهاء منها وفى الوقت المتاح للحوار والأسئلة ، ومعنى ذلك ضرورة تحديد وقت محدد لكل مشارك من العلماء والخبراء لا يتجاوزه ، وتحديد وقت محدد للحوار والأسئلة يقفل باب الحديث عند انتهائه ، وتحديد وقت للاستعداد للصلاة وأدائها — عندما تتخلل الندوة فريضة من الفرائض — والالتزام بكل ذلك فى جدية وصرامة وهذوء وابتسام .

٥ — مما يجب أن يشتمل عليه البرنامج تعليق مدير الندوة على كل متحدث من الأساتذة العلماء فى وقت محدد كذلك لايتجاوزه مدير الندوة على الرغم بأنه ميقاى الندوة .

ولابد أن يكون هذا التعليق متسماً بما يلى :

أ — البعد عن المجاملة والثناء المباشر لأن هذا يترك للسامعين لا لمدير الندوة .
ب — العمق فى تناول الموضوع وهذا يتطلب — كما سنوضح فيما بعد — أن يكون مدير الندوة على مستوى من العلم والتخصص فى مجال الموضوع الذى طرح فى الندوة للدراسة والمناقشة .

وهذا يؤكد ضرورة الدقة فى اختيار مدير الندوة أو منظمها ، بحيث يكون على مستوى التخصص الدقيق فى الموضوع الذى تنعقد حوله الندوة .

٦ — لا يعم برنامج الندوة على وجهه الصحيح إلا أن يشتمل على تلخيص لمجمل الآراء التى طرحت فى الندوة ، وأن يسجل هذا التلخيص كتابة أو سماعاً ويعتبر جزءاً من وثائق الندوة .

٧ — من تمام البرنامج كذلك أن يسجل كل مايدور فى الندوة ، من دراسة وتعليق وحوار ومناقشة وأسئلة وأجوبة ، تسجيلاً صوتياً أو صوتاً مع صورة ثم يفرغ كتابة ، وبعد الوثيقة الأساسية للندوة ، وتلك مسئولية من يدير الندوة ومن يعاونه .

٤ — مدير الندوة ومعاونوه

أولا : المدير :

نسميه مدير الندوة أو منظمها — وهو في عرف الجماعة التي ما كانت تهتم بالألقاب — مسئول الندوة ، وكان ذلك أدب الجماعة في التعامل والتخاطب ، فهناك نائب للشعبة لا رئيس لها ، ونقيب للأسرة لا رئيسها ، ومسئول المنطقة أو المكتب لا أمير ولا رئيس ، والمرشد العام لا قائد الجماعة أو رئيسها ، وإذا أطلقت ألقاب أمير أو رئيس أو مدير فإنما هي على سبيل مجازة العرف وليست أساسية في أدب الجماعة في التخاطب ، هكذا تحدثت وثائق الجماعة وحدث به القدامى من أبنائها .

وأبرز ما يجب أن يتوفر في مدير الندوة هو الجانب العلمي الثقافي ، الذي تكون له صلة وثيقة وعميقة بموضوع الندوة المطروح للمدارسة ، ومعنى ذلك أن شخصا واحدا مهما كان في الجماعة لا يستطيع أن يدير كل ندوة لأنه لا يوجد في الناس من يحيط بكل موضوع .

وإنما يشترط ذلك لأن تعليق مدير الندوة على كل مشارك من أهل العلم والتخصص من تمام الدراسة ومكملاتها ، فلهذا كان ذلك كذلك .

كما يشترط ماسبق أن شرطنا في المسؤولين عن الدورة والمعسكر والرحلة من صلاح وتقوى . وحب للناس وألفة منهم له مكانة وسابقة في الدعوة .

وسنزيد هنا بعض الشروط التي تخص مدير الندوة على حدة ليزداد الأمر وضوحا وهي :

- ١ — المكانة العلمية في مجال الموضوع المطروح للمدارسة .
- ٢ — القدرة على اختيار عناصر الموضوع وإقناع المختصين به .
- ٣ — القدرة على التحاور مع العلماء والمتخصصين .
- ٤ — القدرة على التعليق الجيد على المشاركين في الندوة تعليقا يثرى الموضوع ويزيد أبعاده وضوحا .

٥ — القدرة البيانية التي تمكنه من القيام بالمهام التالية :

أ — افتتاح الندوة بكلمة وجيزة هادفة .

- ب — تقديم كل مشارك في الندوة تقديمًا مناسبًا .
- ج — التعليق على المشاركين في الندوة تعليقًا مدروسًا .
- د — إدارة الحوار وتلقى الأسئلة .
- هـ — التعليق العام على الندوة كلها بعد انتهاء المشاركين من كلامهم وانتهاء الحوار والمناقشة .
- و — اختتام الندوة بكلمة مناسبة .
- ٦ — القدرة الإدارية التنظيمية التي تؤهله لكي يدير الندوة إدارة جيدة ، وتمثل الإدارة الجيدة في جملة صفات أهمها :
- أ — الهدوء والبعد عن الانفعال .
- ب — الحسم والفاعلية
- ج — البعد عن المبالغة والتحويل .
- ٧ — القدرة على احتواء المشكلات التي قد تنجم عن اختلاف وجهات النظر ، أو الحوار الساخن أو السؤال المخرج وتمثل هذه القدرة في أمرين :
- أ — إرضاء الأطراف المتنازعة بباقة .
- ب — عدم المجاملة على حساب الحق .
- ٨ — الإشراف الدقيق على تسجيل كل مادار في الندوة تسجيلًا صوتيًا أو صوتًا مع صورة ، ثم تفريغ هذه التسجيلات كتابة وعمل تصنيف لهذه المادة على النحو التالي :
- أ — كلمة الافتتاح .
- ب — تقديم المشارك .
- ج — سجل لكلمة المشارك .
- د — سجل للحوار والأسئلة والأجوبة على كل مشارك .
- هـ — سجل للتعليق على كل مشارك .
- و — تسجيل كل المشاركين بنفس الصورة السابقة .
- ز — تسجيل التعليق العام في الندوة .
- ٩ — القدرة على عقد علاقة خاصة بالمشاركين في الندوة لاستضافتهم في

مناسبات لاحقة .

١٠ — القدرة على ترك انطباع عام جيد في نفوس الحاضرين ، والتعرف على مدى تقبلهم لما قيل في الندوة وعلى اتجاه تعليقاتهم وأسئلتهم ومشاركتهم في الحوار .

ثانيا : معاونو المدير :

يعاون مدير الندوة أو منظمها عدد من الإخوة يقل أو يكثر حسب حاجة الندوة من حيث عدد المشاركين والحاضرين ، ومن حيث الزمن الذي تستغرقه الندوة ومن حيث ما يقدم فيها من خدمات للمشاركين والحضور .

وهؤلاء المعاونون يجب أن تتوفر فيهم الشروط التي سبق أن تحدثنا عنها في معاوني قائد المعسكر ومدير الدورة وهي على إجمالها وعمومها :

الصلاح والسابقة في الدعوة والألفة بين الناس والرغبة في خدمة الناس ومعاونتهم .

وأما الشروط الخاصة التي يجب أن تتوفر فيهم فهي :

١ — الثقافة العميقة والخلفية العلمية الجيدة ، لأن تعامله واحتكاكه سوف يكون بالعلماء وأهل الخبرة والتخصص .

٢ — الالتزام والأخوة والدماء وسعة الخلق ورحابة الصدر والقدرة على امتصاص أخطاء الآخرين .

٣ — سرعة الحركة وسرعة الاستجابة لإشارة المدير وتنفيذها بدقة وذكاء .

٤ — الإحاطة التامة بالمكان جغرافيا وفنيا ، بمعنى معرفة كل صغيرة وكبيرة عنه ، مثل : مداخله ومخارجه وأبوابه وطرقاته وتوزيع الكهرباء فيه ومياهه وسائر مرافقه — حتى يتمكن من التصرف السريع عند الحاجة إلى تصرف في ظرف طارئ .

ويمكن أن يحتاج مدير الندوة إلى ثلاثة أنواع من معاونين على الأقل حسب طبيعة الندوة ومكان عقدها وهم :

١ — معاون يتولى الإشراف على مرافق المكان والتأكد من سلامتها وأدائها

لهاهما « المياه والصرف والكهرباء » .

٢ — معاون يتولى إعداد المكان للحاضرين مثل :

أ — المنصة ومقاعد وأجهزة نقل الصوت وتكبيره وأجهزة الإضاءة عليها .

ب — القاعة ومقاعد ، وما يلزم الحاضرين من أوراق وأقلام .

ج — الإشراف على أجهزة التسجيل ، وإعداد بدائل في حالة تعطل أحد الأجهزة والاستعداد بأكثر من اللازم من الأشرطة لمواجهة أى احتياج طارئ .

٣ — معاون يتولى جمع الأسئلة وتبويبها وتسليمها لمدير الندوة عقب كل .
متحدث من العلماء والخبراء .

وقد تدعو الحاجة إلى أكثر من ذلك أو إلى أقل ، ولسنا بحاجة إلى التنبيه إلى أن مدير الندوة عند اختياره لمعاونه — وفق هذه الشروط التى ذكرنا — فإنه دائما بعد اختيارهم يجب عليه أن يرشحهم لدى إخوانه المسؤولين ويزكيهم ماوسعته التزكية إذا كان مقتنعا بهم وبقدراتهم وإمكاناتهم ، ولكن ليس له أن يخبرهم بهذا الاختيار ، أو يبلغهم ببدء العمل والتعاون معه قبل أن يرد إليه من إخوانه المسؤولين مايفيد قبولهم لهذه المهمات التى اختيروا للمعاونة فيها ، لأن ذلك أدب الجماعة ونظامها .

كما أن مدير الندوة أو أمير الرحلة أو قائد المعسكر يرشح أولا للقيام بهذه المهمة ثم لايفاتح ببدء العمل إلا بعد ورود الموافقة عليه من المسؤولين .

وعلى مدير الندوة واجبات قبل الندوة وبعدها نشير إليها فيما يلى :

أولا :

واجباته قبل عقد الندوة :

- ١ — ترشيح المشاركين فى الندوة وانتظار الموافقة عليهم .
- ٢ — ترشيح المعاونين له فى العمل وانتظار الموافقة عليهم .
- ٣ — عقد لقاء مع أعضاء الندوة والتفاهم معهم على الموضوع وعلى عناصره .
- ٤ — عقد لقاء مع معاونه وتحديد عمل كل واحد منهم ومكانه وزمانه

والتفاهم معهم على إشارات معينة تغنى عن الكلام عند حاجة المدير إلى قيام أحدهم بعمل معين أثناء انعقاد الندوة .

ثانيا :
واجباته بعد عقد الندوة :

- ١ — توديع المشاركين وشكرهم ومصاحبتهم حتى مغادرة مكان الندوة .
- ٢ — الإشراف على انصراف الحاضرين وشكرهم على الحضور .
- ٣ — عقد اجتماع مع معاونيه لشكرهم على العمل ومطالبتهم بما يلي :
أ — تقويم الندوة من حيث الإيجابيات والسلبيات وكتابة ذلك في تقارير .
- ب — تسليم مالمديهم من معدات وأجهزة وأوراق وتسجيلات .
- ٤ — كتابة تقرير عن الندوة يتضمن مآدار فيها ويلحق به كل متعلقات الندوة .

الوسيلة السابعة : المؤتمر

١ — مفهومه ومكانته بين وسائل التربية

أ — مفهومه :

المؤتمر : فى اللغة مكان الائتار — أى المشاورة .

وقد عرفه مجمع اللغة العربية بأنه : مجتمع للتشاور والبحث فى أمرٍ ما .

وقد عرفه معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية بأنه مؤتمر رسمى ومؤتمر عام ، فعرف المؤتمر الرسمى بقوله : يخصص هذا المصطلح للدلالة على الاجتماعات الرسمية ذات الأهمية من حيث أهدافها ونتائجها المحتملة كإبرام موافق أو معاهدات .

وعرف المؤتمر العام بقوله : يضم عددا كبيرا من المشتركين قد يصل إلى مئات ، والاشتراك فيه مباح لجميع المنظمات والأفراد المختصين . ويعقد لمدة محددة لتبادل الرأى فى الموضوعات المعروضة عليه وإصدار توصيات تنشر على نطاق واسع .

وتعقد المؤتمرات العامة عادة فى فترات دورية بين كل فترة وأخرى سنة أو أكثر .

وبكل واحد من هذه المفاهيم : اللغوية أو المعاصرة عقدت الجماعة عددا كبيرا من المؤتمرات ، بل إن عقد المؤتمرات قد واكب تاريخ الجماعة فى خطواته الأولى منذ كانت الجماعة فى منطقة الإسماعيلية ، واستمرت الجماعة تمارس عقد المؤتمرات على المستوى العام للجماعة وعلى المستوى الإقليمى لمناطق الجماعة وما تخلت عن المؤتمر فى وسائلها التى ترى بها الأفراد والجماعات . وإنما جنت الجماعة من هذه المؤتمرات أطيب الثمار .

ب — مكانة المؤتمر بين وسائل التربية :

قد يتوهم بعض الناس أن المؤتمر ليس وسيلة جيدة للتربية . بمعنى أن الوسائل الأخرى ترى بشكل مباشر ومقصود ، فى حين أن المؤتمر قد لا يحقق ذلك ،

وهذا الوهم يزول عند التأمل في الموضوعات التي تطرح في المؤتمر ، إذ الغالب في هذه الموضوعات أن تضيف إلى الحاضرين في المؤتمر بعدا ثقافيا ومعرفيا قد لا يتاح بنفس المستوى في الوسائل الأخرى ، فهي المعرفة المغربية التي جاءت نتيجة للبحوث والدراسات المتعمقة ، والحوار والمناقشة والاستقرار فيها على الحصيلة لكل هذا .

ولكن ما يميز المؤتمر عن سائر وسائل التربية لابد أن نشير إلى نماذج منه فيما

يلي :

١ — أنه يضم حشدا كبيرا من المشاركين في الدراسة ، غالبا ما يكون كل واحد منهم قد أعد نفسه للمشاركة في المؤتمر ببحث أو دراسة جيدة في الموضوع المعروض في المؤتمر ، وهذا لا يتاح في وسيلة أخرى سواه .

٢ — أنه يضم حشدا كبيرا من الحاضرين المدعوين للاستماع والاستفادة ، ويتيح لهم فرصة جيدة للاشتراك في المناقشة والحوار ، كما يعطيهم الفرصة الجيدة للتعرف على الآراء الأخرى من جانب ، وعلى آراء الباحثين والدارسين وشخصياتهم من جانب آخر .

٣ — أن مدة انعقاده قد تطول في بعض الأحيان ، بما يتيح للدارسين والباحثين فرصة عرض بحوثهم ودراساتهم على اللجان المختصة للتداول فيها والانتقاء إلى رأى منخول فيها ، وهو أمر يزيد البحث والدراسة عمقا وقدرة على مواكبة المتطلبات .

كما أن طول مدة انعقاده تعطي نفس الفرصة لكل الحاضرين من أعضائه ، لكي يستمعوا إلى أنضج الآراء حول الموضوع وإلى أعمق الدراسات والبحوث .

٤ — أن الموضوع المختار للدراسة والبحث يحشد له من الطاقات والكفاءات العلمية مالا يتاح فرصة حشده في وسيلة أخرى من وسائل التربية .

وغالبا ما يكون هذا الموضوع بحاجة ماسة إلى ما يلي :

أ — تبادل وجهات نظر متعددة حوله .

ب — تعميق بحثه ، ودراسته بوساطة المختصين .

جـ — أخذ الموافقة عليه من أكبر عدد من الناس ، لأهمية ما يترتب عليه

عندما يصبح قرارا من قرارات الجماعة .

٥ — أن المؤتمر يركز بعمق ودقة على الجانب الثقافي في تربية الأفراد ، ويعطى لهذا الجانب عمقاً واتساعاً لآتياح بنفس القدر والفاعلية مع الوسائل الأخرى من وسائل التربية ، وواضح ما للجانب الثقافي من أهمية في شخصية من يتصدى للعمل الإسلامي في هذا العصر المستمر في التغير .

٦ — المؤتمر فرصة جيدة لتنشيط الفكر وتلقيحه بأفكار أخرى ، والوصول من وراء ذلك إلى تحليل مقبول للموضوع المطروح للمناقشة ، فضلاً عما فيه من مشاركة حية وإيجابية من الحاضرين للباحثين والخبراء ، وكل ذلك يعطى ذرية لا تتوفر بنفس المستوى في وسيلة أخرى من وسائل التربية .

٧ — المؤتمر يجدد الروابط بين الأعضاء المدعوين من أماكن متباعدة ، ويزيد التعارف عمقا ويوثق فيهم معاني الأخوة ، ويوضح لهم بعض المعالم في طريق العمل الإسلامي .

٨ — المؤتمر يعطى الجماعة ثقة كبيرة في إصدار قرار ما بعد أن يكون المؤتمر قد أصدر توصية في موضوع هذا القرار ، كما يساعد في القضاء على الاختلاف بين وجهات النظر حول موضوع بعينه ، وتلك أهداف للجماعة في كل ماتصدده من قرارات ، فضلاً عما يتيحه المؤتمر لمبدأ الشورى من ممارسة جيدة على أعلى المستويات من جانب ، وعلى أوسع القواعد من جانب ثان ، وعلى أدق التفاصيل من جانب ثالث .

٩ — كان المؤتمر في تاريخ الجماعة دائماً يعطى الجماعة فرصة لطرح سياسة معينة في أى مجال من مجالات العمل في الجماعة ، لأخذ الرأى عليها والوصول فيها إلى قرار ، بدلا من استطلاع رأى أفراد الجماعة في أماكن تجمعهم ، لما في ذلك من استهلاك كبير للوقت والجهد والمال .

١٠ — كانت المؤتمرات فرصة للجماعة ليجدد أعضائها بيعتهم لقيادة الجماعة ، وما يستهدفه ذلك من تجديد الثقة بين الجند والقادة ، مما ييسر على الجماعة عملها والسير بسياستها إلى مداها .

٢ - تاريخ المؤتمرات في الجماعة

أ - المؤتمرات الإقليمية والخاصة :

أشار أول مكتب للإرشاد للجماعة على الإخوان بعمل مؤتمرات إقليمية دورية لكل مجموعة من الشعب المتجاورة - ولم تكن شعب الإخوان كثيرة في هذه الفترة - يجتمع فيها المسئولون أو الممثلون للشعب لطرح بعض قضايا العمل في مجال الدعوة ، وتبادل الآراء حول هذا العمل وأساليبه ، وإصدار توصيات في هذا المجال يتبعها التنفيذ .

واستجابت المناطق والشعب لهذه الإشارة ، وأخذت تعقد المؤتمرات الإقليمية كل شهرين أو ثلاثة ، وقد استطاعت هذه المؤتمرات أن تثير العمل الإسلامي بعمامة والعمل الإخواني على وجه الخصوص .

وقد تحدث الإمام المؤسس في مذكراته عن استجابة شعبة البحر الصغير وما حوها من الشعب لهذه الإشارة ، وذكر أنها كانت تعقد مؤتمرا كل ثلاثة شهور ، وكانت تختار مقر المؤتمر في إحدى الشعب ، ثم تتناوب الشعب في استضافة المؤتمر في كل انعقاد له .

وقبل أن نتحدث عن المؤتمرات العامة للجماعة التي بلغ عددها ستة مؤتمرات ، ثم كونت الجماعة بعد المؤتمر السادس هيئتها التأسيسية لتكون بمثابة مؤتمر دورى كل ستة أشهر أو نحوها ، ثم استغنت بهذه الهيئة عن المؤتمرات العامة ، في حين استمر عقد المؤتمرات الإقليمية .

إن علينا أن نمثل بمؤتمرين إقليميين هامين عقدتهما الجماعة لمعالجة بعض القضايا هما :

مؤتمر المنصورة ، ومؤتمر أسيوط ، وقد رأى الإمام المؤسس أن يجعل من هذين المؤتمرين الإقليميين مقدمة لعقد المؤتمر العام الأول للجماعة ، الذى عقد على مستوى القطر كله ، ذلك المؤتمر الذى سنتحدث عنه بعد قليل .

ولنلق ضوءا على هذين المؤتمرين التمهيديين :

أولاً : مؤتمر المنصورة :

حضره الإمام المؤسس ودعى إليه إخوان الوجه البحرى واختيرت المنصورة مقرا له ، وبعد انعقاده انتهى إلى التوصيات الواجبة النفاذ التالية :

١ — تأكيد أن دعوة « الإخوان المسلمون » دعوة شاملة جامعة تتناول كل مايجب عمله من أجل الإسلام .

° وأن على من ينتسب إلى تلك الدعوة أن يرى فيها غَنَاءً عن الانتساب لغيرها من الدعوات .

٢ — التأكيد على ضخامة التبعة الملقاة على عاتق جماعة الإخوان المسلمين ، جماعة وأفرادا بالنسبة للإسلام وبالنسبة للمسلمين .

° وأن على الإخوان المسلمين أن يشعروا بضخامة هذه التبعة وأن يولوها من العمل والتجرد ما هى أهل له .

٣ — التأكيد على أهمية الانتماء للجماعة لما فى هذا الانتماء من فائدة للفرد يرضى الله عنه ، وللإسلام بالعمل من أجله .

° وأن على كل واحد من الإخوان أن يتجرد من أى انتماء لحزب من الأحزاب السياسية .

٤ — التأكيد على أن الانتماء لجماعة الإخوان المسلمين هو التمييز الإسلامى لأفراد الجماعة فى أخلاقهم وسلوكهم .

° وأن على كل أخ منتم للجماعة أن يتميز فى سلوكه وأخلاقه عن سائر الناس ، تميزاً يتخذ فيه أدب الإسلام وأخلاقه شعاراً ودثاراً له .

° — التأكيد على أن أول العادات المخالفة لأدب الإسلام هى التدخين ومايجلبه على صاحبه وعلى الأمة الإسلامية من ضرر .

° وأن على كل واحد من الإخوان المسلمين أن يقلع تماماً عن التدخين ، كما يمتنع تماماً عن أى كيواف حتى لا يكون أسير عادة من العادات .

وقد كان هذا المؤتمر دعوة صريحة من قيادة الجماعة بجملة معان ورموز تميز

الجماعة وأفرادها عن سواهم وتقدم في طريق العمل الإسلامي معالم جديدة .

هذه المعاني والرموز هي :

- أ — الاعتزاز بالإسلام وبالجماعة .
- ب — الالتزام بالجماعة وتبعات الإسلام .
- ج — الانتماء للإسلام والجماعة والتجرد من أى انتماء آخر .
- د — الانضباط أخلاقيا وسلوكيا مع آداب الإسلام .
- هـ — الإقلاع عن الكيف وأولها التدخين وتحرير الإنسان من الكيف والعادات الصارة به وبدينه .

وكانت هذه المعاني والرموز كسباً ضخماً للجماعة وللعمل الإسلامي كله

ثانيا : مؤتمر أسبوط :

حضره الإمام المؤسس كذلك ودعى إليه الإخوان من مختلف الشعب في الوجه القبلي كله ، واختيرت أسبوط مقرا له لتوسطها بين عواصم أقاليم الوجه القبلي .

وبعد انعقاد المؤتمر وإتمام أعماله أصدر توصيات واتخذ قرارات هي نفس ما اتخذ في مؤتمر المنصورة ، وكان المعنى من توحيد موضوع المؤتمرات وتوصياتهما واضحا ، وهو أن يلتزم الإخوان في الوجهين البحري والقبلي بهذه القرارات أو تتميز لهم شخصية إسلامية يعرفون بها في المجتمع .

كما أن للجماعة مؤتمرات خاصة بقضايا بعينها غير مؤتمراتها العامة .

ومن هذه المؤتمرات الخاصة مؤتمرات : مؤتمر عن قضية فلسطين ، وآخر لبرلمانات العالم ، وسوف نشير إليهما قبل حديثنا عن المؤتمرات العامة للجماعة فنقول :

أولا : مؤتمر فلسطين :

كان هذا المؤتمر أول مؤتمر يعقد في مصر من أجل قضية فلسطين ، وما سبق الجماعة إليه حكومة ولا حزب ولا جماعة أخرى ، فتميزت الجماعة في عقده بالسبق

السياسى والقومى انطلاقا من الفقه الإسلامى لوحدة المسلمين .

وقد كانت لهذا المؤتمر دوافع نشير إلى بعضها فيما يلى :

١ — محاولة إنجلترا — وكانت محتلة لمصر ولكتير من بلدان العالم العربى — عزل مصر عن العرب وعن المسلمين لما تعرفه من ثقل مصر فى ميزان الإسلام والعروبة ، ومن أن تهييد مصر عن العرب يمكن إنجلترا من منح فلسطين لليهود .

وقد نجحت إنجلترا فى ذلك إلى حد أن أحد رؤساء الوزارات فى مصر عندما سئل : ماذا أعددت لقضية فلسطين ؟ قال : بوحى من إنجلترا — أنا رئيس وزراء مصر ولست رئيس وزراء فلسطين .

فكان على الجماعة أن تعيد الوعى إلى رؤوس الغافلين ، فدعت إلى عقد هذا المؤتمر .

٢ — وكان قد حدث تمهيد لذلك فى مصر ، إذ ألفت إنجلترا فى روع بعض المصريين أن مصر فرعونية لا عربية عن طريق الإشادة بالأبجاء الفرعونية وبمصر الفرعونية ، فكان لابد من تصحيح الانتماء إلى العروبة والإسلام ، فدعت الجماعة إلى هذا المؤتمر .

٣ — حاولت إنجلترا جاهدة بوسائلها المعروفة أن تقنع العرب بأن مصر ليست عربية واستجاب لها بعض الغافلين فكان لابد من تصحيح المفاهيم فكانت الدعوة إلى هذا المؤتمر .

٤ — كانت إنجلترا تخطط لعزل مصر عن العالم العربى وإيهام العالم العربى فرعونية مصر لسلب فلسطين من الأمة العربية ومنحها لليهود ، بحيث لاتتجد فلسطين من يحميها من مخطط الإنجليز وعدوان اليهود .

فكان لابد من هذا المؤتمر للرد على هذا المخطط المعادى للأمة العربية والأمة الإسلامية .

وقد عقد هذا المؤتمر فى المركز العام للجماعة وكان مكانه آنفذ فى العتبة

الخضراء بقلب مدينة القاهرة^(١) .

ودعا الإخوان إلى هذا المؤتمر عددا من زعماء العالم العربى وعددا من السياسيين والمفكرين ، ولقد استجاب لهذا المؤتمر الأول من نوعه فى مصر عديد ممن وجهت إليهم الدعوة .

وأسفر المؤتمر عن توصيات أبرزها مايلي :

١ — الدعوة إلى وحدة العرب والخروج من مأزق التفرقة لمواجهة خطر إنجلترا واليهود — وكانت قد لاحت فى سماء العالم العربى نعرات وقوميات تستهدف تمزيق العرب وتفقيت وحدتهم التاريخية واللغوية والاجتماعية والسياسية والفكرية ؛ مثل الفينيقية فى سوريا والآشورية فى العراق والفرعونية فى مصر وغيرها .

٢ — مطالبة حكومات الدول العربية بالتدخل من أجل إنقاذ فلسطين من الإنجليز واليهود .

٣ — التصدى للتحالف السياسى بين إنجلترا واليهود حيث كانت إنجلترا قد وعدت اليهود بوطن فى فلسطين فى وعد « بلفور » المشؤوم ، حيث أعطى من لايملك ما لا يستحق ، ومهدت بهذا الوعد إنجلترا وطنا قوميا لليهود .

وقد استجابت بعض الحكومات العربية لقرارات المؤتمر أو توصياته ، ولأول مرة يتضح لبعض الدول العربية أن عليها واجبا نحو فلسطين وقضيتها .

ثانيا : مؤتمر « البرلمانات » العالمية :

وقد عقدته جماعة الإخوان المسلمين بسرأى لطف الله بالقاهرة .

ويعد هذا المؤتمر نتيجة للمؤتمر العربى الأول من أجل فلسطين وامتداداً له فى سبيل دعم القضية الفلسطينية والدعوة إلى التفكير فى حل لها ، وقد وجهت الدعوة إلى عدد من الزعماء العرب وإلى عدد كبير من « برلمانات » العالم ليرسل كل « برلمان » بعض أعضائه للتشاور فى إيجاد حل لمشكلة فلسطين .

وقد استجاب لهذا المؤتمر عدد من زعماء العالم العربى مثل : الأمير فيصل بن

(١) انتقل المركز العام للجماعة إلى مقره فى العتبة الخضراء فى شهر ربيع الأول سنة ١٣٥٦ هـ .

عبد العزيز والأمير أحمد بن يحيى ، وعدد كبير من أعضاء « برلمانات » العالم كما يعد هذا المؤتمر أول مؤتمر عالمي من أجل فلسطين .

وأهم قرارات المؤتمر مايلي :

١ — توجيه نداء إلى جميع دول العالم بالعمل على إنقاذ فلسطين من اليهود .

٢ — نداء إلى حكومة إنجلترا بالذات — صاحبة وعد بلفور المشنوم — بضرورة إيجاد حل لمشكلة فلسطين وتسوية القضية بما يحفظ حقوق الفلسطينيين . وكان من نتائج هذا المؤتمر مايلي :

١ — أن الحكومة الإنجليزية أوقفت حملات القمع والقتل والسجن والتشريد التي كانت تمارسها ضد الفلسطينيين ولصالح اليهود .

٢ — أبدت إنجلترا استعدادها للتفاهم حول قضية فلسطين والبحث لها عن حل .

٣ — دعت إنجلترا إلى عقد مؤتمر من أجل قضية فلسطين في لندن سمته « مؤتمر المائدة المستديرة » ، ووجهت الدعوة من أجله إلى عدد من زعماء العالم العربى وعدد من اليهود وعدد من الفلسطينيين .

وعقد المؤتمر فعلا وحضره عدد من المدعويين ، منهم الأمير فيصل بن عبد العزيز والأمير أحمد بن يحيى وبعض الفلسطينيين وبعض اليهود وحضره عدد من الإخوان بوصفهم يقومون بأعمال « السكرتارية » للأميرين فيصل وأحمد ، ومن الإخوان الذين حضروا لأداء مهمة السكرتارية الدكتور محمود أبو السعود وغيره .

تلك نماذج من المؤتمرات الإقليمية والخاصة التي عقدتها الجماعة .

ب — المؤتمرات العامة للجماعة :

١ — المؤتمر العام الأول للجماعة « مجلس الشورى العام » :

دعا فضيلة المرشد العام إلى هذا المؤتمر نواب فروع جماعة الإخوان المسلمين بالقطر المصرى للاجتماع بمدينة الإسماعيلية ، يوم الخميس الموافق ٢٢ من شهر صفر

سنة ١٣٥٠ هـ للنظر في شئون الجماعة ، فلبوا النداء سراعاً .

وقد حضر الإخوان من مختلف البلدان — وقد دام الاجتماع من بعد صلاة العشاء إلى صلاة الفجر ، ثم رفعت الجلسة وأدى الحاضرون فريضة الصبح بمسجد الإخوان المسلمين .

وفي صلاة الجمعة تفرق خطباء الإخوان على مساجد الإسماعيلية معظمها ، فخطبوا للجمعة وتركوا أحسن الأثر في نفوس السامعين .

وبعد صلاة العصر أعد حفل تكريم للحاضرين بفناء مدرسة أمهات المؤمنين للبنات التابعة لجماعة الإخوان المسلمين .

وكان من أهم قرارات هذا المؤتمر مايلي :

١ — تكوين مكتب الإرشاد الأول للجماعة من فضيلة المرشد وعشرة أعضاء معه وهم :

- الشيخ مصطفى الطير من علماء الأزهر « مدرس بالأزهر » .
- الشيخ عبد الحفيظ فرغلي من علماء الأزهر « مدرس بالأزهر » .
- الشيخ حامد عسكرية من علماء الأزهر « واعظ » .
- الشيخ عفيفي الشافعي من علماء الأزهر « مأذون شرعى بالسويس » .
- الأستاذ أحمد السكرى « مدرس بالمدارس الابتدائية » .
- الأستاذ خالد عبد اللطيف « من أعيان الجمالية » .
- الأستاذ محمد فتح الله درويش « موظف بالمالية بالقاهرة » .
- الأستاذ عبد الرحمن الساعاتى « موظف بهندسة الواورات بالقاهرة » .
- الأستاذ محمد أسعد الحكيم « موظف بهندسة الواورات بالقاهرة » كاتم سر المكتب .
- الأستاذ محمد حلمى نور الدين « موظف بتفتيش رى الجيزة » أمين صندوق المكتب .

٢ — دعوة الإخوان إلى عقد مؤتمرات إقليمية .

٣ — إنشاء جريدة « الإخوان المسلمون » واختيار الأستاذ عبد الرحمن

الساعات مسفولا عنها .

٢ — المؤتمر العام الثاني للجماعة :

وقد عقد هذا المؤتمر « مجلس الشورى العام للإخوان المسلمين » بمدينة بورسعيد فى اليوم الثانى من شهر شوال سنة ١٣٥٠ هـ .

ووجهت الدعوة من أجله إلى نواب الشعب والنقباء وسكرتيرى الشعب ، ومن صرح له بذلك من أعضاء مكتب الإرشاد العام .

وحضره فضيلة المرشد العام ، وتم المؤتمر على خير حال — كما نشرت جريدة الإخوان .

وأهم مقرراته :

تكوين شركة لإنشاء مطبعة للإخوان المسلمين على أن يكون ثمن السهم فى هذه الشركة عشرين قرشا .

٣ — المؤتمر العام الثالث للجماعة :

ووجهت الدعوة فيه إلى الإخوان وكان انعقاده فى القاهرة فى يوم السبت الموافق ١١ من ذى الحجة سنة ١٣٥٣ هـ إلى يوم الإثنين الموافق ١٣ من ذى الحجة سنة ١٣٥٣ هـ .

وقد حضره من المدعوين ١١٢ .مائة واثنى عشر عضوا واعتذر عن الحضور أربعة وعشرون عضوا .

وكان من أهم مقرراته مايلى :

- ١ — متابعة تأسيس شركة مطبعة الإخوان .
- ٢ — تنظيم شؤون جريدة الإخوان المسلمين .
- ٣ — تنظيم شؤون الدعوة العامة للجماعة بإنشاء صندوق الدعوة ، للإنفاق منه على نشر الدعوة ونشر الرسائل والمطبوعات وتعيين الوعاظ .
- ٤ — تحديد منهج الإخوان المسلمين فى العمل .
- ٥ — تحديد موقف الإخوان من غيرهم من الهيئات والأحزاب .

٦ — التكوين العملى للإخوان وهو على ثلاث درجات

- أ — الانضمام العام وله شروطه .
 - ب — الانضمام الأخرى وله شروطه .
 - ج — الانضمام العملى وله شروطه .
- ويضاف إلى ذلك درجة خاصة من الانضمام هى :
- د — الانضمام الجهادى وله شروط أدق من الشروط التى تجب فى الدرجات الثلاث السابقة .

٧ — التكوين الإدارى للإخوان المسلمين :

- أ — فضيلة المرشد العام .
 - ب — مكتب الإرشاد .
 - ج — مجلس الشورى العام المكون من نواب المناطق .
 - د — نواب المناطق والأقسام .
 - هـ — نواب الفروع .
 - و — مجالس الشورى المركزية .
 - ز — مؤتمرات المناطق .
 - ح — مندوبو المكتب .
 - ط — فرق الرحلات .
 - ى — فرق الأخوات .
- ٨ — مظاهر الدعوة بحيث لاتتعارض مطلقا مع آداب الإسلام بحيث يكون للإخوان شارات تميزهم .
- ٩ — إقرار لائحة فرق الرحلات .
- ١٠ — المؤتمرات والمناطق ومشروع الزكاة والحج .
- ١١ — الإصلاح المالى ووضع اللوائح المنظمة له .

٤ — المؤتمر العام الرابع للجماعة :

عقد هذا المؤتمر عام ١٣٥٤ هـ — ١٩٣٦ م وقد تحدث هذا المؤتمر عن بعض مشكلات مصر والعالم العربى ، وعن بعض ملامح دعوة الإخوان المسلمين

٥ — المؤتمر العام الخامس للجماعة :

وقد عقد هذا المؤتمر في عام ١٣٥٧ هـ — ١٩٣٨ م وتناول : غاية الإخوان وخصائص دعوتهم ، ووسائل الإخوان في العمل ومنهجهم وخطواتهم ، وحدد موقف الإخوان من الهيئات المختلفة . وقد طبع في رسالة خاصة تسمى : « رسالة المؤتمر الخامس » .

٦ — المؤتمر العام السادس للجماعة :

وقد عقد في ذى الحجة سنة ١٣٦١ هـ — ١٩٤١ م وفيه عرض لحالة مصر الداخلية ومشكلاتها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، وكان مدعما بالإحصاءات والاقتراحات العملية وعقيب هذا المؤتمر قررت الحكومة نقل الأستاذ المرشد إلى قنا في فبراير ١٩٤١ م .

٣ — أهداف المؤتمر

سبق أن عرفنا المؤتمر بأنه : مجتمع للتشاور والبحث في أمر ما . كما ذكرنا في تعريفه ، أن المشاركة فيه للهيئات والأفراد المختصين لتبادل الرأي والمشورة حول قضية بعينها وإصدار التوصيات أو القرارات اللازمة .

وقلنا : إن المؤتمر يتميز عن غيره من وسائل التربية بأنه يضم حشدا كبيرا من المشاركين بالبحث والدراسة — المعدة مسبقا — كما يضم حشدا كبيرا كذلك من المشاركين بالمناقشة والمداولة .

ومن خلال هذه الأضواء التي ألقيناها على التعريف بالمؤتمر والتميز بينه وبين وسائل التربية الأخرى ، نستطيع أن نتعرف على أهداف المؤتمر فنرصد منها مايلي :

١ — جمع أكبر عدد من الباحثين والخبراء وأهل العلم والاختصاص في موضوع بعينه من الموضوعات التي تشغل حيزا في ساحة العمل الإسلامي ، ليعاونوا ببحوثهم ودراساتهم في الوصول إلى تصور علمي صحيح لهذا الموضوع مع التعرف على أسلوب عملي لتناول هذا الموضوع وإخراجه إلى حيز التطبيق والتنفيذ .

٢ — جمع أكبر عدد من المشاركين المعنيين بالموضوع الذي يبحثه المؤتمر — ولهم حوله تصورات خاصة — ليدلوا بآرائهم في هذا الموضوع ، ويواجهوا بها الآراء

المخالفة ، ليحدث من خلال ذلك الحوار إثراء للموضوع ووصول إلى التصور العلمى الصحيح لأبعاده ، والتعرف على أنسب الأساليب لإخراجه من مجال النظرية إلى مجال التطبيق .

ومن الضرورى أن نوضح أن المشاركين فى المؤتمر لا يقلون أهمية عن العلماء الذين أعدوا بحوثا ودراسات فيه ، لأن مقارنة رأى بالرأى والحجة بالحجة هى التى تنضج العمل ، وتحول بينه وبين الانحراف عن الهدف أو العجز عن الوصول إليه .

٣ — تدريب الباحثين على إعداد بحوثهم قبل انعقاد المؤتمر — بتبليغهم بها مسبقا — حتى تتاح لهم فرصة البحث المستأنى ، والدراسة المتعمقة والتحليل الدقيق ، ليزداد ذلك نضجا واكتمالا بطرحه فى المؤتمر على صعيد تبادل الآراء حول تلك البحوث والدراسات للوصول إلى القدر الممكن من النضج والاكتمال .

٤ — تدريب المشاركين فى المؤتمر على إعداد آرائهم مسبقا فى الموضوع المطروح للبحث والدراسة فى المؤتمر ، حتى يشاركوا بها فى إنضاج الآراء الأخرى عند طرح ذلك على بساط البحث ؛ وذلك نوع من تلقيح الآراء لابد منه للوصول إلى أحسن الآراء وأقربها إلى الصواب ، وأقدرها على الدخول فى مجال التطبيق .

٥ — الدقة والعناية فى اختيار الموضوع الذى يعقد المؤتمر من أجل بحثه ودراسته ، بحيث يكون لهذا الموضوع أهمية خاصة فى مجال العمل الإسلامى ، تؤهله لأن يعقد من أجله مؤتمر ، وأن يحشد له من العلماء والخبراء والمشاركين بالرأى والنقاش هذا العدد الكبير ، وبحيث يكون هذا الموضوع مما لا يجدى فيه رأى الفرد ، ويحتاج إلى مزيد من البحث والدراسة والتشاور والحوار .

٦ — محاولة تغطية احتياجات العمل الإسلامى من الموضوعات الجديدة بأن تعقد من أجلها مؤتمرات ، وبخاصة تلك الموضوعات التى لا يحدث حولها إجماع من المهتمين بالعمل الإسلامى إلا بمزيد من البحث والدراسة والتشاور والحوار ، ومأكثر هذه الموضوعات .

٧ — العمل على تأصيل روح البحث العلمى والتناول الموضوعى لأى قضية من قضايا العمل الإسلامى ، للابتعاد ما أمكن عن التناول السطحي لتلك

القضايا ، أو النظر إليها نظرة تقليدية ربما لا تلائم العصر الذى تعيش فيه هذه القضايا ، فلكل عصر قضاياها ولكل عصر أساليب تلائم علاج تلك القضايا .

٨ — العمل على تأصيل مبدأ حرية الرأى فى البحث العلمى ، وتغذيته بالرأى الآخر ، إقناعا بالأصوب والأمثل واقتناعا به ، دعما لمبدأ الشورى وإقرارا لمبدأ جماعية العمل لافرديته .

٩ — التدريب على العمل الجماعى الذى يقوم به فريق من الناس ، يؤازر بعضه بعضا ويحاور بعضه بعضا ، أملا فى الابتعاد ما أمكن عن رأى الفرد فى مجال العمل الإسلامى ، لأن هذا الدين قام على الجماعة وعلى وحدة هذه الجماعة ، ونادى بأن المسلمين أمة واحدة .

١٠ — العمل على إيجاد فرصة جيدة للتعارف بين العلماء والخبراء ، والتعرف على وجهات نظرهم حول الموضوع المطروح للمناقشة والحوار ، فإن هذا التعارف يثرى العمل ويجوده .

١١ — العمل على تأكيد الأخوة ، وتوثيق الروابط بين الإخوة المشاركين فى المؤتمر على كل صعيد من أصعدة المشاركة من خلال معاشتهم لقضية واحدة ، ولقاءاتهم المتعددة فى قاعات البحث والمناقشة ، وتجمعهم على الصلوات والعبادة والمشاركة فى كافة المناشط فى المؤتمر .

وتأكيد الأخوة وتوثيق الروابط هدف كل وسيلة من وسائل التربية عند الإخوان المسلمين ، كما سبق أن أوضحنا فى الوسائل السابقة .

١٢ — تأكيد ضرورة الأخذ بمبدأ هام فى العمل الإسلامى هو : « الاستمرار فى تطوير العمل الإسلامى » وصولا به إلى الأحسن والأمثل والأقدر على مواجهة المتغيرات المستمرة فى المجتمع الإنسانى ، وأنسب طريقة لهذا التطوير هو عقد المؤتمرات .

٤ — برنامج المؤتمر ومساره

أ — برنامج المؤتمر :

نعنى ببرنامج المؤتمر : كل المحتوى الداخلى له من نظام وإدارة ، واختيار

موضوع وباحثين ومشاركين ومكان وزمان ، ولجان وتوصيات .

ولكى يحقق برنامج المؤتمر أهدافه يجب أن تراعى فيه اعتبارات هامة نذكر فيها مايلي :

١ — الدقة في اختيار الموضوع الذى تجرى دراسته وبحثه في المؤتمر ، بحيث تتوفر لهذا الموضوع صفات خاصة أبرزها :

أ — أن يكون ذا تأثير في العمل الإسلامى بعامة وفي عمل الجماعة بخاصة .

ب — أن يكون من الموضوعات التى تحتاج إلى بحث ودراسة واستقصاء ، وتبادل آراء وحوار ومناقشة ، حتى تصدر فيه التوصية أو القرار جماعياً لا فردياً .

ج — أن يكون الموضوع ممثلاً لمرحلة من مراحل العمل الإسلامى أو جزءاً منها .

د — أن يكون من الموضوعات ذات الأولوية في العمل الإسلامى ، بحيث يكون بحثه ودراسته أولى وأهم من غيره من الموضوعات .

٢ — التدقيق في اختيار المشاركين في المؤتمر ببحوثهم ودراساتهم ، بحيث يكونون من أهل العلم والخبرة والكفاية والاختصاص ، بعيدين ما أمكن عن صفات التعصب والتحجر والتزم . قريبين من صفات العلماء في رحابة صدورهم وانفساح أفكارهم ، وتوسطهم في أمورهم كلها ، وحياديتهم وموضوعيتهم وتقواهم وورعهم ، وغيبتهم على الإسلام والمسلمين .

٣ — التدقيق في اختيار المشاركين في المؤتمر بأرائهم ، ومايقدمونه من مقترحات ومايثيرونه حول الموضوع من قضايا وسؤالات ومحاورات ، بحيث يكونون — كذلك — على نفس الصفات الحميدة من البعد عن التعصب والتحجر والتزم .

٤ — التدقيق في اختيار رؤساء اللجان الفرعية في المؤتمر ، بحيث لا يقلون عن المشاركين في المؤتمر ببحوثهم ودراساتهم .

٥ — حسن اختيار المكان الذى يعقد فيه المؤتمر ، بحيث يفي بالحاجات من قاعات بحث ومهاجع وأماكن للطعام ، وغير ذلك مما هو لازم لهذا الجمع الكبير من الناس .

٦ — تقسيم الموضوع المطروح للبحث في المؤتمر إلى أجزاء أو فروع ، بحيث تشكل لكل فرع لجنة علمية لها رئيس ومقرر ، وعدد محدد من المشاركين بالرأى ، وعدد محدد من الباحثين الذين يقدمون بحوثهم ودراساتهم للمناقشة .

٧ — تحديد عدد قاعات البحث والمناقشة ، وتخصيص كل واحدة منها لفرع من فروع الموضوع ، وتجهيز هذه القاعات بكل مايلزم من مقاعد ومنصة ومكبرات صوت وآلات تسجيل وأوراق ...

وتحديد رئيس لهذه القاعة أو اللجنة ومقرر لها ، بحيث تتوفر فيهما الصفات التي تحدثنا عنها آنفا .

٨ — يقوم العمل في قاعة البحث « اللجنة » على النسق الآتى :

أ — يفتتح رئيس القاعة العمل فيها بكلمة عن موضوع البحث فيها ، ثم يقدم الباحث للسامعين .

ب — يقدم الباحث بحثه فيعرضه كله أو صورة مجملة عنه للباحثين — والأصل أن يكون قد نسخ وسلم للأعضاء قبل عرضه بوقت يمكنهم من الاطلاع عليه وتكوين رأى فيه .

ج — يفتح رئيس اللجنة — بعد التعليق على البحث — المجال للمناقشة وإبداء الآراء فى نظام ، يرتب فيه المتكلمون حسب أولوية طلبهم للكلام .

د — عند الانتهاء من الاستماع إلى الآراء والمحاورات والمناقشات تتاح فرصة لصاحب البحث أن يرد أو يعلق أو يجيب على بعض التساؤلات .

هـ — يختم رئيس الجلسة عمل اللجنة ، ويكون المقرر قد سجل كل ما دار فيها بمختلف أنواع التسجيل ، ثم تفرغ هذه التسجيلات فى أوراق وينسخ منها العدد اللازم .

٩ — بعد الانتهاء من عمل اللجنة فى جلسة أو أكثر ، وفى يوم أو أكثر ، يعقد رئيس اللجنة لقاء خاصا ، يجمع المشاركين ببحوثهم والمشاركين بأرائهم أو بعضهم للتفاهم على توصيات تخص هذا الجزء من موضوع المؤتمر ، يسجله المقرر ، ثم يطلع عليه المجتمعين فإن أقروه صاغه الصياغة الأخيرة .

١٠ — تشكل لجنة للصياغة العامة ، تضم مقررى اللجان وبعض الباحثين يرأسها مدير المؤتمر ، تتولى إعداد التوصيات وأخذ الآراء فيها ، ثم تصوغها تمهيدا لإقرارها وإذاعتها .

١١ — لا يتكامل برنامج المؤتمر إلا إذا أتاح فرصة للقاء المشاركين في المؤتمر جميعا في جلسات تعارف وتواد ، منظمة ودقيقة ، بحيث يخرج المشاركون في المؤتمر من هذا المؤتمر وقد عرف أكبر عدد من إخوانه ، وتوثقت صلته بعدد لا بأس به منهم ، إذ الدعوة قائمة على التعارف والتحاب في الله .

١٢ — كل برنامج يعد لمؤتمر من المؤتمرات التي تنظمها الجماعة يجب أن يستهدف مايلي :

أ — تجميع أكبر عدد من العلماء والباحثين والمشاركين بآرائهم .
ب — تدريب المشاركين على البحث والدرس وحرية الرأي والحوار البناء - والشورى في صورتها العلمية المنظمة .

ج — تدريب المشاركين على العمل الجماعى وإقناعهم بأن العمل الجماعى أكثر فائدة وأقرب إلى الصواب وأرضى لظروف العمل الإسلامى ، في ظل هذه الظروف التي يواجه فيها العمل الإسلامى أعداء يعملون جماعات لا فرادى .

١٣ — لا ينبغي أن يخلو برنامج أى مؤتمر من استضافة زائر أو أكثر من كبار الشخصيات في الجماعة ، وبخاصة من كانت لثقافته الخاصة صلة بموضوع المؤتمر ، واستضافة واحد أو أكثر من قادة الجماعة .

١٤ — لا ينبغي أن يخلو برنامج المؤتمر من جلسات روحية ، تجلو النفوس وترقق القلوب ، وتوثق الصلة بين الإنسان وربه ، كما لا ينبغي أن يخلو برنامج المؤتمر من بعض الترفيه البرىء ، والجلسات التي تقوم على المسامرة .

١٥ — لابد أن يتضمن برنامج المؤتمر تجديد بيعة المشاركين فيه لأن هذا التجديد بمثابة التذكير المستمر بواجب المسلم نحو ربه ، ودينه ، ونفسه وإخوانه ومجتمعه وأمة المسلمة ، ودون هذا التذكير فقد يكون الانشغال أو النسيان ، أو الصدا أو اضطراب أولويات العمل من أجل هذا الدين ، وهذا إذا كان المشاركون فيه من أعضاء الجماعة .

ب : مسار البرنامج :

يجب أن يخططو برنامج المؤتمر في طريقه المرسومة له ، بحيث يحقق التنظيم الدقيق والضبط الجيد للعمل كله في المؤتمر ، وإنما يتم ذلك على وجهه إذا روعي في مسار البرنامج مايلي :

١ — تحديد موضوع المؤتمر وتجزئته إلى أجزاء أو فروع قبل عقد المؤتمر بمدة كافية ، تتيح لإدارة المؤتمر مايلي :

أ — إخطار العلماء الذين اختيروا بهذا الموضوع وبالفرع الذي يناسب تخصصهم ومطالبهم بالكتابة .

ب — التفاهم معهم على تقسيم المؤتمر إلى لجان وتحديد مكان كل واحد منهم في هذه اللجان .

ج — تكليف المشاركين بإعداد آرائهم حول هذا الفرع من فروع الموضوع للمشاركة به في الحوار .

د — ضرورة أن تصل البحوث والدراسات مكتوبة ، وتسلم إلى أمانة المؤتمر قبل انعقاده بوقت يسمح بنسخها .

٢ — تحديد عدد الأيام التي يعقد فيها المؤتمر ، وفقا لمتطلبات الموضوع المطروح للدراسة ، ومتطلبات اللجان المنبثقة عن الموضوع وعدد الباحثين وماقدموا من بحوث ودراسات .

٣ — يقسم وقت المؤتمر الذي تتم فيه الدراسة العلمية إلى فترتين أو ثلاث على النحو التقريبي التالي :

أ — فترة تبدأ في الساعة الثامنة والنصف صباحا تنتهي بدخول وقت فريضة الظهر ، يُخصص نصفها لعرض البحوث ونصفها الآخر لإبداء الآراء والحوار والتعليق والرد

ب — فترة تبدأ في الساعة الثالثة أو بعد أداء فريضة العصر ، وتنتهي في الساعة السابعة والنصف تتخللها صلاة المغرب ، يُخصص نصفها لعرض البحوث ونصفها الآخر للتعليق والحوار والرد .

ج — عند الحاجة تعقد جلسة ثالثة تبدأ في الساعة الثامنة والنصف تنتهي

في الساعة العاشرة لاستكمال مافات .

٤ — عقد لقاء يحضره كل المشاركين في المؤتمر ، يفتتحه مدير المؤتمر بكلمة يرحب فيها بهم ويدعو لهم ، ويجب أن تشتمل هذه الكلمة على مايلي :

أ — التذكير بأهداف المؤتمر عموما وهذا المؤتمر خصوصا .

ب — تحديد اللجان والإعلان عن أسماء رؤسائها ومقرريها .

ج — تحديد أسماء المسؤولين عن إدارة المؤتمر وتوضيح عمل كل منهم .

٥ — تخصيص اليوم الأخير أو الجلسة الأخيرة في المؤتمر لعملين على جانب كبير من الأهمية هما :

أ — انعقاد لجنة الصياغة واتفاقها على التوصيات وعرضها على رؤساء اللجان لتعديلها أو إقرارها .

ب — إعلان توصيات المؤتمر على جميع الحاضرين ويستحسن أن تكون قد نُسخَت لتوزيعها عليهم مكتوبة .

٦ — تكوين لجنة على مستوى جيد لمتابعة أعمال المؤتمر ، وقياس مدى نجاحه في تحقيق الأهداف العامة والأهداف الخاصة من المؤتمر ، وتلافي أنواع القصور في أولياتها .

٧ — من علامات نجاح المؤتمر وتوفيقه أن يتولد عنه التفكير في مؤتمر آخر ، بدت الحاجة إلى عقده من خلال المحاورات التي دارت في لجان المؤتمر ، بل يعد ذلك من الأمور الضرورية للجماعة ، حتى تتواصل حلقات المؤتمرات ، وتغطي سائر الموضوعات التي تحتاج إلى بحث ودراسة ، لما في ذلك من فوائد عديدة نذكر منها .

أ — تجديد الفكر .

ب — تطوير العمل وتجويده .

ج — مواكبة العلم والبحث .

د — تأصيل روح العمل العلمي في الجماعة .

هـ — تأصيل روح العمل الجماعي .

و — غرس المودة والحب في الله بعد التعارف .

٨ — من علامات النجاح والتوفيق لأى برنامج لمؤتمر ، أن يعد فيه ملف

كامل بكل ماجرى فيه ، ليكون رصيذا يرجع إليه في المستقبل عند الحاجة إليه .
٩ — عقد حفل لختام المؤتمر يحضره جميع المشاركين ، يتحدث فيه مدير المؤتمر عن منجزات المؤتمر في إنجاز ، ويقدم الشكر لكل من أسهم في المؤتمر ببجد ويدعو الله لهم جميعا .

١٠ — على مدير المؤتمر ومن يعاونونه « الأمانة العامة للمؤتمر » أن يعقدوا جلسة خاصة بعد انفضاض المؤتمر ، يُقوِّمون فيها المؤتمر وماجرى فيه ، ويعدون في ذلك تقريراً عاماً يستفاد به عند عقد مؤتمر آخر .

ويقوم بصياغة هذا التقرير المقرر العام للمؤتمر وتسلم نسخة منه لقيادة الجماعة .

١١ — على أمانة المؤتمر العامة أن تحتفظ بأسماء العلماء الذين شاركوا ببحوثهم في المؤتمر وبالبحوث نفسها ، كوثائق لهذا المؤتمر يرجع إليها عند الحاجة .
١٢ — على أمانة المؤتمر أن تعد بيانات بأسماء كل من شارك في المؤتمر ، وبالعمل الذى قام به كل منهم وبدرجة أدائه لهذا العمل .

٥ — مدير المؤتمر ومعاونوه

نعنى بهؤلاء جميعا — كما سنفصل الحديث عنهم — « الأمانة العامة للمؤتمر » وهى الهيئة التى تشكل قبل انعقاد المؤتمر بوقت كاف ، ويرأسها من اختير لإدارة المؤتمر ، وهى الهيئة التى تتولى الاتصال بالعلماء والمشاركين وتنسق العمل معهم ، كما تقوم بإعداد كل مايتصل بالمؤتمر من أدوات.ومعدات ، وتتابع كل هذا قبل عقد المؤتمر وفى أثناء انعقاده وبعد انفضاضه .

ومهما تحدثنا عن الشروط الواجب توافرها فى هذه الأمانة فإنها تظل شروطا قابلة لأن تزداد عليها شروط وشروط ، وذلك لأن هذه الأمانة هى عصب المؤتمر وعقله المفكر وقلبه النابض وإدارته الواعية .

وهذه الأمانة مديرا ومعاونين الأصل فيهم أن يكون كل واحد منهم فى مستوى جيد ، وأصيل فى مجال التربية والبناء ، وإعطاء القدوة من نفسه وسلوكه .
وأجمع مايقال فيهم أنهم يجب أن يكونوا تربيين قياديين من أهل العلم والكفاءة والسابقة فى الدعوة ، ومن تثق فيهم قيادة الجماعة .

هكذا كانت تنظر الجماعة إلى من ينظم المؤتمر ويديره ، ولذلك فإن الإمام المؤسس رحمه الله كان كثيرا ما يدير المؤتمر بنفسه ، دعما لفكرة الأهمية البالغة فيمن يتولى إدارة المؤتمر ، ولكي يعطى لإخوانه القدوة والمثل في إدارة العمل الإسلامي ، والإشراف عليه بدقة وأمانة وقوة ، وكثيرا ما كان يقوم بنفسه بأبسط الأمور وأقلها ليضرب للإخوان المثل في التواضع .

أ — مدير المؤتمر :

أبرز مهام مدير المؤتمر مايلي :

- ١ — اختيار رؤساء اللجان المنبثقة عن المؤتمر ، واختيار أعضائها من بين العناصر المشهود لها بالكفاءة العلمية والتربوية والقيادية ، واستشارة قيادة الجماعة فيهم وأخذ الموافقة عليهم .
- ٢ — عقد لقاء مع هؤلاء المختارين قبل انعقاد المؤتمر بوقت كاف للتشاور وتبادل الآراء .
- ٣ — اختيار مقرري اللجان بالتفاهم مع رؤساء اللجان .
- ٤ — اختيار معاونين له في مختلف مناسبات المؤتمر وهم أمانة المؤتمر .
- ٥ — افتتاح المؤتمر ومتابعته .
- ٦ — اختتام المؤتمر وتقييمه .

ب — معاونو مدير المؤتمر :

يحتاج مدير المؤتمر إلى عدد من معاونين قبل انعقاد المؤتمر يشكلون « الأمانة العامة للمؤتمر » .

ويتنوعون حسب الأعمال التي يقومون بها على النحو التالي :

- ١ — رؤساء اللجان الفرعية ومقرروها .
- ٢ — المقرر العام للمؤتمر .
- ٣ — مسئول عن تسجيل أسماء الأعضاء عند قدومهم ، وإخطارهم باللجان التي وزعوا عليها ، وتحديد أماكن هذه اللجان لهم .
- ٤ — مسئول إداري يمد اللجان بما تحتاجه من كل مايساعد على إنجاز

العمل .

- ٥ — مسئول عن الجوانب الروحية والعبادية في المؤتمر .
 - ٦ — مسئول عن إعداد أماكن النوم وأماكن الطعام وأماكن الراحة والترفيه البريء .
 - ٧ — مسئول مالى عن المؤتمر يضع له ميزانية متكاملة .
 - ٨ — مسئول عن إعداد الطعام وتقديمه فى الأوقات المحددة له .
 - ٩ — مسئول عن جلسات التعارف والترويج والنشاط الرياضى إذا وجد لهذا النشاط مجال .
 - ١٠ — مسئول عن أمن المؤتمر وحراسته وضبطه ونظامه . وكل واحد من هؤلاء قد يستعين بآخر أو آخرين حسب ظروف العمل ومتطلباته .
- كما أن هؤلاء المعاونين قد يزيد عددهم عن ذلك ، وقد ينقص حسب الظروف والاحتياجات كذلك .

كلمة أخيرة

كلمة أخيرة

كما بدأنا هذه الدراسة التحليلية لوسائل التربية عند جماعة الإخوان المسلمين بحمد الله والصلاة والسلام على رسله ؛ نختتمها كذلك بحمد الله والصلاة والسلام على رسله وأنبيائه ؛ فله الحمد رب السموات والأرض رب العالمين ، والصلاة والسلام على محمد المبعوث هدى ورحمة للعالمين ، وعلى سائر أنبياء الله ورسله والداعين بدعوتهم والمهتدين بهديهم إلى يوم الدين .

وأخيرا وبعد هذه الدراسة التحليلية المستفقا من رسائل الجماعة وأوراقها ووثائقها ، وماكتبه عنها الأولياء والأعداء ، أرجو أن تكون الصورة التي حاولت رسم أبعادها لوسائل التربية عند الإخوان المسلمين ، قد استجمعت من العناصر مازادها وضوحا ، وقد تنهأ لها من الأسباب مايسره الله وأعان عليه ، حتى أؤدى واجب الأمانة التاريخية لكبرى الحركات الإسلامية فى العصر الحديث ، ولكى أفسح المجال لغيرى من الباحثين والمحللين الأكثر قدرة وإجادة .

ومهما قال القائلون عن هذه الجماعة مما يرضى الحق أو يغضبها ، ومهما يقل القائلون فيها مدحا أو قدحا ، فإن كل مايقال لن يغير شيئا من الحق والحقيقة ، إذ يبقى لهذه الجماعة دائما رصيد هائل فى تاريخ الإسلام والمسلمين فى العصر الحديث ، رصيد من العمل والإخلاص للدعوة الإسلامية ، ومن الجهد والمثابرة والصلابة والإصرار على التمسك بهذا الدين ، والتضحية فى سبيله بكل غال ونفيس .

إن المنصفين وغير المنصفين ممن يتصدون لتأريخ هذه الفترة من حياة الأمة الإسلامية ، لن يستطيعوا إنكار جهد هذه الجماعة وجهادها وماقدمته من شهداء استعذبوا الشهادة فى سبيل الله ، فى قضية فلسطين على مدى أربعين سنة أو تزيد ، وفى معركة قناة السويس لرحضة المحتل الغاصب لأرض مصر ، يوم كانت مواجهة الإنجليز — بكل ما لهم من ثقل فى العالم العربى — نوعا من التحدى الذى لا يخوضه إلا أولئك الذين يؤمنون بأن الموت فى سبيل الله أسمى الأمانى وإحدى الحسنين .

لن يتجاهل التاريخ والمؤرخون — على اختلاف مذاهبهم — ما قدمت هذه الجماعة من خدمات للإسلام والمسلمين ، ولا ما أعدت ورتت من رجال قادوا العمل الإسلامى فى العصر الحديث فى مجالات كثيرة وخطيرة ، فى مصر وغيرها

من بلدان العالمين العربى والإسلامى .

ولن ينسى التاريخ والمؤرخون لهذه الجماعة ما عانت وما تحملت من أذى فى سبيل الله ، كان أقله الاعتقال والسجن والمخاربة فى الرزق والتشريد من الأوطان ، وكان منه المحاكمات الظالمة والمشانق والتصفيات الجسدية ، وما ضعفت الجماعة ولا استكانت ولا تباغت بما لاقت فى سبيل الله ، ولا أضمرت حقدا لحاكم ظالم أو مستبد غاشم ، وإنما صبرت واحتسبت وطلبت لظالمها الهداية من الله .

إن هذا الرصيد الهائل فى تاريخ الإسلام والمسلمين المعاصر ، لم تحظ بمثله جماعة من الجماعات فيما نعلم ، وفيما نرصد من الجماعات التى تعمل من أجل الإسلام .

ولقد حارب هذه الجماعة وكاد لها شكون من الأعداء وألوان ، حاربها الإنجليز المحتلون لمناطق عديدة من بلدان العالم الإسلامى ، وحاربها أولياء الإنجليز ممن خلعوا انتماءهم لأوطانهم ومائتوا من يدنسوا أرضها ، وجارتها الصهيونية العالمية ، وحاربها الغافلون اللاهون من الحكام والأتباع ، الذين لا يدركون بعمق حركة التاريخ للأمة العربية والإسلامية ، وأنها أمة لاتموت ولن تموت مادام فيها كتاب الله وسنة رسوله ، وأهل الغيرة على دينهم ومنهجهم فى الحياة .

وحاربها الذين ضل سعيهم فى الحياة الدنيا وهم يحسبون أنهم يحسنون صنعا ، من أولئك الذين توهموا أن النظم الغربية فى السياسة والاجتماع والاقتصاد تستطيع أن تحل فى المجتمعات المسلمة محل الشريعة الإسلامية الصالحة لكل زمان ومكان ، التى لا يأتيا الباطل من بين يديها ولا من خلفها لأنها تنزيل الحكيم الحميد .

وحاربها عشاق السلطة وأحلاس الاستبداد والعسف ، وكالوا لها من شرهم ما استطاعوا ، شر النية وشر القول وشر العمل ، حتى خيل إليهم أنهم قضوا عليها القضاء الأخير فخاب ظنهم وساء ما كانوا يعملون ، وإذا الصحوة الإسلامية تملأ أفق العالم الإسلامى فى مصر وفى غير مصر ، وإذا برجل الشارع ينادى بتطبيق الشريعة الإسلامية ، ويأمل أن يعيش حتى يرى اليوم الذى يحكم فيه عباد الله بشريعة الله .

ولكم تعرضت الجماعة لمساومات — كما تحدثت عن ذلك وثائق

أعدائها قبل أوليائها — وعرض عليها وزارة ووزارات ، فكان الرد الشايع الذى سجله التاريخ ولن ينساه رد أصحاب المبادئ على لسان قادتها : « ليس الهدف أن نتسلم الوزارة ولكن الهدف أن تطبق الشريعة الإسلامية على يد أى وزراء ، فإذا طبقت الشريعة فهو أملنا وإذا لم تطبق فما جدوى أن يكون لنا وزارة أو وزراء^(١) وقد لاقت الجماعة من أجل التمسك بهذه المبادئ ما لاقت واحتسبت كل ذلك عند الله .

ولكم ظن من حاربوا الجماعة وكادوا لها ؛ أن هذا التحدى وتلك الضربات سوف تسكت صوته ، أو تدخل بها فى مجال الاستكانة والرضى بالحياة أى حياة ، ولكن شاء الله أن تخيب هذه الظنون ، وأن تطيش سهام أعداء الحق ، وأن تبقى الجماعة فكرا إسلاميا رائدا شامخا ، يهدى ويقوم ، ويؤثر الأسلوب التربوى الهادىء الهادف ، الذى يشبه قطرة الماء التى تغادر منبعها فى إصرار على البحث عن تربة صالحة ، وأرض خصيبة ، تمدّها بهدوء وإصرار بأسباب الحياة والنماء ، جارفة أمامها بنفس الهدوء والإصرار أعتى العقبات وأمنع الحواجز — كما أشرنا إلى ذلك فى بداية هذه الدراسة .

إن تربية الأفراد بهذه الوسائل التى ذكرنا وفق كتاب الله وسنة رسوله ﷺ هى الأسلوب الأمثل فى بناء الأمم ، الأسلوب الذى لاتجد له بين أساليب التربية الأخرى مثالا .

وسبحانك اللهم وبحمدك نشهد أن لا إله إلا أنت نستغفرك ونتوب إليك .

(١) كان ذلك رد المرشد الثانى لى الجماعة المرحوم حسن المصطفى على جمال عبد الناصر فى بداية تشكيل أول حكومة بعد ثورة ١٩٥٢ م .

ثبت الموضوعات

ثبت الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
تمهيد	٧
الباب الأول	
أهداف التربية عند الإخوان المسلمين ويتضمن :-	١٣
مفهوم التربية عندهم	١٥
ضوء على التربية الإسلامية وأهدافها	١٩
التربية عند الإخوان المسلمين وأهدافها ويشمل ..	٢٤
أولاً : الأهداف الثابتة للتربية عندهم	٢٦
ثانياً : الأهداف المتغيرة للتربية عندهم وتشمل :	٣٤
المتغيرات رصدها ومواجهتها	٣٤
أ — المتغيرات في الفكر والثقافة ..	٣٦
— مفهوم الخرافة والدجل	٣٦
— مفهوم الإلحاد والمادية	٣٦
— مفهوم القوميات ..	٣٦
— مفهوم الفلسفات الهدامة	٣٨
ب — المتغيرات في النظريات والنظم الاجتماعية والسياسية ..	٤٠
— الديمقراطية ..	٤٠
— الشيوعية ..	٤١
— الاشتراكية ..	٤١
— الدكتاتورية ..	٤٢
ج — المتغيرات في السياسة والاقتصاد ..	٤٤
— الصهيونية ..	٤٤

الصفحة

الموضوع

٤٥	— الاستعمار
٤٦	— الغزو الفكرى والثقافى
٤٨	— الاقتصاد والمتغيرات التى جلبها للعالم الإسلامى
٤٩	د — المتغيرات فى وسائل الحياة وأساليبها وعاداتها ولها تياران
٤٩	الأول : التغريب ومعطياته من :
٥٠	قضية المرأة
٥٢	وقضية التعليم
٥٥	وقضية الانحلال الأخلاقى
٥٨	الثانى : التنصير « التبشير »
٥٩	حقيقة التبشير
٦١	موقف الجماعة منه
٦٥	ثالثا — وضع منهج لتربية الفرد والأسرة والمجتمع
٦٥	أ — باكورة المنهج
٦٩	ب — اتساع دائرة المنهج فى مفهوم الجماعة
٧٨	ج — طبيعة المنهج وسماته
٨٠	رابعا — رصد واقع العالم الإسلامى المعاصر
٨٠	١ — النظم الاجتماعية الوافدة الضارة
٨٢	٢ — النظم السياسية الفاسدة
٨٨	٣ — النظم الاقتصادية المعادية للإسلام

الباب الثانى

٩٥	ويتناول : وسائل التربية عند الإخوان المسلمين
٩٧	أولاً : فكر الجماعة بين الغاية والوسيلة
١٠٤	ثانياً : منهج الإخوان مع القوة والثورة والحكم والخلافة
١٠٤	١ — منهج الجماعة وموقفها من استخدام القوة والثورة
١٠٦	٢ — منهج الجماعة وموقفها من الحكم
١٠٨	٣ — منهج الجماعة وموقفها من الخلافة

الصفحة

الموضوع

١١٠	ثالثاً : الوسائل الخاصة للجماعة في تربية أفرادها
١١٤	الوسيلة الأولى : الأسرة
١١٤	تقديم يتناول أ — تعريفها
١١٥	ب — تحديد مفهومها في الجماعة
١١٦	ج — شرعيتها في الإسلام
١١٩	١ — تاريخ الأسرة في الجماعة
١٢٤	٢ — أهداف الأسرة العامة والخاصة
١٢٥	أ — الأهداف العامة
١٣٠	ب — الأهداف الخاصة
١٣٠	أولاً : أهداف الأسرة بالنسبة للفرد
١٤٠	ثانياً : أهداف الأسرة بالنسبة للعائلة
١٤٦	ثالثاً : أهدافها بالنسبة للمجتمع
١٥١	رابعاً : أهدافها بالنسبة للجماعة
١٥٤	٣ — أركان الأسرة
١٦٠	٤ — شروط الأسرة
١٦٥	٥ — آداب الأسرة أو واجباتها
١٧٠	٦ — برنامج الأسرة
١٨٨	٧ — وسائل الأسرة
١٩١	٨ — إدارة الأسرة
١٩٣	٩ — نقيب الأسرة
٢١٩	الوسيلة الثانية : الكتبة
	وتتناول :
٢١٩	١ — مفهومها اللغوي
٢٢٠	٢ — تاريخ الكتبة في الجماعة ومفهومها
٢٣٥	٣ — أهدافها
٢٣٨	٤ — أركانها وشروطها وآدابها
٢٤٠	٥ — برنامجها

الموضوع	الصفحة
٦ — إدارتها وأمرها ومساعدوه	٢٤٢
الوسيلة الثالثة : الرحلة	٢٤٥
١ — مكانتها بين وسائل التربية	٢٤٥
٢ — أهداف الرحلة	٢٤٨
٣ — آداب الرحلة وشروطها	٢٥١
٤ — برنامجها ومساره	٢٥٥
٥ — أمرها ومساعدوه	٢٥٨
الوسيلة الرابعة : المخيم « المعسكر »	٢٦٢
١ — مكانته بين وسائل التربية	٢٦٢
٢ — أهداف المعسكر	٢٦٤
٣ — شروطه وآدابه	٢٧٢
٤ — برنامج المعسكر	٢٧٥
٥ — مدير المعسكر ومساعدوه	٢٨٠
الوسيلة الخامسة : الدورة	٢٨٦
١ — مفهومها ومكانتها بين وسائل التربية	٢٨٦
٢ — أهدافها	٢٨٧
٣ — برنامجها ومساره	٢٩٠
٤ — منظمها ومساعدوه	٢٩٣
الوسيلة السادسة : الندوة	٢٩٩
١ — مفهومها ومكانتها بين وسائل التربية	٢٩٩
٢ — أهدافها	٣٠٢
٣ — برنامجها	٣٠٥
٤ — مديرها ومساعدوه	٣٠٧
الوسيلة السابعة : المؤتمر	٣١٢
١ — مفهومه ومكانته بين وسائل التربية	٣١٢
٢ — المؤتمر في تاريخ الجماعة	٣١٥
٣ — أهداف المؤتمر	٣٢٤

رقم الإيداع ٨٨ / ٨١٢١

الترقيم الدولي ٩ - ١٨ - ١٤٢٢ - ٩٧٧

مطابع الوفاء - المنصورة

شارع الإمام محمد عبده المواجه لكتبة الآداب

٢٣٠٠٠ - ٢٤١٧٢١ - ص.ب. ٢٣٠٠٠

سكس DWFA UN ٢٤٠٠٤

هذا الكتاب

* إن للتربية في برامج « الإخوان المسلمين » أهمية قصوى لا تدانيها أهمية ، ولقد أدرك الإخوان منذ خطواتهم الأولى على درب العمل الإسلامى أن أمثل الطرق للإصلاح هي طريقة تربية الأفراد وفق منهج الإسلام ونظامه للوصول بهم إلى الغاية ، وهي تكوين المجتمع المسلم ، فالأمة المسلمة ، فالدولة الإسلامية .

* والتربية الإخوانية تنبع من كتاب الله وسنة رسوله ، وتستعين بسير الصحابة والتابعين ، وتستهدى القدوة المعصوم ﷺ ، وسير الصالحين المجددين من أئمة الهدى على مر التاريخ الإسلامى كله .

* وتعدد وسائل التربية لدى « جماعة الإخوان المسلمين » تعدداً يؤكد التكامل في تربية الإنسان المسلم ، وينبىء عن إدراك عميق للمنهج الصحيح الذى يجب أن تقوم عليه التربية الإسلامية .

* وهذا الكتاب دراسة تحليلية تاريخية لوسائل التربية عند « جماعة الإخوان المسلمين » مستقاة من رسائل الجماعة وأوراقها ووثائقها ، وما كتبه عنها الأولياء والأعداء ، وتناول المؤلف هذه الوسائل بالحصص والتحليل بالتعرف على تاريخها ، وأهدافها ، وأركانها ، وشروطها ، وآدابها ، وبرامجها ، وصفات القائمين على كل وسيلة .

والله من وراء القصد .

الناشر

دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع - المنصورة - ش.م.م.

الإدارة والطباعة : المنصورة ش.م.م. محمد عبد المجيد كريمة الأرباب

المكتبة : أمام كلية الطب ت : ٣١٧٤٢٣ ص.ب. ٢٣ طكس DWFA UN 240X



تطلب جميع منشوراتنا من :

دار النشر للجامعات المصرية - مكتبة الوفاء

القاهرة : ٤١ ش. شريف ت : ٣٩٢١٩٩٧ / ٣٩٢٤٦٠٦

